



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
L.103/14

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE "EMILIO SERENI" AFRAGOLA – CARDITO

Settore Economico: Amministrazione, Finanza e
Marketing – Turismo Settore Tecnologico: Trasporti e
Logistica (Conducenti del mezzo aereo) Settore
Professionale: Servizi per l'Enogastronomia e
l'Ospitalità Alberghiera Liceo Artistico
- Indirizzi: Arti Figurative – Architettura - Ambiente

Prot. 4410

Afragola, 15 maggio 2022

A.S. 2021-2022
Documento del 15 maggio

Classe/ Sezione: V A

Settore: Economico

**Indirizzo: Amministrazione, Finanza e
Marketing**

Approvato dal Consiglio di Classe nel giorno: 9 Maggio

Coordinatore di Classe: Prof.ssa Maria Esposito

Sede associata: Via B. Castiello, 1 - 80024 Cardito (NA) tel:
0818342423 Codice meccanografico scuola: NAIS121003 C.F.
93060260630

Settori: Economico e tecnologico: NATD121019 - Professionale : NARH121017 - Liceo artistico: NASL12101A
e-mail: nais121003@istruzione.it pec : nais121003@pec.istruzione.it sito web : www.isissereni-afragola-
cardito.gov.it

INDICE

1- IL CONTESTO

Descrizione del contesto generale.

Descrizione dell'istituto

2-IL PROFILO CULTURALE DA PERSEGUIRE

PECUP dell'indirizzo di studi

Quadro orario

3-IL CONSIGLIO DI CLASSE (CdC)

Elenco dei docenti componenti il Consiglio di Classe

4-LA CLASSE

Elenco degli alunni

Presentazione della classe

Descrizione degli obiettivi raggiunti

Relazioni finali dei docenti

5-I PERCORSI SVOLTI

Indicazioni relative alla DAD

Le unità di apprendimento (UdA)

Percorsi PCTO

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

Educazione civica

Percorsi di insegnamento di una disciplina con metodologia CLIL

Percorsi per alunni BES

Altri percorsi

6- LE INDICAZIONI PER L' ESAME DI STATO

7- ALLEGATI

- Le relazioni finali dei docenti
 - Le UdA svolte
 - Griglia prima prova scritta Italiano
 - Griglia seconda prova scritta Economia aziendale
 - Griglia Ministeriale di Valutazione del Colloquio
 - Verbale del Consiglio di Classe dello scrutinio finale
 - Curriculum dello studente
-

Descrizione del contesto generale

L'istituto "Emilio Sereni Afragola-Cardito" ha sviluppato una propria identità di soggetto educativo e formatore, interagendo con il contesto sociale in cui opera e utilizzando al meglio le risorse di cui dispone, pertanto, questi fattori rappresentano elementi imprescindibili a sostegno dell'impegno a rendicontare il proprio operato nel raggiungimento degli obiettivi stabiliti.

Il Contesto sociale può essere visto come un insieme di opportunità e vincoli in cui opera la scuola, tenuto conto dei suoi elementi costituenti: la popolazione scolastica e il territorio.

La popolazione scolastica, pur avendo elementi di continuità, si differenzia per il plesso di Afragola in cui sono presenti l'indirizzo Tecnico Economico (Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo) e l'indirizzo Professionale (Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera), rispetto al plesso di Cardito che è sede del Liceo Artistico.

Considerando la provenienza gli alunni provengono in gran parte dai comuni dove sono ubicati i plessi con alcune differenze: il plesso di Afragola accoglie in quota minoritaria alunni dai paesi limitrofi: Casoria e Casavatore verso sud e Caivano verso nord; il plesso di Cardito, invece, accoglie alunni anche da Frattamaggiore, Frattaminore e Crispano.

Considerando il livello socio economico e culturale (indice ESCS) gli alunni per la gran parte, appartengono a famiglie monoreddito con un basso livello. Sul punto si rileva una differenza tra gli indirizzi: il livello degli alunni del Liceo Artistico tende verso l'alto, mentre il livello degli alunni del tecnico economico è di tipo misto, sia alto in alcune classi che basso in altre; il livello degli alunni del Professionale è decisamente di tipo basso. Nonostante la differenza dei livelli socio economici e culturali di appartenenza gli alunni, in particolare quelli del plesso di Afragola, si sono integrati sempre più, imparando a rispettarci a vicenda e a crescere insieme e ad affrontare assieme i problemi scolastici in quanto problemi di tutti e non di un solo indirizzo di studi. Gli alunni con cittadinanza non italiana ammontano a poche unità, tuttavia il loro numero è in aumento; per i casi particolari la scuola propone attività per la comprensione della lingua italiana.

Gli alunni con bisogni educativi speciali, complessivamente considerati, sono in una percentuale in linea con quelle dei riferimenti di area regionale e nazionale e costituiscono un stimolo ad adoperare protocolli di accoglienza dedicati e strategie didattiche inclusive, tale fenomeno è rilevante nel liceo artistico e viene affrontato con attività laboratoriali.

Tali caratteristiche della popolazione scolastica sono viste, complessivamente, come una condizione di opportunità per gli apprendimenti in quanto rappresentano un fattore che spinge i docenti a uniformare il modo di fare scuola a partire dall'alunno considerato come un soggetto che apprende nelle relazioni che pone in essere, sia all'interno che all'esterno della scuola.

Si punta, pertanto, a guidare da vicino gli alunni nei percorsi di apprendimento dando valore alle "esperienze" in classe e fuori dalla classe e alle motivazioni complessive che spingono all'agire e che sono alla base di una crescita negli apprendimenti di conoscenze, abilità e competenze verso livelli più alti. Un altro obiettivo è quello di seguire gli alunni nella crescita culturale con interventi personalizzati volti al raggiungimento dei traguardi di apprendimento stabiliti. Un vincolo all'agire educativo e didattico è rappresentato da un indice ESCS mediamente basso che è a sua volta specchio di ambienti familiari culturalmente deboli che in genere, non riescono ad essere di aiuto nello studio domestico, oppure che non sono dotati di attrezzature informatiche quali: computer fissi e collegamento a internet.

