



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
"EMILIO SERENI" AFRAGOLA – CARDITO**

Settore Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo  
Settore Tecnologico: Trasporti e Logistica (Conducenti del mezzo aereo)  
Settore Professionale: Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera  
Liceo Artistico - Indirizzi: Arti Figurative – Architettura - Ambienti

Prot. N 4414

Afragola, lì 13-05-2022

**A.S. 2021-2022  
Documento 15 maggio**

**Classe/ Sezione: 5D**

**Settore: TECNICO ECONOMICO**

**Indirizzo : A. F. M.**

Approvato dal Consiglio di Classe nel giorno: 13-05-2022

Coordinatore di Classe: Prof. Alberto Lordi

Sede centrale: Via Don Bosco, 9 - 80021 Afragola (NA) – Tel. 0818603209

Sede associata: Via B. Castiello, 1 - 80024 Cardito (NA) tel: 0818342423

Codice meccanografico scuola: NAIS121003 C.F. 93060260630

Settori: Economico e tecnologico: NATD121019 - Professionale : NARH121017 - Liceo artistico: NASL12101A  
e-mail: nais121003@istruzione.it pec : nais121003@pec.istruzione.it sito web : www.isissereni-afragola-cardito.gov.it

# INDICE

<b>0</b>	<b>INTRODUZIONE.....</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>IL CONTESTO.....</b>	<b>5</b>
1.1	Descrizione del contesto generale.....	5
1.2	Offerta formativa dell'istituto e risorse.....	8
<b>2.</b>	<b>IL PECUP dell'INDIRIZZO .....</b>	<b>11</b>
2.1	PECUP dell'indirizzo di studi .....	11
2.2	Quadro orario.....	12
<b>3.</b>	<b>IL CONSIGLIO DI CLASSE (CdC) della 5D AFM.....</b>	<b>13</b>
3.1	Elenco dei docenti componenti il Consiglio di Classe.....	13
<b>4.</b>	<b>LA CLASSE.....</b>	<b>14</b>
4.1	Elenco degli alunni .....	14
4.2	Presentazione della classe .....	15
4.3	Descrizione degli obiettivi di apprendimento.....	16
4.4	Relazioni finali dei docenti.....	16
<b>5.</b>	<b>I PERCORSI SVOLTI .....</b>	<b>17</b>
5.1	Indicazioni relative alla didattica .....	17
5.2	Le unità di apprendimento (UdA).....	20
5.3	Percorsi PCTO .....	22
5.4	Percorsi di Educazione Civica.....	25
5.5	Percorsi di Legalità .....	26

5.5	Percorsi di recupero e/o di potenziamento .....	27
5.6	Percorsi di insegnamento di una disciplina con metodologia CLIL .....	27
5.7	Percorsi per alunni BES .....	28
<b>6.</b>	<b>Le indicazioni per l’Esame di Stato .....</b>	<b>29</b>
6.1	I commissari interni .....	29
6.2	Simulazioni delle prove d’esame .....	30
6.3	Indicazioni per il colloquio .....	31
6.4	Indicazioni relative al Curriculum dello Studente .....	34
<b>7.</b>	<b>ALLEGATI.....</b>	<b>35</b>
7.1	Le relazioni finali dei docenti.....	35
7.2	Le UdA svolte.....	35
7.3	I percorsi personalizzati e individualizzati.....	37
7.4	I percorsi di Educazione Civica .....	37
7.5	Relazioni alunni BES .....	37
7.6	Le griglie di valutazione della 1° e della 2° prova.....	37

## 0 INTRODUZIONE

Il presente documento viene redatto in ottemperanza all’articolo 10 dell’OM n°65 del 2022, dal titolo *“Documento del Consiglio di Classe”*.

Esso deve essere redatto entro il 15 maggio 2022 ed ha lo scopo di esplicitare *“i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi, e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all’articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso Consiglio di Classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell’esame.”*

## 1. IL CONTESTO

### 1.1 Descrizione del contesto generale

L'istituto "Emilio Sereni Afragola Cardito" sviluppa una propria identità di soggetto educativo e formatore, interagendo con il contesto sociale in cui opera e utilizzando al meglio le risorse di cui dispone.

