



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE "EMILIO SERENI" AFRAGOLA – CARDITO

Settore Economico: Amministrazione, Finanza e
Marketing – Turismo Settore Tecnologico: Trasporti e
Logistica (Conducenti del mezzo aereo) Settore
Professionale:
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera Liceo
o Artistico
-Indirizzi: Arti Figurative – Architettura – Ambiente

Prot. n 4412 Afragola, 11 Maggio 2022

A.S. 2021-2022
Documento del 15 maggio

Classe/ Sezione: VB2

Settore: Economico

Indirizzo : Sistemi Informativi Aziendali
(SIA)

Approvato dal Consiglio di Classe : 11 Maggio 2022

Coordinatore di Classe: Prof.ssa Immacolata Russo

INDICE

1- IL CONTESTO

Descrizione del contesto generale.

Descrizione dell'istituto

2-IL PROFILO CULTURALE DA PERSEGUIRE

PECUP dell'indirizzo di studi

Quadro orario

3-IL CONSIGLIO DI CLASSE (CdC)

Elenco dei docenti componenti il Consiglio di Classe

4-LA CLASSE

Elenco degli alunni

Presentazione della classe

Descrizione degli obiettivi raggiunti

Relazioni finali dei docenti

5-I PERCORSI SVOLTI

Indicazioni relative alla DAD

Le unità di apprendimento (UdA)

Percorsi PCTO

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

Educazione civica

Percorsi di insegnamento di una disciplina con metodologia CLIL

Percorsi per alunni BES

Altri percorsi

Attività di recupero e potenziamento

Simulazione prima prova scritta italiano

Simulazione seconda prova scritta

6- LE INDICAZIONI PER L' ESAME DI STATO

7- ALLEGATI

- Le relazioni finali dei docenti
 - Le UdA svolte
 - Elenco dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione
 - Griglie prima prova scritta Italiano
 - Griglia seconda prova scritta Economia aziendale
 - Griglia Ministeriale di Valutazione del Colloquio
 - Verbale del Consiglio di Classe dello scrutinio finale
 - Curriculum dello studente
-

Descrizione del contesto generale

L'istituto "Emilio Sereni Afragola-Cardito" ha sviluppato una propria identità di soggetto educativo e formatore, interagendo con il contesto sociale in cui opera e utilizzando al meglio le risorse di cui dispone, pertanto, questi fattori rappresentano elementi imprescindibili a sostegno dell'impegno a rendicontare il proprio operato nel raggiungimento degli obiettivi stabiliti.

Il Contesto sociale può essere visto come un insieme di opportunità e vincoli in cui opera la scuola, tenuto conto dei suoi elementi costituenti: la popolazione scolastica e il territorio.

La popolazione scolastica, pur avendo elementi di continuità, si differenzia per il plesso di Afragola in cui sono presenti l'indirizzo Tecnico Economico (Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo) l'indirizzo Professionale (Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera), rispetto al plesso di Cardito che è sede del Liceo Artistico.

Considerando la provenienza gli alunni provengono in gran parte dai comuni dove sono ubicati i plessi con alcune differenze: il plesso di Afragola accoglie in quota minoritaria alunni dai paesi limitrofi: Casoria e Casavatore verso sud e Caivano verso nord; il plesso di Cardito, invece, accoglie alunni anche da Frattamaggiore, Frattaminore e Crispano.

Considerando il livello socio economico e culturale (indice ESCS) gli alunni per la gran parte, appartengono a famiglie monoreddito con un basso livello. Sul punto si rileva una differenza tra gli indirizzi: il livello degli alunni del Liceo Artistico tende verso l'alto, mentre il livello degli alunni del tecnico economico è di tipo misto, sia alto in alcune classi che basso in altri, il livello degli alunni del Professionale è decisamente di tipo basso. Nonostante la differenza dei livelli socioeconomici e culturali di appartenenza gli alunni, in particolare quelli del plesso di Afragola, si sono integrati sempre più, imparando a rispettarci a vicenda e a crescere insieme e ad affrontare assieme i problemi scolastici in quanto problemi di tutti e non di un solo indirizzo di studi. Gli alunni con cittadinanza non italiana ammontano a poche unità, tuttavia il loro numero è in aumento; per i casi particolari la scuola propone attività per la comprensione della lingua italiana.

Gli alunni con bisogni educativi speciali, complessivamente considerati, sono in una percentuale in linea con quelle dei riferimenti di area regionale e nazionale e costituiscono un stimolo ad adoperare protocolli di accoglienza dedicati e strategie didattiche inclusive, tale fenomeno è rilevante nel liceo artistico e vien affrontato con attività laboratoriali.

Tali caratteristiche della popolazione scolastica sono viste, complessivamente, come una condizione di opportunità per gli apprendimenti in quanto rappresentano un fattore che spinge i docenti a uniformare il modo di fare scuola a partire dall'alunno considerato come un soggetto che apprende nelle relazioni che pone in essere, sia all'interno che all'esterno della scuola.

Si punta, pertanto, a guidare da vicino gli alunni nei percorsi di apprendimento dando valore alle "esperienze" in classe e fuori dalla classe e alle motivazioni complessive che spingono all'agire e che sono alla base di una crescita negli apprendimenti di conoscenze, abilità e competenze verso livelli più alti. Un altro obiettivo è quello di seguire gli alunni nella crescita culturale con interventi personalizzati volti al raggiungimento dei traguardi di apprendimento stabiliti. Un vincolo all'agire educativo e didattico è rappresentato da un indice ESCS mediamente basso che è a sua volta specchio di ambienti familiari culturalmente deboli che in genere, non riescono ad essere di aiuto nello studio domestico, oppure che non sono dotati di attrezzature informatiche quali: computer fissi e collegamento a internet.

Per far fronte a tale caratteristica la scuola offre continui stimoli culturali invitando alla lettura mediante il servizio biblioteca e avendo allestito le aule con attrezzature informatiche per promuovere una didattica digitale che sfrutti al meglio le tecnologie ponendole al servizio del successo formativo. Oltre alla popolazione scolastica il contesto sociale è caratterizzato fortemente dal territorio, che secondo diversi aspetti interagisce e condiziona l'offerta formativa. Il territorio che circonda i plessi, ubicati in comuni diversi seppur non distanti tra loro, risulta essere fortemente degradato da insediamenti abitativi di tipo selvaggio, con forte consumo di suolo che non hanno rispettato le risorse paesaggistiche e storico culturali, e che si è sviluppato senza interruzione tra comuni diversi. Tale conurbazione urbana è il risultato dello sviluppo disordinato delle aree della provincia di Napoli e rappresenta un habitat culturale povero, non avendo le istituzioni accompagnato la crescita urbana con politiche di coesione e di integrazione sociale rivolte ai giovani e agli anziani. In tale scenario la scuola è, ancor di più, un luogo di socializzazione, di incontro e di ritrovo, divenendo quasi unico punto di riferimento di affetti e di costruzione di legami.