Per far fronte a tale caratteristica la scuola offre continui stimoli culturali invitando alla lettura mediante il servizio biblioteca e avendo allestito le aule con attrezzature informatiche per promuovere una didattica digitale che sfrutti al meglio le tecnologie ponendole al servizio del successo formativo. Oltre alla popolazione scolastica il contesto sociale è caratterizzato fortemente dal territorio, che secondo diversi aspetti interagisce e condiziona l'offerta formativa. Il territorio che circonda i plessi, ubicati in comuni diversi seppur non distanti tra loro, risulta essere fortemente degradato da insediamenti abitativi di tipo selvaggio, con forte consumo di suolo che non hanno rispettato le risorse paesaggistiche e storico culturali, e che si è sviluppato senza interruzione tra comuni diversi. Tale conurbazione urbana è il risultato dello sviluppo disordinato delle aree della provincia di Napoli e rappresenta un habitat culturale povero, non avendole istituzioni accompagnate la crescita urbana con politiche di coesione e di integrazione sociale rivolte ai giovani e agli anziani. In tale scenario la scuola è, ancor di più, un luogo di socializzazione, di incontro e di ritrovo, divenendo quasi unico punto di riferimento di affetti e di costruzione di legami.

A partire da questa consapevolezza, l'istituto si adopera nel fornire un contributo alla crescita culturale dei suoi alunni avendo definito un curriculum ricco di esperienze e di significati, e facendosi promotore di iniziative, eventi e manifestazioni. Con riferimento agli insediamenti imprenditoriali, il territorio nella sua dimensione più ampia, si è trasformato in crocevia del settore commerciale e del terziario. Ad imprese del comparto agricolo che si distinguevano per produzioni tipiche della tradizione culinaria napoletana (aglio e cipolla), si sono succedute, in un primo tempo, imprese a conduzione familiare del settore dell'Edilizia e del Commercio e successivamente, da imprese del comparto della ristorazione e del turismo.

Queste ultime hanno svolto un ruolo importante nel rianimare gli affari e nel far uscire l'economia locale da periodi di stagnazione. Tale tessuto imprenditoriale si è sviluppato accanto a imprese della grande distribuzione che hanno avuto modo di insediarsi nel comune di Afragola per la presenza di ampi spazi: si fa riferimento a Ikea, Leroy Merlin, Decathlon e il centro commerciale "Le porte di Napoli" che accoglie: Coop, 70 negozi, servizi di ristorazione, librerie, farmacia, sale giochi, bowling, Multiplex Happy Maxi Cinema 13 sale. Tale vivacità imprenditoriale è frutto anche degli alti livelli di accessibilità alle principali infrastrutture regionali: aeroporto internazionale di Napoli Capodichino, porto di Napoli, Interporto Campano (piattaforma logistica internazionale connessa con i principali hub mondiali) e di una rete viaria e ferroviaria che assicura veloci collegamenti con le aree regionali e nazionali.

Tale rete si è arricchita della recente apertura della stazione ferroviaria Napoli- Afragola, la "porta del Sud", situata a nord-ovest del centro abitato e sulla linea della Alta Velocità Roma-Napoli. La vivacità imprenditoriale e i collegamenti infrastrutturali rappresentano un terreno fertile di occasioni e opportunità per poter individuare partner di diversa vocazione economica con cui instaurare convenzioni e collaborazioni per occasioni di stage e di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Le note positive sopra descritte non riescono, tuttavia, a fronteggiare un mercato del lavoro caratterizzato da alti tassi di disoccupazione, soprattutto giovanile e femminile (partecipazione al mercato del lavoro femminile 23,9%) con un'incidenza di giovani 15-29 anni che non studiano e non lavorano pari al 48.1%, e con indice di vulnerabilità sociale e materiale pari a 108.4 punti contro i 102.4 della Campania e i 99.3 dell'Italia (Dati Ottomila census ISTAT). Tali dati rappresentano un quadro di difficoltà per l'inserimento degli alunni diplomati nel mondo del lavoro e contribuiscono a creare un sentimento di scoraggiamento e di sfiducia che la scuola combatte con ogni mezzo in quanto mina gli sforzi che vengono fatti per il raggiungimento del successo formativo.

Si tratta di reagire alle situazioni di svantaggio economico e sociale che il territorio presenta, offrendo agli alunni strumenti e abilità che li rendano forti nella loro costruzione di identità e nella acquisizione di consapevolezza dei propri talenti. Un ulteriore elemento che caratterizza il territorio, è l'inefficienza delle amministrazioni locali che non riescono a fornire servizi adeguati alla cittadinanza e quindi anche alla scuola. Basti pensare al disservizio del trasporto pubblico che rende problematico a un numero crescente di studenti che abitano lontano, di entrare in orario alla prima ora oppure di poter frequentare la scuola di pomeriggio per attività extrascolastiche. Sulla questione la scuola ha un atteggiamento comprensivo e di tolleranza degli alunni che entrano in ritardo per abitare lontano, seppur coinvolgendo le famiglie sulla

questione e invitandole al rispetto degli orari di ingresso.

Descrizione dell'Istituto

A partire dal 1° settembre 2014, a seguito di un'operazione di dimensionamento scolastico posta in essere dalla Provincia di Napoli, con nota AOOOODRCA 5090 DEL 18/07/2014, tra l'I.T.C. "Emilio Sereni" e il Liceo Artistico di Cardito, nasce l'Istituto Scolastico d'Istruzione Superiore "E. Sereni" Afragola-Cardito. Findalla sua costituzione l'Istituto ha offerto la possibilità di iscriversi a diversi percorsi di studio e formazione: -Settore Economico NATD121019 (Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing/ Sistemi informativi per l'azienda -Turismo); -Settore Tecnologico -Settore Professionale NARH121017 (Indirizzo: Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera); -Settore Liceo Artistico NASL12101A(Indirizzi: Arti Figurative - Architettura e Ambiente Grafica e Design).

Passando alla disamina delle risorse di cui l'istituto dispone, e che sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento stabiliti, si considerano le risorse strumentali, quelle economiche e quelle professionali.

Nel suo complesso l'istituto dispone delle seguenti risorse strumentali: •una biblioteca di circa2000 volumi con servizio di prestito agli studenti; •laboratori di diversa tipologia (di Scienze con materiali chimici, di Informatica e di Economia Aziendale con postazioni PC collegate in rete, di Lingue con postazione audio video) nel plesso di Afragola;•laboratori per le attività di indirizzo (quello pittorico, di scultura e di architettura) e laboratori di Informatica nel plesso di Cardito;•aule attrezzate con punto rete e con Lavagne Interattive Multimediali (LIM); una LIM mobile nel plesso di Cardito per le aule sprovviste di LIM aula 3.0 aumentata dalla tecnologia;una rete con cablaggio strutturato. La disponibilità di risorse strumentali consente ai docenti di attuare una didattica per competenze di tipo laboratoriale in cui il libro è uno dei tanti strumenti di lavoro e nel quale gli alunni possono mettersi in gioco nello sviluppo di abilità e competenze nella risoluzione di situazioni problema di tipo autentico.