Il **contesto sociale** può essere visto come un insieme di opportunità e vincoli in cui opera l'Istituto a partire dai suoi elementi costituenti: la popolazione scolastica e il territorio. L'analisi viene effettuata da un punto di vista complessivo tenuto conto che l'istituto presenta la propria offerta formativa principalmente in due plessi:

- Il plesso di Afragola, sede centrale, in cui sono presenti l'indirizzo Tecnico Economico (Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo) e l'indirizzo Professionale (Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera);
- Il plesso di Cardito, in cui è presente il Liceo Artistico.

La **popolazione scolastica** ha elementi di continuità, si differenzia, tuttavia, secondo i comuni di provenienza: il plesso di Afragola accoglie alunni del circondario e in quota minoritaria, alunni che vengono dai paesi limitrofi: Casoria e Casavatore verso sud e Caivano verso nord; il plesso di Cardito, invece, accoglie alunni che vengono anche dai paesi più lontani come Frattamaggiore, Frattaminore e Crispano e quindi ha una platea maggiormente diversificata.

Considerando, invece, il livello socio economico e culturale espresso dall'**indice ESCS**, gli alunni per la gran parte, appartengono a famiglie monoreddito di basso livello; Si rileva una differenza tra gli indirizzi: il livello degli alunni del Liceo Artistico tende verso l'alto, mentre il livello degli alunni del tecnico economico è di tipo misto, sia verso l'alto in alcune classi che verso il basso in altre e infine; il livello degli alunni del Professionale è decisamente di tipo basso. Il livello complessivamente basso della condizione socio economica influenza il possesso delle competenze di base posseduto dagli alunni di nuovo ingresso a scuola. Considerando, infatti, la distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto di licenza media, si ha che la maggioranza si attesta sui voti del 6 e del 7 e una quota

minoritaria raggiunge i voti più alti del 8 e del 9. Nonostante la differenza dei livelli socio economici e culturali di appartenenza, gli alunni, e in particolare quelli del plesso di Afragola, iscritti al Tecnico e al Professionale, si sono sempre più integrati partecipando assieme a diverse progettualità, imparando a crescere assieme e affrontando assieme i problemi della scuola.

Gli alunni con **cittadinanza non italiana** ammontano a poche unità, tuttavia il loro numero è in aumento; per i casi particolari la scuola propone attività per la comprensione della lingua italiana.

Gli alunni con **bisogni educativi speciali**, complessivamente considerati, sono in una percentuale in linea con quelle dei riferimenti di area regionale e nazionale e costituiscono un stimolo ad adoperare protocolli di accoglienza dedicati e strategie didattiche inclusive, tale fenomeno è rilevante nel liceo artistico e viene affrontato con attività laboratoriali.

Tali caratteristiche della popolazione scolastica sono viste, complessivamente, come una condizione di **opportunità** per gli apprendimenti in quanto rappresentano un fattore che spinge i docenti a migliorare il modo di fare scuola considerando l'alunno nella sua identità e capacità di apprendere nelle relazioni che pone in essere, sia all'interno che all'esterno della scuola. Si punta, pertanto, a guidare da vicino gli alunni nei percorsi di apprendimento dando valore alle "esperienze" in classe e fuori dalla classe e alle motivazioni complessive che spingono all'agire che sono alla base di un percorso di crescita. Tuttavia, un **vincolo** all'agire educativo e didattico è rappresentato da un indice ESCS mediamente basso che è a sua volta specchio di ambienti familiari culturalmente deboli che in genere, non riescono ad essere di aiuto nello studio domestico, oppure che non dotati di dispositivi elettronici adatti con i necessari collegamenti alla rete internet. Per far fronte alla povertà educativa la scuola offre continui stimoli culturali organizzando eventi culturali sul territorio, invitando alla lettura mediante il servizio biblioteca, avendo allestito le aule con attrezzature informatiche per promuovere una didattica digitale che sfrutti al meglio le tecnologie.

Nel descrivere il contesto un altro fattore da considerare è il **territorio** che interagisce e condiziona l'offerta formativa secondo diversi aspetti. Il territorio che circonda i plessi, ubicati in comuni diversi seppur non distanti tra loro, risulta essere fortemente degradato da insediamenti abitativi di tipo selvaggio, con forte consumo di suolo che non hanno rispettato le risorse paesaggistiche e storico culturali, e che si è sviluppato senza interruzione tra comuni diversi. Tale **conurbazione urbana** è il risultato dello sviluppo disordinato delle aree della provincia di Napoli e rappresenta un habitat

culturale povero, non avendo le istituzioni accompagnato la crescita urbana con politiche di coesione e di integrazione sociale rivolte ai giovani e agli anziani. In tale scenario la scuola è, ancor di più, un luogo di socializzazione, di incontro e di ritrovo, divenendo quasi unico punto di riferimento di affetti e di costruzione di legami. A partire da questa consapevolezza, l'istituto si adopera nel fornire un contributo alla crescita culturale dei suoi alunni avendo definito un curriculum ricco di esperienze e di significati, e facendosi promotore di iniziative, eventi e manifestazioni.