A partire da questa consapevolezza, l'istituto si adopera nel fornire un contributo alla crescita culturale dei suoi alunni avendo definito un curriculum ricco di esperienze e di significati, e facendosi promotore di iniziative, eventi e manifestazioni. Con riferimento agli insediamenti imprenditoriali, il territorio nella sua dimensione più ampia, si è trasformato in crocevia del settore commerciale e del terziario. Ad imprese del comparto agricolo che si distinguevano per produzioni tipiche della tradizione culinaria napoletana (aglio e cipolla), si sono succedute, in un primo tempo, imprese a conduzione familiare del settore dell'Edilizia e del Commercio e successivamente, da imprese del comparto della ristorazione e del turismo.

Queste ultime hanno svolto un ruolo importante nel rianimare gli affari e nel far uscire l'economia locale da periodi di stagnazione. Tale tessuto imprenditoriale si è sviluppato accanto a imprese della grande distribuzione che hanno avuto modo di insediarsi nel comune di Afragola per la presenza di ampi spazi: si fa riferimento a Ikea, Leroy Merlin, Decathlon e il centro commerciale "Le porte di Napoli" che accoglie: Coop, 70 negozi, servizi di ristorazione, librerie, farmacia, sale giochi, bowling, Multiplex Happy Maxi Cinema 13 sale. Tale vivacità imprenditoriale è frutto anche degli alti livelli di accessibilità alle principali infrastrutture regionali: aeroporto internazionale di Napoli Capodichino, porto di Napoli, Interporto Campano (piattaforma logistica internazionale connessa con i principali hub mondiali) e di una rete viaria e ferroviaria che assicura veloci collegamenti con le aree regionali e nazionali.

Tale rete si è arricchita della recente apertura della stazione ferroviaria Napoli-Afragola, la "porta del Sud", situata a nord-ovest del centro abitato e sulla linea della Alta Velocità Roma-Napoli. La vivacità imprenditoriale e i collegamenti infrastrutturali rappresentano un terreno fertile di occasioni e opportunità per poter individuare partner di diversa vocazione economica con cui instaurare convenzioni e collaborazioni per occasioni di stage e di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Le note positive sopra descritte non riescono, tuttavia, a fronteggiare un mercato del lavoro caratterizzato da alti tassi di disoccupazione, soprattutto giovanile e femminile (partecipazione al mercato del lavoro femminile 23,9%) con un'incidenza di giovani 15-29 anni che non studiano e non lavorano pari al 48.1%, e con indice di vulnerabilità sociale e materiale pari al 08.4 punti contro il 02.4 della Campania e i 99.3 dell'Italia (Dati Ottomila census ISTAT). Tali dati rappresentano un quadro di difficoltà per l'inserimento degli alunni diplomati nel mondo del lavoro contribuiscono a creare un sentimento di scoraggiamento e di sfiducia a che la scuola combatte con ogni mezzo in quanto mina gli sforzi che vengono fatti per il raggiungimento del successo formativo.

Si tratta di reagire alle situazioni di svantaggio economico e sociale che il territorio presenta offrendo agli alunni strumenti e abilità che li rendano forti nella loro costruzione di identità e nella acquisizione di consapevolezza dei propri talenti. Un ulteriore elemento che caratterizza il territorio, è l'inefficienza delle amministrazioni locali che non riescono a fornire servizi adeguati alla cittadinanza e quindi anche alla scuola. Basti pensare al disservizio del trasporto pubblico che rende problematico a un numero crescente di studenti che abitano lontano, di entrare in orario alla prima ora oppure di poter frequentare la scuola di pomeriggio per attività extrascolastiche. Sulla questione la scuola ha un atteggiamento comprensivo e di tolleranza degli alunni che entrano in ritardo per abitare lontano, seppur coinvolgendo le famiglie sulla questione e invitandole al rispetto degli orari di ingresso.

Descrizione dell'Istituto

A partire dal 1° settembre 2014, a seguito di un'operazione di dimensionamento scolastico posta in essere dalla Provincia di Napoli, con nota AOOOODRCA 5090 DEL 18/07/2014, tra l'I.T.C. "Emilio Sereni" e il liceo Artistico di Cardito, nasce l'Istituto Scolastico d'Istruzione Superiore "E. Sereni " Afragola-Cardito. Fin dalla sua costituzione l'Istituto ha offerto la possibilità di iscriversi a diversi percorsi di studio e formazione: -Settore Economico NATD121019 (Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing/Sistemi informativi per l'azienda -Turismo); -Settore Tecnologico -Settore Professionale NARH121017 (Indirizzo: Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera); -Settore Liceo Artistico NASL12101A(Indirizzi: Arti Figurative - Architettura e Ambiente Grafica e Design).

Passando alla disamina delle risorse di cui l'istituto dispone, e che sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento stabiliti, si considerano le risorse strumentali, quelle economiche e quelle professionali.

Nel suo complesso l'istituto dispone delle seguenti risorse strumentali: •una biblioteca di circa 2000 volumi con servizio di prestito agli studenti; •laboratori di diversa tipologia (di Scienze con materiali chimici, di Informatica e di Economia Aziendale con postazioni PC collegate in rete, di Lingue con postazioni audio video) nel plesso di Afragola; •laboratori per le attività di indirizzo (quello pittorico, di scultura e di architettura) e laboratori di Informatica nel plesso di Cardito; •aule attrezzate con punto rete e con Lavagne Interattive Multimediali (LIM); una LIM mobile nel plesso di Cardito per le aule sprovviste di LIM aula 3.0 aumentata dalla tecnologia; una rete con cablaggio strutturato. La disponibilità di risorse strumentali consente ai docenti di attuare una didattica per competenze di tipo laboratoriale in cui il libro è uno dei tanti strumenti di lavoro e nel quale gli alunni possono mettersi in gioco nello sviluppo di abilità e competenze nella risoluzione di situazioni problema di tipo autentico.