E tuttavia, si rilevano alcune criticità:

- In merito ai laboratori, gli stessi mancano per l'indirizzo Professionale nel plesso di Afragola . Sulla questione l'istituto ha fatto ripetute lagnanze e richieste di intervento agli enti competenti che non hanno provveduto a realizzare gli ambienti richiesti internamente nei plessi, ma hanno attivato attraverso bandi pubblici, strutture esterne per lo svolgimento di esercitazioni e attività pratiche;
 - per la nuova opzione Design nel plesso di Cardito, il laboratorio è stato attivato grazie a un FESR e reso operativo nel 2019-2020;
-

- In riferimento alle aule, nel plesso di Afragola, data la crescita dell'indirizzo Professionale, esse sono in numero insufficiente rispetto al numero delle classi, cosa che fino ad aprile ha costretto ad adottare un sistema di turnazione; anche nel plesso di Cardito vige il sistema di turnazione, nonostante alcune classi trovino accoglienza nella vicina scuola Galileo Galilei.

Passando alle risorse economiche l'istituto attinge a finanziamenti della Comunità Europea partecipando a progetti PON e POR per il rafforzamento delle competenze di base e delle competenze nella comunicazione nelle lingue straniere e a progetti FESR per il rafforzamento delle infrastrutture, avendo riscontrato che la contribuzione volontaria da parte delle famiglie è esigua. Le condizioni economiche delle famiglie, infatti, non permettono di ricevere un elevato contributo scolastico e ciò rappresenta un freno per l'ampliamento dell'offerta formativa. Di rilevante importanza sono le risorse professionali all'interno dell'istituto. In primo luogo, si fa presente che con una esperienza precedente di direzione di 3 anni, la Dirigente Scolastica, professoressa Daniela Costanzo, dirige la scuola dall' a.s. 2014/2015, e si è, da subito, occupata dei processi educativi e didattici svolgendo un ruolo di leader e di guida nel corpo docente. Ha avuto cura di assicurare gli adeguamenti alla normativa che richiede di perseguire traguardi formativi in termini di conoscenze, abilità e competenze e di introdurre strategie didattiche sempre più innovative, con ridimensionamento della lezione frontale e di tipo attivo anche facendo ricorso al digitale puntando al coinvolgimento degli alunni in pratiche di lavoro motivanti e stimolanti. In secondo luogo, si menziona il corpo docente che si distingue per lo scrupolo nello svolgimento dei compiti educativi e didattici. Il corpo docente è molto numeroso ed ammonta nell'anno scolastico 2021/2022 a quasi 280 unità. Esso è costituito per un 70% da personale di ruolo di tipo stabile che può assicurare la continuità degli insegnamenti. Di tale personale una percentuale rilevante è di nuovo ingresso, e pertanto, necessita di un periodo di ambientamento sia per conoscere la popolazione scolastica, sia per prender visione e assimilare le pratiche condivise a livello di dipartimento e fatte proprie dall'istituto. Il corpo docente, inoltre, continuamente mostra disponibilità all'autoformazione e alla partecipazione alle attività formative proposte dalla scuola, in particolare sulle strategie didattiche innovative, condividendo il principio che lo sviluppo professionale dato dalla formazione sia un fattore fondamentale per lo sviluppo degli apprendimenti degli alunni. In tema di formazione si rileva tuttavia, che se un buon numero di docenti è provvista di certificazioni informatiche, una parte esigua, invece, ha le certificazioni linguistiche che sono necessarie per adottare la metodologia CLIL di insegnamento di una disciplina non linguistica nella lingua straniera. La crescita delle competenze informatiche e delle competenze linguistiche sono aree di approfondimento e di sviluppo di professionali che saranno poste in modo prioritario nel prossimo piano

di formazione del personale.

RISORSE STRUMENTALI

L'Istituto ha un sito web (<http://www.isissereni-afragola-cardito.edu.it/>).

Il plesso di Afragola, sede centrale, dispone di:

- cablaggio strutturato;
- n.43 Aule, ogni aula con punto rete (le LIM costituiscono un forte impulso ad innovare la didattica, oltre a favorire la visione di filmati e l'accesso a materiali disponibili in rete);
- n.1 Biblioteca;
- n.1 Laboratorio di chimica e fisica, modernamente attrezzato;
- n.2 Laboratori di Informatica, ognuno con 15 postazioni PC collegate in rete didattica;
- n.2 Laboratori di Economia Aziendale, ognuno con 15 postazioni PC collegate in rete didattica;
- n.1 Laboratorio linguistico di tipo audio-attivo con 14 postazioni biposto;
- n.1 Laboratorio multimediale per gli studenti;
- n.1 Aula 3.0, ambiente tecnologicamente elevato in cui sperimentare metodologie didattiche innovative;
- n.1 Palestra coperta.

Il plesso di Cardito Liceo Artistico dispone di:

- cablaggio strutturato, in corso di attivazione;
 - n. 19 Aule (quasi tutte le aule provviste di LIM fissa; per quelle sprovviste, una LIM mobile);
 - n. 1 Biblioteca con testi scolastici in uso per il comodato;
 - n. 1 Laboratorio multimediale – linguistico, con 20 postazioni PC biposto collegati in rete didattica;
 - n. 1 Laboratorio Scientifico mobile, modernamente attrezzato;
 - n. 1 Laboratorio di ceramica mobile;
-

- n. 2 Laboratori di Modellato;
- n. 2 Laboratori di Figura;
- n.1 Laboratorio di Architettura.

Tuttavia, sono da evidenziare le seguenti criticità:

- entrambi i plessi non hanno ottenuto dagli enti preposti le certificazioni per la sicurezza (agibilità e anti incendio) più volte richieste;
 - in merito alle risorse tecniche, in particolare per l'indirizzo Enogastronomico ad Afragola si ricorre a strutture private esterne;
 - in entrambi i plessi il numero di aule risulta insufficiente per il numero delle classi: la scuola, quindi, si vede costretta ad elaborare un quadro orario basato su turnazioni che affronti al meglio tale problematica;
 - in entrambi i plessi, in particolare a Cardito, la connessione ad Internet risulta lenta e insoddisfacente per carenze infrastrutturali;
 - in merito alle risorse economiche la scuola può fare affidamento su esigui fondi del finanziamento amministrativo e sulla esigua contribuzione volontaria delle famiglie, le cui condizioni economiche non permettono un elevato contributo scolastico e ciò rappresenta un freno per l'ampliamento dell'offerta formativa.
-

2- IL PROFILO CULTURALE DA PERSEGUIRE

PECUP dell'indirizzo di studi

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", **con le sue due articolazioni**, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, i processi di internazionalizzazione.