Con riferimento agli **insediamenti imprenditoriali**, il territorio nella sua dimensione più ampia, si è trasformato in crocevia del settore commerciale e del terziario. Ad imprese del comparto agricolo che si distinguevano per le produzioni tipiche della tradizione culinaria napoletana, quali quelle dell'aglio e della cipolla, si sono succedute, in un primo tempo, imprese a conduzione familiare del settore dell'Edilizia e del Commercio e successivamente, da imprese del comparto della ristorazione e del turismo. Queste ultime hanno svolto un ruolo importante nel rianimare gli affari e nel far uscire l'economia locale da periodi di stagnazione.

Il tessuto imprenditoriale si è sviluppato accanto a imprese della grande distribuzione che hanno avuto modo di insediarsi nel comune di Afragola per la presenza di ampi spazi: si fa riferimento a Ikea, Leroy Merlin, Decathlon e il centro commerciale "Le porte di Napoli" che accoglie: Ipercoop, 70 negozi, servizi di ristorazione, librerie, farmacia, sale giochi, bowling, Multiplex Happy MaxiCinema 13 sale. Tale vivacità imprenditoriale è frutto anche degli alti livelli di accessibilità alle principali infrastrutture regionali: aeroporto internazionale di Napoli Capodichino, porto di Napoli, Interporto Campano (piattaforma logistica internazionale connessa con i principali hub mondiali) e di una rete viaria e ferroviaria che assicura veloci collegamenti con le aree regionali e nazionali. Tale rete si è arricchita della recente apertura della stazione ferroviaria Napoli - Afragola, la "porta del Sud", situata a nord-ovest del centro abitato e sulla linea della Alta Velocità Roma-Napoli.

La vivacità imprenditoriale e i collegamenti infrastrutturali rappresentano un terreno fertile di occasioni e opportunità per poter individuare partner dalla diversa vocazione economica con cui instaurare convenzioni e collaborazioni per la realizzazione di stage e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Le note positive sopra descritte non riescono, tuttavia, a fronteggiare un mercato del lavoro caratterizzato da alti tassi di disoccupazione, soprattutto giovanile e femminile (partecipazione al mercato del lavoro femminile 23,9%) con un'incidenza di giovani 15-29 anni che non studiano e non

lavorano pari al 48,1%, e con indice di vulnerabilità sociale e materiale pari a 108,4 punti contro i 102,4 della Campania e i 99,3 dell'Italia (Dati Ottomilacensus ISTAT). Tali dati rappresentano un quadro di difficoltà per l'inserimento degli alunni diplomati nel mondo del lavoro e contribuiscono a creare un sentimento di scoraggiamento e di sfiducia che la scuola combatte con ogni mezzo in quanto mina gli sforzi che vengono fatti per il raggiungimento del successo formativo. Si tratta di reagire alle situazioni di svantaggio economico e sociale che il territorio presenta, offrendo agli alunni strumenti e abilità che li rendano forti nella loro costruzione di identità e nella acquisizione di consapevolezza dei propri talenti.

Un ulteriore elemento che caratterizza il territorio, è **l'inefficienza delle amministrazioni locali** che non riescono a fornire servizi adeguati alla cittadinanza e quindi anche alla scuola. Basti pensare al **disservizio del trasporto pubblico** che rende problematico a un numero crescente di studenti che abita lontano, di entrare in orario alla prima ora oppure di poter frequentare la scuola di pomeriggio per attività extrascolastiche. Sulla questione la scuola ha un atteggiamento comprensivo e di tolleranza a favore degli alunni che entrano in ritardo, seppur coinvolgendo le famiglie sul rispetto degli orari di ingresso a scuola.

## **1.2 Offerta formativa dell'istituto e risorse**

A partire dal 1 settembre 2014, a seguito di un'operazione di dimensionamento scolastico posta in essere dalla Provincia di Napoli, con nota AOOODRCA 5090 DEL 18/07/2014, tra l'I.T.C. "Emilio Sereni" e il Liceo Artistico di Cardito, ha vita l'Istituto Scolastico d'Istruzione Superiore "Emilio Sereni Afragola-Cardito".