E tuttavia, si rilevano alcune criticità:

- In merito ai laboratori gli stessi mancano per l'indirizzo Professionale nel plesso di Afragola. Sulla questione l'istituto ha fatto ripetute lagnanze e richieste di intervento agli enti competenti che non hanno provveduto a realizzare gli ambienti richiesti internamente nei plessi, ma hanno attivato attraverso bandi pubblici, strutture esterne per lo svolgimento di esercitazioni e attività pratiche;
 - per la nuova opzione Design nel plesso di Cardito, il laboratorio è stato attivato grazie a un FESR e reso operativo nel 2019-2020.
 - In riferimento alle aule, nel plesso di Afragola, data la crescita dell'indirizzo Professionale, esse sono
-

in numero insufficiente rispetto al numero delle classi, cosa che fino ad aprile ha costretto ad adottare un sistema di turnazione; anche nel plesso di Cardito vige il sistema di turnazione, nonostante alcune classi trovino accoglienza nella vicina scuola Galileo Galilei.

Passando alle risorse economiche l'istituto attinge a finanziamenti della Comunità Europea partecipando a progetti PON e POR per il rafforzamento delle competenze di base e delle competenze nella comunicazione nelle lingue straniere e a progetti FESR per il rafforzamento delle infrastrutture, avendo riscontrato che la contribuzione volontaria da parte delle famiglie è esigua. Le condizioni economiche delle famiglie, infatti, non permettono di ricevere un elevato contributo scolastico e ciò rappresenta un freno per l'ampliamento dell'offerta formativa. Di rilevante importanza sono le risorse professionali all'interno dell'istituto. In primo luogo, si fa presente che con una esperienza precedente di direzione di 3 anni, la Dirigente Scolastica, professoressa Daniela Costanzo, dirige la scuola dall' a.s. 2014/2015, e si è, da subito, occupata dei processi educativi e didattici svolgendo un ruolo di leader e di guida nel corpo docente. Ha avuto cura di assicurare gli adeguamenti alla normativa che richiede di perseguire traguardi formativi in termini di conoscenze, abilità e competenze e di introdurre strategie didattiche sempre più innovative, con ridimensionamento della lezione frontale e di tipo attivo anche facendo ricorso al digitale puntando al coinvolgimento degli alunni in pratiche di lavoro motivanti e stimolanti. In secondo luogo, si menziona il corpo docente che si distingue per lo scrupolo nello svolgimento dei compiti educativi e didattici. Il corpo docente è molto numeroso ed ammonta nell'anno scolastico 2021/2022 a quasi 280 unità. Esso è costituito per un 70% da personale di ruolo di tipo stabile che può assicurare la continuità degli insegnamenti. Tale personale una percentuale rilevante è di nuovo ingresso, e pertanto, necessita di un periodo di ambientamento sia per conoscere la popolazione scolastica, sia per prender visione e assimilare le pratiche condivise a livello di dipartimento e fatte proprie dall'istituto. Il corpo docente, inoltre, continuamente mostra disponibilità all'autoformazione e alla partecipazione alle attività formative proposte dalla scuola, in particolare sulle strategie didattiche innovative, condividendo il principio che lo sviluppo professionale dato dalla formazione sia un fattore fondamentale per lo sviluppo degli apprendimenti degli alunni. In tema di formazione si rileva tuttavia, che se un buon numero di docenti è provvista di certificazioni informatiche, una parte esigua, invece, ha le certificazioni linguistiche che sono necessarie per adottare la metodologia CLIL di insegnamento di una disciplina non linguistica nella lingua straniera. La crescita delle competenze informatiche e delle competenze linguistiche sono aree di approfondimento e di sviluppo di professionali che saranno poste in modo prioritario nel prossimo piano di formazione del personale

RISORSE STRUMENTALI

L'Istituto ha un sito web (<http://www.isissereni-afrogola-cardito.edu.it/>).

Il plesso di Afragola, sede centrale, dispone di:

- a. Cablaggio strutturato;
- b. n.43Aule, ogni aula con punto rete(le LIM costituiscono un forte impulso ad innovare la didattica, oltre a favorire la visione di filmati e l'accesso a materiali disponibili in rete);
- c. n.1Biblioteca;
- d. n.1Laboratorio di chimica e fisica, modernamente attrezzato;
- e. n.2 Laboratori di Informatica, ognuno con 15 postazioni PC collegate in rete didattica;
- f. n.2 Laboratori di Economia Aziendale, ognuno con15 postazioni PC collegate in rete didattica;
- g. n.1Laboratorio linguistico di tipo audio-attivo con 14 postazioni biposto;
- h. n.1Laboratorio multimediale per gli studenti;
- i. n.1Aula3.0,ambiente tecnologicamente elevato in cui sperimentare metodologie didattiche innovative;
- j. n.1Palestracoperta.

Il plesso di Cardito Liceo Artistico dispone di:

- a) cablaggio strutturato, in corso di attivazione;
 - b) n.19Aule (quasi tutte le aule provviste di LIM fissa; per quelle sprovviste, una LIM mobile);
 - c) n. 1 Biblioteca con testi scolastici in uso per il comodato;
 - d) n. 1 Laboratorio multimediale – linguistico, con 20 postazioni PC biposto collegati in rete didattica;
 - e) n. 1 Laboratorio Scientifico mobile, modernamente attrezzato;
 - f) n. 1 Laboratorio di ceramica mobile;
 - g) n. 2 Laboratori di Modellato;
 - h) n. 2 Laboratori di Figura;
-

i) n.1 Laboratorio di Architettura.

Tuttavia, sono da evidenziare le seguenti criticità:

- entrambi i plessi non hanno ottenuto dagli enti preposti le certificazioni per la sicurezza (agibilità e anti incendio) più volte richieste;
 - in merito alle risorse tecniche, in particolare per l'indirizzo Enogastronomico ad Afragola si ricorre a strutture private esterne;
 - in entrambi i plessi il numero di aule risulta insufficiente per il numero delle classi: la scuola, quindi, si vede costretta ad elaborare un quadro orario basato su turnazioni che affronti al meglio tale problematica;
 - in entrambi i plessi, in particolare a Cardito, la connessione ad Internet risulta lenta e insoddisfacente per carenze infrastrutturali;
 - in merito alle risorse economiche la scuola può fare affidamento su esigui fondi del finanziamento amministrativo e sulla esigua contribuzione volontaria delle famiglie, le cui condizioni economiche non permettono un elevato contributo scolastico e ciò rappresenta un freno per l'ampliamento dell'offerta formativa.
-

2- IL PROFILO CULTURALE DA PERSEGUIRE

PECUP dell'indirizzo di studi

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", **con le sue due articolazioni**, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, i processi di internazionalizzazione.

I risultati di apprendimento rispecchiano questo cambiamento delle discipline economico-aziendali in senso sistemico e integrato e vanno letti nel loro insieme. Tale impostazione intende facilitare, inoltre, apprendimenti più efficaci e duraturi nel tempo, in quanto basati su un approccio che parte dall'osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in una prospettiva dinamica.

Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto.

Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", il profilo si caratterizza per il riferimento alla valutazione, scelta e adattamento di software applicativi, attività tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Profilo diplomato SIA

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "**Sistemi Informativi aziendali**" oltre a quanto previsto dall'Indirizzo generale "Amministrazione, Finanza e Marketing" il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Al termine del corso di studi gli studenti sostengono l'esame di Stato per il conseguimento del diploma che consentirà loro di:

- avviarsi al mondo del lavoro in aziende private, studi commerciali, agenzie di servizi, banche, aziende di produzione di Software, studi legali; partecipare a concorsi indetti da Enti Pubblici;
- lavorare come docente tecnico-pratico nelle scuole;
- scegliere qualunque facoltà universitarie. In particolare il percorso offre le basi per le seguenti facoltà: ECONOMIA, GIURISPRUDENZA, INFORMATICA, INGEGNERIA GESTIONALE. STATISTICA;
- proseguire con un corso post-diploma o con istituti tecnici superiori (www.indire.it/its).

Il diplomato di istituto tecnico, Sistemi Informativi Aziendali, a conclusione del percorso quinquennale, ha:

- una preparazione generale e di qualità sui saperi di base;
 - competenze specifiche nel campo: dei fenomeni economici nazionali ed internazionali, del diritto pubblico, civile e fiscale, sistemi aziendali e della loro organizzazione, conduzione e controllo di gestione, del sistema informativo dell'azienda, degli strumenti informatici, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativi, finanziari e dell'economia sociale;
 - spirito di iniziativa e imprenditorialità.
-

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		V anno
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienza della terra e biologia	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Sc. Integrale (Fisica)	2	-	-	-	-
Sc. Integrale (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	4	5	5
Il lingua comunitaria	3	3	3	-	-
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Diritto	-	-	3	3	2
Economia politica	-	-	3	2	3
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

3-IL CONSIGLIO DI CLASSE (CdC)**Elenco dei docenti componenti il Consiglio di Classe**

MATERIA	DOCENTE	3°anno (SI NO)	4° anno(SI NO)	5° anno(SI NO)
Religione	P.D.A	si	si	si
Letteratura italiana	V.C	no	no	si
Storia	R.I.	si	si	si
Inglese	F.M.	si	si	si
Informatica	M.M	no	no	si
Matematica	B.G.	si	si	si
Economia aziendale	N.C	si	si	si

I.S.I.S. "E. SERENIAFRAGOLA-		DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO		
Diritto	A.S.G	si	si	si
Economia politica	A.S.G	si	si	si
Scienze motorie	D.S.	si	si	si
Docente su posto di sostegno	C.I	si	si	si
Docente di laboratorio itp	C.R	si	si	si

Nel prospetto sono evidenziati in grassetto i sei commissari interni.

4- LACLASSE

a. Elenco degli alunni

Numero	Alunno	Docente referente coach
1	1	G.B
2	2	G.B
3	3	G.B
4	4	M.M
5	5	M.M
6	6	V.C
7	7	V.C
8	8	A.S.G
9	9	A.S.G
10	10	V.C

Presentazione della classe

Nell' anno scolastico 2021-2022 la quinta sez B è stata divisa in due classi : 5B1 e 5B2 , dopo quattro anni di unione e condivisione , in seguito alla modifica dell' organico di fatto effettuato dall' USR Campania. La 5B2, dunque, è formata da 10 studenti.

Nel corso del triennio la socializzazione tra i ragazzi, pur con una provenienza da ambienti socio-culturali eterogenei, ha raggiunto, nel complesso, livelli soddisfacenti con rapporti interpersonali corretti e solidali. Si sottolinea, anche, la proficua collaborazione delle famiglie che hanno mostrato interesse per il miglioramento culturale dei loro figli, partecipando attivamente agli incontri scuola-famiglia, presenziando alle manifestazioni organizzate dalla scuola o ad eventuali convocazioni del coordinatore di classe.

La classe presenta una preparazione sostanzialmente eterogenea: un gruppo di allievi, dotati di capacità logiche, critiche e di rielaborazione, sempre altamente motivati nel lavoro in classe e in quello individuale, dotati di senso di responsabilità e di un organico metodo di studio, hanno conseguito un lodevole profitto in tutte le discipline; un altro gruppo di alunni ha conseguito discreti risultati grazie allo studio assiduo, all'impegno costante, al senso di responsabilità, non sempre sorretto da un adeguato metodo di studio; solo uno sparuto gruppo, meno costante nell'impegno e nella partecipazione, per importanti problemi familiari, ha conseguito risultati sufficienti in quasi tutte le discipline. La frequenza è stata regolare e assidua per la maggior parte degli alunni; dal punto di vista del comportamento, gli alunni hanno sempre evidenziato un atteggiamento positivo, improntando i rapporti fra compagni e con i docenti all'insegna della correttezza, del rispetto, della continua collaborazione. Nel complesso, quindi, il clima della classe è stato, per tutti i cinque anni, favorevole ad un dialogo educativo sereno e proficuo. Anche nell'impegno sociale gli alunni sono stati attivi, partecipando a convegni, incontri, manifestazioni con fattivo apporto personale nell'esperienza della verticalizzazione, nell'orientamento in ingresso, nel progetto web tv e in tutti i percorsi della legalità. Gli studenti hanno partecipato a vari concorsi locali vincendo il primo premio nel concorso Lions di Afragola.

Nell'esperienza educativa e didattica il C.d.C ha cercato di focalizzare il proprio lavoro sullo sviluppo della capacità di analisi, di sintesi, di confronto e di collegamento tra le varie discipline, con l'obiettivo finale di condurre ogni alunno ad acquisire un'adeguata preparazione incentrata non solo sulla conoscenza degli argomenti proposti, ma soprattutto sulla capacità di rielaborazione dei contenuti in modo personale attraverso l'utilizzo di un linguaggio appropriato e specifico nell'esperienza educativa e didattica. Il consiglio di classe ha inteso dare rilevanza soprattutto a macro argomenti che toccassero i diversi ambiti disciplinari dell'indirizzo di studi della classe, quello giuridico, quello storico – letterario, riguardante il Novecento, cometa della democrazia e dei totalitarismi, a quello tecnico, riguardante

I suddetti macro-argomenti interfacciati, trasversalmente, dalla disciplina educazione civica, hanno offerto ai docenti e ai discenti la possibilità di esprimersi su un ventaglio sufficientemente ampio di tematiche, ma soprattutto di abituarsi all'idea che la conoscenza non è esperienza statica ma dinamica, dove la pluri disciplinarietà consente una visione più ampia del sapere e quindi un'assimilazione più adeguata delle relative

competenze. I discenti hanno così attivato le loro risorse personali, le conoscenze, le abilità ma principalmente la motivazione necessaria per raggiungere con consapevolezza il loro ruolo di futuri cittadini. La sintesi didattica del tutto è stata supportata dalle esperienze maturate nell'ambito dei PCTO (ex ASL) e dei percorsi di cittadinanza attiva, sottesi alla disciplina educazione civica, organizzati dalla scuola negli anni precedenti ai quali, come già detto, hanno sempre partecipato.