I risultati di apprendimento rispecchiano questo cambiamento delle discipline economico-aziendali in senso sistemico e integrato e vanno letti nel loro insieme. Tale impostazione intende facilitare, inoltre, apprendimenti più efficaci e duraturi nel tempo, in quanto basati su un approccio che parte dall'osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in una prospettiva dinamica.

Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto.

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo- finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e

contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing; collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda.

1. I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
 2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
 3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
 4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
 5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
-

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2.2

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		MONOENNIO
	1°	2°	3°	4°	5°
Religione Cattolica o Attività Alternative	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto	2	2	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO				
--	--------------------------------	--	--	--	--

Economia Politica			3	2	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

Il tempo scuola prevede la "Settimana Corta" dal lunedì al venerdì con esclusione del sabato.

Per entrambi i plessi (Afragola e Cardito) il quadro orario è il seguente:

ORARIO SCOLASTICO			
ORA	MIN	DALLE	ALLE
1	55	8,05	9,00
2	50	9,00	9,50
3	55	9,50	10,45
4	50	10,45	11,35
5	50	11,35	12,25
6	50	12,25	13,15
7	50	13,15	14,05

Elenco dei docenti componenti il Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE	3° anno (SI NO)	4° anno (SI NO)	5° anno (SI NO)
Religione	DA.P.	si	si	si
Letteratura italiana	E.M.	no	si	si
Storia	E.M.	no	si	si
Inglese	P.C.I.	si	si	si
Francese	D.L.M.G	no	si	si
Matematica	R.A.	no	si	si
Economia az.	C.M.	no	si	si
Diritto	B.A.	si	no	si
Economia politica	B.A.	no	no	si
Scienze motorie	M.P	si	no	si

Nel prospetto sono evidenziati in grassetto i sei commissari interni.

4- LA CLASSE**a. Elenco degli alunni**

Numero	Alunno	Docente referente coach
1	1	P.C.I.
2	2	P.C.I.
3	3	R.A.
4	4	R.A.
5	5	R. A.
6	6	B.A.
7	7	B.A.
8	8	M.P.
9	9	B.A.
10	10	E.M.
11	11	E.M.
12	12	M.P.
13	13	E.M.
14	14	E.M.
15	15	D.A.P.
16	16	D.A.P.
17	17	D.L.M.G.
18	18	D.L.M.G.
19	19	D.L.M.G.
20	20	C.M.
21	21	C.M.

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"		DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO	
22	22	C.M.	

Presentazione della classe

Nell'anno scolastico 2019-2020 nasceva l'attuale quinta sez. A dall'unione della terza A e terza E Afm, attualmente la classe consta di 22 alunni, 15 maschi 7 femmine; dei ventidue frequentanti uno si è inserito quest'anno dopo aver sostenuto l'esame di ammissione. Nel corso del triennio la socializzazione tra i ragazzi, con provenienza da ambienti socio-culturali eterogenei non è sempre stata idilliaca, soprattutto nel gruppo femminile, a partire dal quarto anno, con i problemi legati alla pandemia si sono appianate molte divergenze e il gruppo classe è diventato più coeso raggiungendo, sul piano educativo correttezza nei rapporti interpersonali e si è, pertanto, potuto instaurare un rapporto di cordiale e reciproco rispetto, condizione essenziale per lo svolgimento dell'attività didattica. Nel corso del secondo biennio e monoennio, il Consiglio di classe ha svolto, sulla base della programmazione educativo - didattica, una costante azione di formazione con cui ha cercato di incidere sia sul grado di preparazione che sulla maturazione della personalità e sulla crescita umana e culturale degli alunni. L'azione didattica, inoltre, è stata costantemente finalizzata a suscitare negli allievi la consapevolezza delle proprie responsabilità scolastiche, l'acquisizione di una piena autonomia nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro assegnato e il raggiungimento di una graduale autonomia di giudizio. Non sempre e non per tutti, la collaborazione delle famiglie è stata assidua anche se hanno mostrato interesse per il miglioramento culturale dei loro figli, partecipando attivamente agli incontri scuola-famiglia, presenziando alle manifestazioni organizzate dalla scuola o ad eventuali convocazioni del coordinatore di classe.

La frequenza è stata sostanzialmente regolare per la maggior parte degli studenti, fatto salvo per qualche alunno che ha maturato un rilevante numero di assenze.

Dal punto di vista del comportamento, gli alunni hanno sempre evidenziato un atteggiamento positivo, improntando i rapporti fra compagni e con i docenti all'insegna della correttezza, del rispetto, della continua collaborazione. Per quanto attiene all'aspetto propriamente didattico, è da evidenziare che la classe non ha beneficiato della continuità didattica nel corso dell'intero triennio per quasi tutte le discipline, eccezione fatta per Inglese e Religione.

In seguito all'emergenza sanitaria che ha colpito il nostro Paese, l'andamento didattico del terzo e quarto anno e di buona parte di questo anno scolastico è stato fortemente condizionato da un motivato stato di ansia e preoccupazione che ha coinvolto alunni e docenti.

I docenti si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento attraverso la piattaforma GSuite

cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti adottando le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze ed al recupero degli alunni in difficoltà. I docenti hanno provveduto a rimodulare l'azione didattica nel suo complesso, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne, diversificando le modalità di verifica e di interazione e ridimensionando alcuni argomenti oggetto di studio. Attraverso l'uso dell'App Classroom della piattaforma digitale GSuite, i docenti, oltre alle video-lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni schemi, mappe concettuali, files e video per il supporto anche da remoto degli stessi in modalità asincrona. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, favorendo la flessibilità nell'attività didattica anche tenendo conto delle difficoltà di connessione a volte dovute all'assenza di giga o all'uso di devices inadatti. E' da sottolineare che la maggior parte degli alunni si è mostrata molto collaborativa nell'adeguarsi agli strumenti e alle piattaforme proposte dai docenti e attivate dalla scuola. Tutto ciò ha permesso loro di lavorare nel segno di una sostanziale continuità con la didattica in presenza. Solo alcuni studenti hanno avuto bisogno di continui stimoli e sollecitazioni da parte dei docenti, nel complesso gli studenti giungono all'Esame di Stato al termine di un itinerario che ne ha visto crescere, progressivamente, livello di conoscenze e competenze, partecipazione, responsabilità. La classe presenta una preparazione sostanzialmente eterogenea: un gruppo di allievi, dotati di ottime capacità logiche, critiche e di rielaborazione, sempre altamente motivati nel lavoro in classe e in quello individuale, dotati di senso di responsabilità e di un organico metodo di studio, sempre pronti ad apportare un contributo significativo hanno conseguito un lodevole profitto in tutte le discipline; un altro gruppo di alunni ha conseguito discreti risultati grazie allo studio assiduo, all'impegno costante, al senso di responsabilità, non sempre sorretto da un adeguato metodo di studio; solo un esiguo numero di alunni, meno costante nell'impegno e nella partecipazione, ha avuto in classe tempi brevi di ascolto, difficoltà di concentrazione poco reattivi agli stimoli culturali, scarsamente motivati non hanno conseguito risultati sufficienti in quasi tutte le discipline.