Attualmente l'istituto offre la possibilità di iscriversi a diversi percorsi di studio e formazione:

- Istituto Tecnico-Settore Economico, Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, articolazione: AFM e SIA ;
- Istituto Tecnico-Settore Economico, Indirizzo Turismo;
- Liceo Artistico Indirizzo Arti Figurative;
- Liceo Artistico Indirizzo Architettura e ambiente;
- Liceo Artistico Indirizzo Grafica;

- Liceo Artistico Indirizzo Design;
- Istituto professionale Indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e ospitalità alberghiera con articolazione: Enogastronomia, oppure Sala e cucina, oppure accoglienza turistica.

Passando alla disamina delle risorse di cui l'istituto dispone, e che sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento stabiliti, si considerano le risorse strumentali, quelle economiche e quelle professionali.

Nel suo complesso l'istituto dispone delle seguenti **risorse strumentali**:

- una biblioteca di circa 2000 volumi con servizio di prestito agli studenti;
- laboratori di diversa tipologia (di Scienze con materiali chimici, di Informatica e di Economia Aziendale con postazioni PC collegate in rete, di Lingue con postazioni audio-video) nel plesso di Afragola;
- laboratori per le attività di indirizzo (quello pittorico, di scultura e di architettura) e laboratori di Informatica nel plesso di Cardito;
- aule attrezzate con punto rete e con Lavagne Interattive Multimediali (LIM);
- una LIM mobile nel plesso di Cardito per le aule sprovviste di LIM;
- aula 3.0 aumentata dalla tecnologia;
- una rete con cablaggio strutturato.

La disponibilità di risorse strumentali consente ai docenti di attuare una didattica per competenze di tipo laboratoriale in cui il libro è uno dei tanti strumenti di lavoro e nel quale gli alunni possono mettersi in gioco nello sviluppo di abilità e competenze nella risoluzione di situazioni problema di tipo autentico.

E tuttavia, si rilevano alcune criticità: in merito ai laboratori, gli stessi mancano per l'indirizzo Professionale nel plesso di Afragola. Sulla questione l'istituto ha fatto ripetute lagnanze e richieste di intervento agli enti competenti che purtroppo non hanno portato alla realizzazione degli ambienti richiesti. Vengono attivate attraverso bandi pubblici strutture esterne per lo svolgimento di esercitazioni e attività pratiche.

In riferimento alle aule, nel plesso di Afragola, data la crescita dell'indirizzo Professionale, esse sono in numero insufficiente rispetto al numero delle classi, cosa che costringe ad adottare un sistema di turnazione. Anche nel plesso di Cardito vige un sistema di turnazione, con alcune classi che trovano accoglienza nella vicina scuola Galileo Galilei.

Passando alle **risorse economiche** l'istituto attinge a finanziamenti della Comunità Europea partecipando a progetti PON per il rafforzamento delle competenze di base e delle competenze nella comunicazione nelle lingue straniere e a progetti FESR per il rafforzamento delle infrastrutture. Si riscontra che la contribuzione volontaria da parte delle famiglie è esigua e insoddisfacente: la condizione economica delle famiglie, infatti, non permette di ricevere un abbondante contributo scolastico, ciò costituendo con un consequenziale freno all'ampliamento dell'offerta formativa.

Di rilevante l'importanza sono le risorse professionali all'interno dell'istituto, in primis dalla DS dottoressa Daniela Costanzo. Con una esperienza precedente di direzione di 3 anni, la Dirigente Scolastica gestisce la scuola dall' a.s. 2014/2015 ed ha curato, da subito, i processi educativi e didattici svolgendo un ruolo di leader e di guida del corpo docente. E' stata attenta nell'assicurare i necessari adeguamenti alla normativa ponendo al centro dell'azione didattica il concetto di competenza, e ad innovare le strategie didattiche con ridimensionamento della lezione frontale e promuovendo metodologie di tipo attivo, anche facendo ricorso al digitale, puntando al coinvolgimento degli alunni in pratiche di lavoro motivanti e stimolanti.