Descrizione degli obiettivi raggiunti

Gli obiettivi fissati dalle UDA delle diverse discipline, si possono considerare complessivamente raggiunti, nonostante le difficoltà dovute ai lavori di ristrutturazione della scuola e a qualche giorno di sospensione delle attività didattiche in presenza, dovute all'emergenza Covid.

Per gli obiettivi raggiunti in termini di competenze nelle diverse discipline si rimanda alle UdA svolte e consegnate dai docenti, contenute nella sezione allegati del documento in oggetto.

Relazioni finali dei docenti

La classe e i suoi elementi conoscitivi sono descritti tenuto conto delle relazioni finali dei docenti che sono allegati al presente documento.

5- I PERCORSI SVOLTI

La scuola, a causa dei lavori di ristrutturazione da settembre alla prima decade di aprile, ha dovuto fare ricorso, anche quest'anno alla Didattica a Distanza, per più volte, per garantire la propria offerta formativa e non solo. Il Consiglio di Classe ha lavorato duramente per far sì che i ragazzi fossero coinvolti e resi partecipi con qualsiasi mezzo alle attività didattiche, cercando di dare un importante peso all'aspetto relazionale dei ragazzi messo a dura prova e sacrificato anche per osservanza delle linee guida atte ad arginare il diffondersi del contagio covid-19.

Il nostro Istituto, forte dell'esperienza dell'anno scolastico precedente, si è attivato fin da subito, dando disposizioni ottimizzate (logisticamente, metodologicamente) in merito allo svolgimento delle attività didattiche, mettendo a punto, preventivamente, diverse modalità orario scolastico per dare risposta, tempestiva a qualsiasi evenienza. In particolare, quando non è stata possibile l'attività didattica in presenza si è interagito e continuato il dialogo educativo con gli alunni usufruendo della piattaforma di GOOGLE, "G SUITE for education", con le applicazioni: classroom, meet ed hangouts. Un 'aula virtuale condivisa da tutti i docenti del consiglio ha agevolato di molto il dialogo educativo con i discenti- docenti e con i docenti -docenti -discenti (la compresenza). L'istituto, ha messo in campo ogni sforzo al fine di consentire agli allievi, totalmente sprovvisti di strumentazione hardware e/o connessione Internet, la possibilità di partecipare attivamente alla didattica a distanza, pur nei limiti dei fondi messi a disposizione dal Ministero della Pubblica Istruzione alle istituzioni scolastiche. I coordinatori, coadiuvati dai docenti coach e dai docenti di sostegno, sono stati invitati a compilare il modulo google allegato, al fine di comunicare all'istituzione scolastica stessa, i nominativi degli allievi in condizione di effettivo bisogno.

Al fine di garantire l'apprendimento e l'inclusione scolastica degli studenti il consiglio di classe è ricorso ad alcuni accorgimenti da implementare nel nuovo modo di fare lezione. Come:

- Utilizzare un'unica piattaforma online, valida per tutto il team dei docenti (G SUITE for education con le applicazioni: classroom, meet ed hangouts)
 - Promuovere una maggiore interazione tra alunno e insegnante coinvolgendo attivamente gli studenti;
 - Preferire sistemi di comunicazione diretta (con qualsiasi strumento di rete pur di mantenere accesa e certa la relazione e la comunicazione.
 - Creare piccoli gruppi virtuali WhatsApp per favorire l'apprendimento e la relazione tra gli studenti attraverso la cooperazione;
-

- Personalizzare materiale e compiti.
- Rendersi disponibili ad attività di consolidamento in attività asincrone su richiesta degli alunni o per valutazione del docente.

Gli studenti hanno partecipato al Progetto triennale **POR SCUOLA IN COMUNITA'** e hanno trattato i seguenti percorsi:

- bullismo e cyberbullismo
- lotta all' illegalità
- educiamo alla legalità
- revenge porn
- la mafia
- la camorra: incontro con Don Ciotti
- la guerra
- la Shoah
- il valore della pace
 - Le discriminazioni
 - Il mondo delle donne: l'imprenditoria femminile.
 - Agenda 2030
 - La fragilità

Nell'ambito del progetto **POR Scuola in quartiere** hanno partecipato alla visita guidata in Toscana, visitando in particolare Lucca, Pisa, Firenze, Montecatini; nel mese di dicembre i ragazzi della web tv hanno visitato Venezia e sono stati coinvolti nel partenariato e gemellaggio con una scuola di Chioggia.

Visita guidata presso Rimini, Riccione, Bologna, Gubbio

Le unità di apprendimento (UdA)

Per le specifiche competenze raggiunte si rinvia alle UDA allegate.

TITOLI UdA

UdA Religione

La vita. Principi di etica.

Un mondo giusto. Pace ed intercultura.

Intercultura

UdA Letteratura italiana

La crisi delle certezze e la scoperta della fragilità dell' io (Il linguaggio della poesia: da Leopardi a Montale)

Uda2::La disgregazione dell' individuo e il crollo dei sogni dinanzi alle grandi problematiche del novecento (Il romanzo da Verga a Calvino)

Uda3 : Verso L'esame di Stato: la prima prova scritta

UdA Storia

Ottocento: L' amore della patria ,l' indipendenza e l'unità

Verso il Novecento: Stato, nazione sviluppo economico e imperialismo

Le due guerre mondiali e le conseguenze

UdA Inglese

Let's start...again"

"UK Culture and commerce 1"

"UK Culture and commerce 2"