La preparazione della classe al termine di questo anno scolastico appare differenziata soprattutto in rapporto al possesso dei prerequisiti, alla capacità di rielaborazione, all'efficacia e autonomia del metodo di lavoro e al diverso grado di partecipazione al dialogo educativo.

Alcuni studenti, a causa delle lacune pregresse nella preparazione di base, dello scarso senso organizzativo, ma soprattutto dell'insufficiente applicazione a casa e dello studio profuso solo nell'immediatezza delle prove di verifica, presentano una preparazione superficiale e conoscenze e competenze non sempre adeguate in varie discipline. Vista la realtà della classe, i docenti hanno messo

in atto strategie adatte a favorire lo sviluppo delle competenze elaborative, delle capacità espressive e del metodo di lavoro. Ad ogni studente è stata costantemente offerta la possibilità di recuperare le prove non svolte o risultate insufficienti. Il Consiglio di Classe confida che nella fase finale dell'anno scolastico l'impegno profuso nello studio, da parte degli alunni di cui si sono evidenziate le carenze sia nella produzione scritta che orale e nella rielaborazione personale, possa essere determinante per il pieno raggiungimento degli obiettivi delle varie discipline. Durante l'anno scolastico sono stati effettuati, nello svolgimento dell'attività curricolare, interventi di recupero da parte di tutti i docenti al fine di consolidare le conoscenze degli alunni e di rimuovere le lacune pregresse. Inoltre durante la prima quindicina di marzo dopo gli scrutini del pentamestre, vi è stata una pausa didattica in cui i docenti hanno svolto le attività di recupero in itinere degli alunni con profitto deficitario e di potenziamento per gli alunni più bravi.

La DAD ha rallentato l'attività didattica programmata dai singoli insegnanti ed ha penalizzato gli alunni più fragili. Tuttavia, i programmi delle singole discipline, almeno per linee essenziali, sono stati svolti e i docenti ritengono, comunque, che quanto sviluppato costituisca un livello di conoscenza accettabile e consenta agli alunni di affrontare in maniera positiva l'Esame di Stato.

Anche nell'impegno sociale gli alunni sono stati attivi, partecipando a convegni, incontri, manifestazioni con fattivo apporto personale nell'esperienza della verticalizzazione, nell'orientamento in ingresso e in tutti i percorsi della legalità.

Nell'esperienza educativa e didattica il C.d.C ha cercato di focalizzare il proprio lavoro sullo sviluppo della capacità di analisi, di sintesi, di confronto e di collegamento tra le varie discipline, con l'obiettivo finale di condurre ogni alunno ad acquisire un'adeguata preparazione fondata non solo sulla conoscenza degli argomenti proposti, ma soprattutto sulla capacità di rielaborazione dei contenuti in modo personale attraverso l'utilizzo di un linguaggio appropriato e specifico; a tal uopo sono state individuate macroaree le cui linee guida trasversalmente dettate dalla disciplina Educazione civica, hanno offerto ai docenti e ai discenti la possibilità di esprimersi su tematiche pluridisciplinari che hanno consentito una visione più ampia del sapere. I discenti hanno così attivato le loro risorse personali, le conoscenze, le abilità ma principalmente la motivazione necessaria per raggiungere con consapevolezza il loro ruolo di futuri cittadini. La sintesi didattica del tutto è stata supportata dalle esperienze maturate nell'ambito dei PCTO (ex ASL) e dei percorsi di cittadinanza attiva, sottesi alla disciplina educazione civica, organizzati dalla scuola negli anni precedenti ai quali, gli alunni hanno sempre partecipato.

Descrizione degli obiettivi raggiunti

Gli obiettivi fissati dalle UDA delle diverse discipline, si possono considerare complessivamente raggiunti, nonostante le difficoltà dovute ai lavori di ristrutturazione della scuola e a qualche giorno di sospensione delle attività didattiche in presenza, dovute all'emergenza Covid.

Per gli obiettivi raggiunti in termini di competenze nelle diverse discipline si rimanda alle UdA svolte e consegnate dai docenti, contenute nella sezione allegati del documento in oggetto.

Relazioni finali dei docenti

La classe e i suoi elementi conoscitivi sono descritti tenuto conto delle relazioni finali dei docenti che sono allegati al presente documento

5- I PERCORSI SVOLTI

La scuola, a causa dei lavori di ristrutturazione da settembre alla prima decade di aprile, ha dovuto fare ricorso, anche quest'anno alla Didattica a Distanza, per più volte, per garantire la propria offerta formativa e non solo. Il Consiglio di Classe ha lavorato duramente per far sì che i ragazzi fossero coinvolti e resi partecipi con qualsiasi mezzo alle attività didattiche, cercando di dare un importante peso all'aspetto relazionale dei ragazzi messo a dura prova e sacrificato anche per osservanza delle linee guida atte ad arginare il diffondersi del contagio covid-19.

Il nostro Istituto, forte dell'esperienza dell'anno scolastico precedente, si è attivato fin da subito, dando disposizioni ottimizzate (logisticamente, metodologicamente) in merito allo svolgimento delle attività didattiche, mettendo a punto, preventivamente, diverse modalità orario scolastico per dare risposta, tempestiva a qualsiasi evenienza. In particolare, quando non è stata possibile l'attività didattica in presenza si è interagito e continuato il dialogo educativo con gli alunni usufruendo della piattaforma di GOOGLE, "G SUITE for education", con le applicazioni: classroom, meet ed hangouts. Un 'aula virtuale condivisa da tutti i docenti del consiglio ha agevolato di molto il dialogo educativo con i discenti- docenti e con i docenti -docenti -discenti (la compresenza). L'istituto, ha messo in campo ogni sforzo al fine di consentire agli allievi, totalmente sprovvisti di strumentazione hardware e/o connessione Internet, la possibilità di partecipare attivamente alla didattica a distanza, pur nei limiti dei fondi messi a disposizione dal Ministero della Pubblica Istruzione alle istituzioni scolastiche. I coordinatori, coadiuvati dai docenti coach e dai docenti di sostegno, sono stati invitati a compilare il modulo google allegato, al fine di comunicare all'istituzione scolastica stessa, i nominativi degli allievi in condizione di effettivo bisogno.

Al fine di garantire l'apprendimento e l'inclusione scolastica degli studenti il consiglio di classe è ricorso ad alcuni accorgimenti da implementare nel nuovo modo di fare lezione. Come:

- Utilizzare un'unica piattaforma online, valida per tutto il team dei docenti (G SUITE for education con le applicazioni: classroom, meet ed hangouts)
-

- Promuovere una maggiore interazione tra alunno e insegnante coinvolgendo attivamente gli studenti;
- Preferire sistemi di comunicazione diretta (con qualsiasi strumento di rete pur di mantenere accesa e certa la relazione e la comunicazione.
- Creare piccoli gruppi virtuali WhatsApp per favorire l'apprendimento e la relazione tra gli studenti attraverso la cooperazione;
- Personalizzare materiale e compiti.
- Rendersi disponibili ad attività di consolidamento in attività asincrone su richiesta degli alunni o per valutazione del docente.

Gli studenti hanno consolidato le loro conoscenze e competenze interdisciplinari sulla base dei seguenti percorsi:

1) Umanità calpestata

2) Europa in cammino

3) Il lavoro e l'impresa: ieri, oggi, domani.

4) Dallo stato allo Stato ideale.

5) Il cittadino digitale?

Le unità di apprendimento (UdA)

Per le specifiche competenze raggiunte si rinvia alle UDA allegate.

TITOLI UdA	Discipline Coinvolte

Felicità e male di vivere nel percorso adolescenziale.	Italiano,Storia ,Diritto,Religione
Denuncia sociale e testimonianza civile.Il soggetto del Novecento in crisi.	Italiano,Storia,Diritto,Francese ,Religione.
Verso l'esame di stato	Italiano, storia
Felicità e male di vivere	Storia,Diritto
Disagio sociale e soggetto in Crisi :Il Novecento	Storia,Diritto ,Religione
Derivata di una funzione variabile	Matematica
Applicazioni economiche	Matematica, Ec. Aziendale. Storia, Diritto
Statistica Descrittiva	Matematica, Ec. Aziendale- Economia politica
"Au travail!"	Francese, Italiano, Informatica
Le commerce et le organismes internationaux	Francese, Economia politica
Les entreprises et les sociétés	Francese, Ec. Aziendale
La France politique et administrative	Francese , Economia politic
Business and Marketing	Inglese, Francese, Ec. Aziendale
Cultural insights	Inglese, Francese, Diritto
Formazione e analisi del bilancio di esercizio	Ec. Aziendale, Matematica
Il controllo e la gestione dei costi d' impresa	Ec. Aziendale, Matematica
Lo Stato e La Costituzione	Diritto, Storia
L'Organizzazione Costituzionale	Diritto , Storia
L'unione Europea e la Comunità internazionale	Diritto, Storia , Francese
La Finanza Pubblica tra passato e presente	Ec. Politica, Diritto, Storia
Le spese e le entrate pubbliche	Ec. Politica, Ec. Aziendale

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO	
L'imposizione fiscale e il Sistema tributario Italiano	Ec.Politica, Ec.Aziendale	
	Ec. Politica, Ec.Aziendale	
La Morale religiosa e l'agire umano. Principi di Etica	Religione ,Diritto	
La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Scienze motorie ,Religione	
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	Scienze motorie,Diritto	
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	Scienze motorie ,Diritto,Storia	
Lo sport, le regole e il fair play	Scienze motorie,Diritto	
Avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.	Tutte le discipline	

Percorsi PCTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento- PCTO - rappresentano una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite, a testare sul campo le attitudini degli studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e di lavoro in futuro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi. La scuola guarda al passato per dare un retroterra alle conoscenze che vi si insegnano, deve svolgersi nel presente per fare presa sulla realtà in cui viviamo, ma deve anche pensare al futuro per dotare lo studente di competenze da mettere in gioco quando entrerà nel mondo del lavoro. I PCTO hanno cercato di trasformare gli automatismi in esperienze esplicite, prevedendo per tutti una temporanea immersione nel mondo del lavoro, da svolgere nel secondo biennio e nel monoennio. Le varie attività proposte sono state calibrate alla situazione emergenziale in corso, per cui si sono svolte all'interno della scuola tramite incontri formativi con esperti e momenti di approfondimento con i docenti, con attività esterne attraverso la partecipazione degli alunni ad eventi culturali, visite guidate, tirocini o stage presso aziende, istituti professionali e altre scuole, e in ottemperanza alle disposizioni sulla sospensione delle attività (COVID-19) con incontri formativi da remoto, il tutto in linea con quanto previsto nel PTOF d'istituto.

Di seguito si riportano i prospetti relativi al PCTO degli ultimi tre anni scolastici.

PROGETTO PCTO SEZ. A - TRIENNIO 2019-2022**(ALCUNI CORSI PROGRAMMATI AD INIZIO A.S. NON SONO STATI SVOLTI/COMPLETATI CAUSA PANDEMIA)****CLASSE 3A ANNO 2019-2020**

ATTIVITA' SVOLTE	ORE	DESCRIZIONE ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI	DOCENTI INTERNI COINVOLTI
STAGE IN AZIENDA PRESSO I PINI: Struttura ospitante Ipertrade srl - struttura supermercato al dettaglio di generi alimentari-	40	Attività di assistenza alle operazioni di: Contabilità, gestione del Magazzino, vendita con uso del registratore di cassa, accoglienza e rapporti con i clienti.	TUTORS AZIENDALI	FACILITATORI
CORSO SULLA SICUREZZA	12	Corso sulla Sicurezza sui luoghi di Lavoro con rilascio di Certificazione.	PROF. FELEPPA	FELEPPA/CAMPISANO
CORSO PRESSO APPLE DI MARCIANISE	10	Corso di Shooting fotografico su Tablet per progettazione di video a scopo promozionale e di Marketing	PROF. FELEPPA	PROF. FELEPPA
FEEDBACK	3	Documentazione e Relazione sul lavoro svolto		CONSIGLI DI CLASSE
TOTALE ORE	65			

CORSI SULLA SICUREZZA E CORSO APPLE A MARCIANISE SONO STATI RENDICONTATI DALLA PROF. FELEPPA PERCORSO COMUNE PCTO/VERTICALIZZAZIONE