UdA Informatica

Programmazione avanzata in PHP

La gestione dei dati in PHP

Reti locali per aziende e Pubblica Amministrazione

Rappresentazione delle informazioni

<i>Il software per il supporto dei processi aziendali</i>	
<i>L'elaborato per la disciplina informatica</i>	
UdA Matematica	
<i>FUNZIONI DI DUE VARIABILI E LE DERIVATE PARZIALI</i>	
<i>LE FUNZIONI MARGINALI: PROBLEMI DI OTTIMO</i>	
<i>PROBLEMI DI SCELTA: GLI INVESTIMENTI E LE SCORTE</i>	
<i>RICERCA OPERATIVA E PROGRAMMAZIONE LINEARE</i>	
UdA Economia aziendale	
<i>POTENZIAMENTO: Il Marketing- Le Banche, l'attività bancaria, il Conto corrente bancario.</i>	
<i>La redazione del Bilancio delle imprese</i>	
<i>Le Analisi di Bilancio</i>	
<i>Il Reddito Fiscale</i>	
<i>La Contabilità Gestionale ed i costi di produzione</i>	
<i>Le Fonti di Finanziamento ed il Fido bancario</i>	
UdA Diritto	
<i>1) Lo Stato e la Costituzione;</i>	
<i>2) L'organizzazione costituzionale;</i>	
<i>3) L'Unione Europea e la Comunità internazionale.</i>	
UdA Economia politica	
<i>1) La politica della spesa;</i>	
<i>2) La politica dell'Entrata;</i>	
<i>3) La politica del bilancio</i>	

I.S.I.S. "E. SERENIAFRAGOLA-	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
UdA Scienze motorie e sportive	
<i>Il corpo umano</i>	
<i>Sport e benessere</i>	

Percorsi PCTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento- PCTO - rappresentano una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite, a testare sul campo le attitudini degli studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e di lavoro in futuro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi. La scuola guarda al passato per dare un retroterra alle conoscenze che vi si insegnano, deve svolgersi nel presente per fare presa sulla realtà in cui viviamo, ma deve anche pensare al futuro per dotare lo studente di competenze da mettere in gioco quando entrerà nel mondo del lavoro. I PCTO hanno cercato di trasformare gli automatismi in esperienze esplicite, prevedendo per tutti una temporanea immersione nel mondo del lavoro, da svolgere nel secondo biennio e nel monoennio. Le varie attività proposte sono state calibrate alla situazione emergenziale in corso, per cui si sono svolte all'interno della scuola tramite incontri formativi con esperti e momenti di approfondimento con i docenti, con attività esterne attraverso la partecipazione degli alunni ad eventi culturali, visite guidate, tirocinio stage presso aziende, istituti professionali e altre scuole, e in ottemperanza alle disposizioni sulla sospensione delle attività (COVID-19) con incontri formativi dare moto, il tutto in linea con quanto previsto nel PTOF d'istituto.

Di seguito si riportano i prospetti relativi al PCTO degli ultimi tre anni scolastici.

CLASSE 3B ANNO 2019-2020

(ALCUNI CORSI PROGRAMMATI AD INIZIO A.S. NON SONO STATI SVOLTI/COMPLETATI CAUSA PANDEMIA)

CLASSE 3B ANNO 2019-2020

ATTIVITA' SVOLTE	ORE	DESCRIZIONE ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI	DOCENTI INTERNI COINVOLTI
CORSO WEB TV	40	CORSO SU COME COSTITUIRE UNA REDAZIONE GIORNALE	SCUOLE CITTA' METROPOLITANA	RUSSO
CORSO SULLA SICUREZZA	12	Corso sulla Sicurezza sui luoghi di Lavoro con rilascio di Certificazione.	PROF. FELEPPA	FELEPPA/CAMPISANO
CORSO PRESSO APPLE	10	Corso di Shooting fotografico su Tablet per	PROF. FELEPPA	PROF. FELEPPA

I.S.I.S. "E. SERENIAFRAGOLA-		DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO		
DI MARCIANISE		progettazione di video a scopo promozionale e di Marketing		
FEEDBACK	3	Documentazione e Relazione sul lavoro svolto		CONSIGLI DI CLASSE
TOTALE ORE	25			

CORSO WEB-TELEVISION NON RENDICONTATO PER MANCANZA DATI DELL'ORGANIZZATORE DEL PROGETTO

CLASSE 4B ANNO 2020-2021

(ALCUNI CORSI PROGRAMMATI AD INIZIO A.S. NON SONO STATI SVOLTI/COMPLETATI CAUSA PANDEMIA)

ATTIVITA' SVOLTE	ORE	DESCRIZIONE ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI	DOCENTI INTERNI COINVOLTI
CORSO WEB TV	40	CORSO SU COME COSTITUIRE UNA REDAZIONE GIORNALE	SCUOLE CITTA' METROPOLITANA	RUSSO
CORSO PROFESSIONALE ONLINE	30	corso di formazione: la nascita dell'azienda e la scelta della forma giuridica- adempimenti conseguenti- attribuzione Partita IVA- Pratica Suap_ e Pratica COMUNICA alla CCIAA		PROF. MARCHESIELLO
ED. CIVICA/PCTO CIRCOLARE N. 1070 DELL'08/02/2021	40	Le UDA di Ed. Civica sono state opportunamente curvate dai docenti dei vari Consigli di Classe per realizzare la concordanza di argomenti ed obiettivi tra ed. civica e PCTO tale da poter computare le ore di educazione civica anche nel monte ore di PCTO -- cir. preside n. 1070 del 08/02/2021		CONSIGLI DI CLASSE
FEEDBACK	3	Documentazione e Relazione sul lavoro personalmente svolto.		CONSIGLI DI CLASSE
TOTALE ORE	73			

CORSO WEB-TELEVISION NON RENDICONTATO PER MANCANZA DATI DELL'ORGANIZZATORE DEL PROGETTO

CLASSE 5B1-5B2 ANNO 2021-2022

ATTIVITA'	ORE	DESCRIZIONE ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI	DOCENTI COINVOLTI
CORSO ONLINE SULLA SICUREZZA STRADALE	30	Approfondimento di tematiche professionali inerenti gli aspetti giuridici ed amministrativi in materia di guida di veicoli (in particolare motorini)		PROF. CASTALDO MARCO

I.S.I.S. "E. SERENIAFRAGOLA-		DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO		
CORSO WEB TV	40	CORSO SU COME USARE LE ATTREZZATURE PER FILMARE E REGISTRARE	SCUOLE CITTA' METROPOLITANA	RUSSO
CORSO PROFESSIONALE ONLINE	20	Aspetti Fiscali e Dichiarativi inerenti le attività delle persone Fisiche e Giuridiche: I Modelli di Versamento F24; Il Modello ISEE; Il Modello 730: composizione del modello e compilazione di semplici dichiarazioni; Cenni sui Modelli di Dichiarazione dei Redditi delle persone Fisiche e Giuridiche		PROF. MARCHESIELLO
ED. CIVICA/PCTO CIRCOLARE N. 10544 DELL'06/12/2021	40	Le UDA di Ed. Civica sono state opportunamente curvate dai docenti dei vari Consigli di Classe per realizzare la concordanza degli argomenti ed obiettivi tra ed. civica e PCTO tale da poter computare le ore di educazione civica anche nel monte ore di PCTO -- cir. preside n. 10544 del 06/12/2021		CONSIGLI DI CLASSE
TOTALE ORE	100			