CLASSE 4A ANNO 2020-2021**(ALCUNI CORSI PROGRAMMATI AD INIZIO A.S. NON SONO STATI SVOLTI/COMPLETATI CAUSA PANDEMIA)**

ATTIVITA' SVOLTE	ORE	DESCRIZIONE ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI	DOCENTI INTERNI COINVOLTI
CORSO PROFESSIONALE ONLINE	30	corso di formazione: la nascita dell'azienda e la scelta della forma giuridica- adempimenti conseguenti- attribuzione Partita IVA- Pratica Suap_e Pratica COMUNICA alla CCIAA		PROF. MARCHESIELLO
CORSO PER PREPARAZIONE AI QUIZ IN CONCORSI PUBBLICI	40	N. 3 CORSI NELLE SEGUENTI AREA: LOGICA E- MATEMATICA- GRAMMATICA E CULTURA GENERALE- GIURIDICA E CONTABILE		PROFF. MARCHESIELLO- CARERI- FIORILLO
ED. CIVICA/PCTO CIRCOLARE N. 1070 DELL'08/02/2021	40	Le UDA di Ed. Civica sono state opportunamente curvate dai docenti dei vari Consigli di Classe per realizzare la concordanza di argomenti ed obiettivi tra ed. civica e PCTO tale da poter computare le		CONSIGLI DI CLASSE

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"		DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO		
		ore di educazione civica anche nel monte ore di PCTO -- cir. preside n. 1070 del 08/02/2021		
TOTALE ORE	110			

CLASSE 5A ANNO 2021-2022

ATTIVITA'	ORE	DESCRIZIONE ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI	DOCENTI COINVOLTI
CORSO ONLINE SULLA SICUREZZA STRADALE	30	Approfondimento di tematiche professionali inerenti gli aspetti giuridici ed amministrativi in materia di guida di veicoli (in particolare motorini)		PROF. CASTALDO MARCO
CORSO PROFESSIONALE ONLINE	20	Aspetti Fiscali e Dichiarativi inerenti le attività delle persone Fisiche e Giuridiche: I Modelli di Versamento F24; Il Modello ISEE; Il Modello 730: composizione del modello e compilazione di semplici dichiarazioni; Cenni sui Modelli di Dichiarazione dei Redditi delle persone Fisiche e Giuridiche		PROF. MARCHESIELLO
ED. CIVICA/PCTO CIRCOLARE N. 10544 DELL'06/12/2021	40	Le UDA di Ed. Civica sono state opportunamente curvate dai docenti dei vari Consigli di Classe per realizzare la concordanza degli argomenti ed obiettivi tra ed. civica e PCTO tale da poter computare le ore di educazione civica anche nel monte ore di PCTO -- cir. preside n. 10544 del 06/12/2021		CONSIGLI DI CLASSE
TOTALE ORE	90			

VERTICALIZZAZIONE/PCTO) E PRECISAMENTE:

TUTORAGGIO SCUOLE MEDIE	30	TUTORAGGIO E FORMAZIONE PRESSO LE SCUOLE MEDIE DI AFRAGOLA	DEL PRETE/ CAMPISANO	FELEPPA
CORSO RELATIVO ALLA FIGURA DELL'ITP	30	CORSO PER FORMAZIONE DELLA FIGURA PROFESSIONALE DELL'ITP NEL SETTORE INFORMATICO	IMPRESA ESTERNA	FELEPPA

Ogni alunno ha stilato una relazione sul proprio percorso svolto.

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

L'Isis "Emilio Sereni" anche quest'anno ha attivato un percorso di Cittadinanza attiva volto a far

acquisire agli alunni senso di responsabilità, di appartenenza e la consapevolezza che solo attraverso il rispetto delle regole e il rispetto del prossimo è possibile creare un clima di convivenza civile all'interno di qualsiasi forma sociale sia essa la scuola, la famiglia, il gruppo dei pari e all'interno della società stessa. Negli ultimi anni, il Miur ha sentito l'esigenza di coinvolgere gli studenti su tematiche che risvegliassero il senso civico, quali il rispetto delle istituzioni e delle regole attraverso la conoscenza della legge fondamentale del nostro Stato e attraverso la partecipazione attiva, con lo scopo di consolidare valori quali: responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, rendendo gli studenti consapevoli dei propri diritti e doveri per poter diventare futuri cittadini attivi.

L'Istituto "Sereni" ha intrapreso diversi percorsi legati alla legalità e al rispetto delle regole, avvalorati anche dall'introduzione dell'Educazione Civica con la legge 20 agosto 2019 n.92, che ha reso obbligatorio l'attuazione di un percorso trasversale all'interno di ogni consiglio di classe.

Gli alunni di 5A hanno intrapreso percorsi volti a favorire la presa di coscienza dei problemi che attraversa l'attuale società globalizzata, premessa fondamentale per aiutarli a diventare cittadini consapevoli, attivi e responsabili.

In coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. n°53 del 3 Marzo 2021, il Consiglio di classe, relativamente all'acquisizione delle competenze di Educazione civica, ha sviluppato l'Unità di Apprendimento "**Avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro**", che si allega al presente documento. Gli alunni, partendo dall'analisi e commento degli articoli costituzionali sul tema, hanno prodotto elaborati multimediali approfondendo aspetti particolari quali i diritti e i doveri dei lavoratori, le varie tipologie di contratti di lavoro, la sicurezza nei luoghi di lavoro. Infine una particolare attenzione è stata dedicata al tema "donne e lavoro": impatto del Covid sul lavoro femminile.

Gli alunni inoltre hanno partecipato ai seguenti eventi e progettualità:

- 25 Novembre 2022: "**Giornata mondiale contro la violenza sulle donne**" Partecipazione al Seminario "Autostima...questa sconosciuta!" a cura della psicologa e psicoterapeuta dott.ssa Barbara Nuzzo. Dibattiti e lavori di ricerca, produzione di lavori multimediali.
 - **Giornate della memoria.** Per non dimenticare" in occasione del 27 gennaio (giorno della memoria) sulle leggi razziali e la Shoah visione di film, documentari.
 - 8 Marzo 2022: Sensibilizzazione sulla tematica "**Equità di genere**" **Obiettivo 5 Agenda 2030**, come condizione necessaria per un mondo prospero, sostenibile e in pace. I docenti hanno proposto video, documenti, filmati seguiti da dibattiti e dalla produzione di lavori multimediali.
-

Gli alunni hanno preso parte alla Manifestazione organizzata dal comune di Afragola e Il Camper della Polizia di Stato.