CORSO WEB-TELEVISIONNON RENDICONTATO PER MANCANZA DATI DELL'ORGANIZZATORE DEL PROGETTO

VERTICALIZZAZIONE/PCTO) E PRECISAMENTE:

TUTORAGGIO SCUOLE MEDIE	30	TUTORAGGIO E FORMAZIONE PRESSO LE SCUOLE MEDIE DI AFRAGOLA	DEL PRETE/ CAMPISANO	FELEPPA
CORSO RELATIVO ALLA FIGURA DELL'ITP	30	CORSO PER FORMAZIONE DELLA FIGURA PROFESSIONALE DELL'ITP NEL SETTORE INFORMATICO	IMPRESA ESTERNA	FELEPPA

Ogni alunno ha stilato una relazione sul proprio percorso svolto.

Il progetto Web TV – Scuole Area Metropolitana prevede la costituzione di una **rete interscolastica** formata da 25 scuole superiori di secondo grado, ubicate nell'area metropolitana di Napoli, di cui l'ITI Galileo Ferraris è scuola capofila ed è realizzato in collaborazione con l'Ufficio Stampa di Città Metropolitana e con professionisti del settore della comunicazione.

Nell'ambito del progetto è stata creata una **Web TV "progettata" e "gestita" dagli studenti**, per offrire ai ragazzi la possibilità di ideare e realizzare un programma televisivo d'informazione che, utilizzando forme di comunicazione innovative, proponga ai telespettatori uno sguardo "diverso" da quello usualmente offerto. L'intento è realizzare un'**informazione indipendente** e **sviluppare negli studenti le capacità critiche** necessarie ad interpretare i diversi messaggi che provengono dal variegato sistema di comunicazione di massa, per dar voce ad una generazione che sovente è solo fruitrice, ma non produttrice, dei format offerti dal sistema mass-mediale.

Per la realizzazione dei servizi, incentrati su temi sovente ignorati e sottovalutati dall'informazione tradizionale, è stata strutturata **un'architettura redazionale costituita da una redazione centrale, facente capo alla scuola capofila, e da redazioni periferiche ubicate nelle singole scuole** dell'Area Metropolitana di Napoli che fanno parte della rete del progetto Web TV Scuola.

La nostra scuola ha aderito al progetto nell'a.s. 2019/20, partecipando con le classi 3B SIA. E alcuni alunni del liceo artistico. I nostri alunni hanno preso parte agli incontri di formazione in cui sono state affrontate tematiche relative alle **tecniche di comunicazione del terzo millennio, agli strumenti e alle metodologie adoperate per la realizzazione di video**, alla **fotografia sociale**, un'estensione della fotografia di strada che mira a studiare e a documentare anche il contesto sociale delle culture con cui si entra in contatto, ed infine sono stati illustrati i limiti imposti dalla legge sulla **tutela della privacy**, la cui conoscenza è necessaria per chiunque voglia dedicarsi alla fotografia e/o all'attività di reporter.

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

L'Isis "Emilio Sereni" anche quest'anno ha attivato un percorso di Cittadinanza attiva volto a far acquisire agli alunni senso di responsabilità, di appartenenza e la consapevolezza che solo attraverso il rispetto delle regole e il rispetto del prossimo è possibile creare un clima di convivenza civile all'interno di qualsiasi forma sociale sia essa la scuola, la famiglia, il gruppo dei pari e all'interno della società stessa. Negli ultimi anni, il Miur ha sentito l'esigenza di coinvolgere gli studenti su tematiche che risvegliassero il senso civico, quali il rispetto delle istituzioni e delle regole attraverso la conoscenza della legge fondamentale del nostro Stato e attraverso la partecipazione attiva, con lo scopo di consolidare valori quali: responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, rendendo gli studenti consapevoli dei propri diritti e doveri per poter diventare futuri cittadini attivi.

L'Istituto "Sereni" ha intrapreso diversi percorsi legati alla legalità e al rispetto delle regole, avvalorati anche dall'introduzione dell'Educazione Civica con la legge 20 agosto 2019 n.92, che ha reso obbligatorio l'attuazione di un percorso trasversale all'interno di ogni consiglio di classe.

Gli alunni sono stati invitati ad affrontare tematiche riguardanti ogni forma di violenza, di ingiustizia e sopraffazione nonché il rispetto e la conoscenza delle regole che governano il nostro Stato, le azioni intraprese sono :

- **bullismo e il cyberbullismo** (progetto "Sereni ...al Sereni") suddiviso in tre fasi: in una prima fase è stato illustrato il fenomeno per rendere gli allievi consapevoli delle dinamiche del bullismo e del cyberbullismo; in una seconda fase si è affrontato l'aspetto giuridico e le conseguenze delle azioni legate al bullismo sia sotto l'aspetto civile che penale; in una terza fase si è attivata una fase laboratoriale.

-Violenza nei confronti delle donne (giornata internazionale del 25 novembre) dedicata alla tematica "STOP alla violenza" contro ogni tipo di violenza nei confronti delle donne, contro il femminicidio, sono state organizzati dibattiti interattivi in seguito alla visione di film , documentari, etc, sono stati preparati lavori multimediali , cartelloni ed elaborati personali da parte dei ragazzi.

- **Giornate della memoria.** Per non dimenticare" in occasione del 27 gennaio (giorno della memoria) sulle leggi razziali e la Shoah visione di film, documentari, la creazione di un docufilm e di un concorso interno alla scuola .
- **Giornata della donna.** In occasione della giornata sulla donna 8 marzo sono stati trattati temi sulle donne che hanno fatto la storia, sulle lotte e le conquiste delle donne nel tempo
- Un giorno in Parlamento, giornate organizzate ogni anno dai docenti di diritto per far conoscere da vicino gli organi dello Stato
- Settimana della legalità con l'associazione "**Libera contro le mafie**" è stata organizzate una Marcia per Don Pepe Diana a Napoli e gli studenti hanno partecipato al concorso "Io non tacerò" , una marcia per lottare contro le mafie in ricordo delle vittime innocenti . La scuola, inoltre, con i ragazzi e i docenti del Liceo Artistico ha ristrutturato alcune sculture in memoria di Lino Romano nel parco Taglia di Cardito Memorial Lino Romano) e un busto in ricordo del M.llo D'Arminio di Afragola, ogni anno viene organizzata la giornata di commemorazione con i parenti delle vittime.
- Partecipazione alla **raccolta** di beni materiali **per il popolo ucraino** e sistemazione dei pacchi nei tranfert della Croce Rossa
- **L' Arte per la legalità** (Resistenza e Costituzione (25 aprile di ogni anno)
- Ragazzi in cattedra: lezioni di Costituzione, durante la settimana dello studente, in classroom virtuali all'interno delle quali sono stati affrontate varie tematiche quali: **il diritto alla salute**, **il diritto all'istruzione**, **il diritto al lavoro**, **l'informazione** , **il volontariato**, etc.,

L'Istituto non ha smesso di compiere il suo cammino di Cittadinanza attiva, consapevole del fatto che ora più che mai il percorso intrapreso dalla nostra scuola ha come obiettivo primario quello di sensibilizzare i ragazzi ad affrontare situazioni difficili anche imprevedibili e talvolta surreali ma con la convinzione che la SCUOLA non si ferma...

Educazione civica

Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 53 del 3 marzo 2021,

l'Unità di Apprendimento." "Avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro" svolta durante l'anno scolastico, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica.

L'Isis "Sereni", ha attivato il percorso di educazione civica (D.M n35 del 22 giugno 2020) affidando l'insegnamento in contitolarità ai docenti sulla base del curricolo, avvalendosi delle risorse dell'organico dell'autonomia e per ciascuna classe la scuola ha individuato ,tra i docenti, uno con compiti di coordinamento/referente .Quest'ultimo , nel rispetto delle UdA dipartimentali e delle macro aree suggerite dalle linee guida del nuovo insegnamento(Costituzione, Cittadinanza digitale, Sviluppo sostenibile) ha steso un'Unità d'apprendimento mirata e specifica, per favorire ed armonizzare una curvatura didattica alle UdA di apprendimento delle diverse discipline di modo che si assorbissero, trasversalmente, le argomentazioni selezionate. L'insegnamento dell'educazione civica ha inteso sviluppare competenze trasversali alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà verso i propri doveri di cittadini in una dimensione statale europeista e internazionale. La progettualità del consiglio ha assunto il compito di formare e favorire una partecipazione alla vita civile plasmata, in primis, dai principi di responsabilità, legalità e solidarietà.

Attività di recupero e/o di potenziamento

All'inizio dell'anno scolastico è stato previsto per tutte le classi il progetto "Rafforziamo le nostre competenze", che ha permesso agli studenti che presentavano delle lacune, di recuperare, mentre, agli altri studenti che già presentavano un buon livello in termini di conoscenze, di effettuare degli approfondimenti, in modo da sviluppare maggiori competenze. I risultati di questo percorso sono stati pubblicati attraverso un apposito report

Per le attività di recupero in itinere, l'istituto ha organizzato nel mese di dicembre un periodo di pausa didattica, per consentire ad alunni e docenti di approfondire tematiche, progetti, argomenti già trattati, in vista di un consolidamento delle competenze acquisite prima della sospensione dell'attività didattica. Al termine pentamestre, ciascun docente ha provveduto a personalizzare gli interventi didattici per monitorare in itinere il recupero degli alunni che hanno riportato gravi insufficienze negli scrutini intermedi. Per il potenziamento, agli alunni meritevoli è riservata la maggior parte dei progetti finanziati con fondi europei, sia quelli che prevedono il potenziamento delle competenze professionali e di settore, sia quelli destinati all'acquisizione di competenze in lingua straniera, mediante attività integrata di stage e formazione linguistica.

Simulazione della prima prova scritta :

Per favorire il processo di apprendimento, sono state effettuate due simulazioni della prima prova scritta in

italiano in orario extracurricolare relative alle varie tipologie presenti all'Esame. Gli allievi della classe hanno, pertanto, potuto fare esperienza della prima prova scritta che andranno a sostenere come opportunità e come supporto al ripristino della prova scritta che da due anni non veniva espletata. Le simulazioni si sono svolte il giorno Martedì 29 marzo dalle ore 14,30 alle ore 17.30, e martedì 26 aprile dalle 14,30 alle 17,30 esaminando le tracce dell'esame di Stato del 2019 e prove suppletive. Tali prove sono state valutate secondo i criteri evidenziati nelle griglie allegate al seguente documento.

Simulazione della seconda prova scritta:

Gli studenti sono stati coinvolti anche in due simulazioni della seconda prova scritta in economia aziendale in orario curricolare. Tali prove sono state valutate secondo i criteri evidenziati nella griglia allegata al seguente documento.

Disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL.

Il docente di economia aziendale unitamente alla docente di inglese hanno avviato per quest'anno scolastico un percorso CLIL coinvolgendo la classe, in particolare alcuni alunni esporranno in lingua inglese alcuni argomenti di economia aziendale.

Il percorso CLIL ha un doppio obiettivo, disciplinare e linguistico, che viene perseguito attraverso un'accurata calibrazione degli aspetti contenutistici e di quelli linguistici. Rilevante è la valenza motivazionale di quest'attività: la lingua straniera, utilizzata per veicolare i contenuti disciplinari di altre materie, non è più teoria regolamentata da norme grammaticali e sintattiche, ma torna alla sua funzione primaria (la comunicazione) e ad un uso più autentico.

6 -Indicazioni esame di Stato

L'esame di Stato di II grado a.s. 2021/22, ai sensi dell'ordinanza 65 del 2022, consiste in tre prove:

- prima prova scritta nazionale di italiano;
- seconda prova scritta su una o più discipline caratterizzanti il corso di studio (predisposta da tutti i docenti delle sottocommissioni operanti nella scuola titolari della disciplina oggetto della prova medesima);
- un colloquio.

La sessione d'Esame avrà inizio il 22 giugno 2022 alle 8.30, con la prima prova scritta di italiano, che sarà predisposta su base nazionale. La prova proporrà sette tracce con tre diverse tipologie: analisi e interpretazione

del testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Il 23 giugno si proseguirà con la seconda prova scritta, diversa per ciascun indirizzo, che avrà per oggetto una sola disciplina tra quelle caratterizzanti il percorso di studi.

È previsto, poi, il colloquio che si aprirà con l'analisi di un materiale scelto dalla commissione (un testo, un documento, un problema, un progetto) che sarà sottoposto al candidato. Nel corso del colloquio il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di Educazione civica; analizzerà poi, con una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze fatte nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

7. ALLEGATI

- Le relazioni finali dei docenti;
 - Le UdA svolte;
 - Griglia Ministeriale di Valutazione del Colloquio;
 - Griglie prima prova scritta e griglia seconda prova scritta
 - Verbale del Consiglio di Classe dello scrutinio
-