- 14/21 Marzo “**Settimana della legalità**”: manifestazioni, iniziative , eventi contro le vittime innocenti delle Mafie. Approfondimenti, dibattiti, testimonianze.
- 5 Aprile 2022 : Nell’ambito dell’ Educazione Finanziaria, partecipazione all’evento “**Fisco e scuola per seminare legalità**”: a cura della Direzione Regionale della Campania e dell’Agenzia delle entrate.
- 30 maggio 2022 : Conosciamo da vicino le Istituzioni ” **Un giorno in Senato** “ Visita guidata presso Palazzo Madama. Un gruppo di allievi si recherà in visita al Senato della Repubblica per accompagnare la classe 3 D che riceverà il premio per il Concorso “Dalle aule del Parlamento ,alle aule scolastiche”. .
- Partecipazione al Seminario di Storia delle politiche internazionali tenuto dal Prof. Cesaro Antimo presso la Biblioteca del comune di Afragola .

Un gruppo di alunni ha preso parte all’itinerario artistico letterario promosso dall’Associazione “La fonte delle Muse” in collaborazione con il Cam svoltosi mensilmente per un totale di nove incontri con Autori e Poeti del nostro tempo,Al termine del quale hanno ricevuto attestato di partecipazione.

Ragazzi in cattedra : lezioni di Costituzione, durante la settimana dello studente, in classroom virtuali all’interno delle quali sono state affrontate varie tematiche quali: **il diritto alla salute , il diritto all’istruzione, il diritto al lavoro, l’informazione , il volontariato, etc.,**

L’Istituto non ha smesso di compiere il suo cammino di Cittadinanza attiva, consapevole del fatto che ora più che mai il percorso intrapreso dalla nostra scuola ha come obiettivo primario quello di sensibilizzare i ragazzi ad affrontare situazioni difficili anche imprevedibili e talvolta surreali ma con la convinzione che la SCUOLA non si ferma...

Educazione civica

Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 53 del 3 marzo 2021, l’ Unità di Apprendimento.” “Avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro” svolta durante l’anno scolastico, per l’acquisizione delle competenze di Educazione Civica.

L’Isis “Sereni”, ha attivato il percorso di educazione civica (D.M n35 del 22 giugno 2020) affidando l’insegnamento in contitolarità ai docenti sulla base del curriculum, avvalendosi delle risorse dell’organico dell’autonomia e per ciascuna classe la scuola ha individuato ,tra i docenti, uno con compiti di coordinamento/referente .Quest’ultimo , nel rispetto delle UdA dipartimentali e delle macro aree suggerite dalle linee guida del nuovo insegnamento(Costituzione, Cittadinanza digitale, Sviluppo

sostenibile) ha steso un'Unità d'apprendimento mirata e specifica, per favorire ed armonizzare una curvatura didattica alle UdA di apprendimento delle diverse discipline di modo che si assorbissero, trasversalmente, le argomentazioni selezionate. L'insegnamento dell'educazione civica ha inteso sviluppare competenze trasversali alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà verso i propri doveri di cittadini in una dimensione statale europeista e internazionale. La progettualità del consiglio ha assunto il compito di formare e favorire una partecipazione alla vita civile plasmata, in primis, dai principi di responsabilità, legalità e solidarietà.

Attività di recupero e/o di potenziamento

All'inizio dell'anno scolastico è stato previsto per tutte le classi il progetto "Rafforziamo le nostre competenze", che ha permesso agli studenti che presentavano delle lacune, di recuperare, mentre, agli altri studenti che già presentavano un buon livello in termini di conoscenze, di effettuare degli approfondimenti, in modo da sviluppare maggiori competenze. I risultati di questo percorso sono stati pubblicati attraverso un apposito report

Per le attività di recupero in itinere, l'istituto ha organizzato nel mese di dicembre un periodo di pausa didattica, per consentire ad alunni e docenti di approfondire tematiche, progetti, argomenti già trattati, in vista di un consolidamento delle competenze acquisite prima della sospensione dell'attività didattica. Al termine del pentamestre, ciascun docente ha provveduto a personalizzare gli interventi didattici per monitorare in itinere il recupero degli alunni che hanno riportato gravi insufficienze negli scrutini intermedi. Per il potenziamento, agli alunni meritevoli è riservata la maggior parte dei progetti finanziati con fondi europei, sia quelli che prevedono il potenziamento delle competenze professionali e di settore, sia quelli destinati all'acquisizione di competenze in lingua straniera, mediante attività integrata di stage e formazione linguistica.

Simulazione della prima prova scritta :

Per favorire il processo di apprendimento, sono state effettuate due simulazioni della prima prova scritta di italiano in orario extracurricolare relative alle varie tipologie presenti all'Esame. Gli allievi della classe hanno, pertanto, potuto fare esperienza della prima prova scritta che andranno a sostenere come opportunità e come supporto al ripristino della prova scritta che da due anni non veniva espletata. Le simulazioni si sono svolte il giorno martedì 29 marzo dalle ore 14,30 alle ore 17.30, e martedì 26 aprile dalle 14,30 alle 17,30 esaminando le tracce dell'esame di Stato del 2019 e prove suppletive. Tali prove sono state valutate secondo i criteri evidenziati nelle griglie allegate al seguente documento.

Simulazione della seconda prova scritta:

Gli studenti sono stati coinvolti anche in una simulazione della seconda prova scritta in economia aziendale in orario curricolare . Tali prove sono state valutate secondo i criteri evidenziati nella griglia allegata al seguente documento.

Disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL.

6 -Indicazioni esame di Stato

L'esame di Stato di II grado a.s. 2021/22, ai sensi dell' ordinanza 65 del 2022, consiste in tre prove:

- prima prova scritta nazionale di italiano;
- seconda prova scritta su una o più discipline caratterizzanti il corso di studio (predisposta da tutti i docenti delle sottocommissioni operanti nella scuola titolari della disciplina oggetto della prova medesima);
- un colloquio.

La sessione d'Esame avrà inizio il 22 giugno 2022 alle 8.30, con la prima prova scritta di italiano, che sarà predisposta su base nazionale. La prova proporrà sette tracce con tre diverse tipologie: analisi e interpretazione del testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Il 23 giugno si proseguirà con la seconda prova scritta, diversa per ciascun indirizzo, che avrà per oggetto una sola disciplina tra quelle caratterizzanti il percorso di studi.

È previsto, poi, il colloquio che si aprirà con l'analisi del materiale scelto dalla commissione (un testo, un documento, un problema, un progetto) che sarà sottoposto al candidato. Nel corso del colloquio il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di Educazione civica; analizzerà poi, con una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze fatte nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

7. ALLEGATI

- Le relazioni finali dei docenti;
 - Le UdA svolte con indicazione delle competenze raggiunte;
 - Griglia Ministeriale di Valutazione del Colloquio;
 - Griglia prima prova e griglia seconda prova
 - Verbale del Consiglio di Classe dello scrutinio.
-