Passando al corpo docente esso si distingue per lo scrupolo nello svolgimento dei compiti educativi e didattici; è molto numeroso ammontando a poco meno di 280 unità. Il corpo docente mostra disponibilità all'autoformazione e alla partecipazione alle attività formative proposte, in particolare sulle strategie didattiche innovative, condividendo il principio che lo sviluppo professionale promosso dall'attività formativa sia un fattore fondamentale per lo sviluppo degli apprendimenti degli alunni. Si rileva che se un buon numero di docenti è dotato di certificazioni informatiche, una parte esigua, invece, dispone delle certificazioni linguistiche necessarie per adottare la metodologia CLIL di insegnamento di una disciplina non linguistica nella lingua straniera.



## **2. IL PECUP dell’INDIRIZZO**

La classe è iscritta all’ Istituto tecnico economico con indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM).

### **2.1 PECUP dell’indirizzo di studi**

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo- finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

## 2.2 Quadro orario

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI				
	1° biennio (comune a tutti)		2° biennio		5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
S. I.(Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
<i>Totale ore settimanali</i>	3 2	3 2	32	32	32

### **3. IL CONSIGLIO DI CLASSE (CdC) della 5D AFM**

#### **3.1 Elenco dei docenti componenti il Consiglio di Classe**

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>3°anno (SI NO)</b>	<b>4° anno (SI NO)</b>	<b>5° anno (SI NO)</b>
Italiano - storia	Sibilio Carla	Si	Si	Si
Inglese	D'Ambra Concetta	No	No	Si
Francese	Gatto Imma	No	No	Si
Scienze motorie	Marinelli Anna	Si	Si	Si
Religione	Saccardo Maria.	Si	Si	Si
Diritto- Scienza delle Finanze	Arena Bruno	No	Si	Si
Matematica	Lordi Alberto	Si	Si	Si
Economia aziendale	Cimmino Maria Pia	Si	Si	Si
Sostegno	Ferrara Pasquale	Si	Si	Si

Nel corso del triennio il corpo docente è stato lo stesso per quasi tutte le discipline, è cambiato nel presente anno scolastico per le discipline dell'Asse dei linguaggi , Inglese e Francese, e per le discipline dell'Asse Storico Sociale, Diritto e Scienze delle Finanze. Tale situazione ha, tuttavia, dato modo agli studenti di confrontarsi e di misurarsi con diversi stili e modalità di lavoro, confronto utile in un'ottica di crescita.

## **4. LA CLASSE**

### **4.1 Elenco degli alunni**

Si riporta l'elenco degli alunni secondo l'ordine numerico di inserimento nel registro elettronico.

<b>N°</b>	<b>ALUNNO</b>	<b>NOTE</b>
1	ASSORTO CARMINE	
2	CASTIELLO MARIA PIA	
3	DE CRESCENZO ARMANDO	
4	DE LUCA CLAUDIO MATTIA	
5	DE SIMONE GIOSUE' PIO	NON FREQUENTANTE
6	DI PALO MARIO	
7	GUERRIREO EMANUELE	
8	LAEZZA RAFFAELE	
9	LOMBARDI SSALVATORE	
10	LOMBARDI TONIA	
11	MANDICO GENNARO	
12	MORFE' RAFFAELE	
13	MUSCO MATTIA	
14	RULLO SAMUEL	
15	RUSSO VINCENZO	
16	SANTORO NICOLA	
17	SETOLA CONCETTA	
18	TROMBETTA RAFFAELE	
19	ZANFARDINO LUCIA	

Emerge che la classe è la medesima di quella dell'anno scolastico precedente, la quarta 4D AFM divenuta 5D AFM con alcune modifiche: è stato inserito un alunno ripetente che non ha frequentato gli studi avendo colto un'occasione lavorativa ed è stato inserito un alunno proveniente da un'altra sezione, che aveva abbandonato gli studi nel precedente anno scolastico. Con l'esclusione dell'alunno non frequentante, la classe è costituita da 14 maschi e 4 femmine per un totale di 18 alunni.

Nella classe è presente un alunno diversamente abile e due alunni dislessici per i quali vengono attivati, rispettivamente, il documento PEI e i documenti PDP. L'alunno diversamente abile segue un programmazione curriculare con obiettivi minimi, mentre gli alunni dislessici necessitano di misure dispensative e compensative.

Durante l'anno un alunno ha evidenziato un bisogno educativo speciale a causa di una problematica familiare e quindi, il CdC ha ritenuto la necessità di adottare un PDP.

#### **4.2 Presentazione della classe**

Si premette che anche nel presente anno scolastico 2021-22 l'istituto è stato costretto ad continuare la didattica a distanza a causa di lavori di manutenzione eseguiti dall'Area Metropolitana che hanno interessato i bagni e diverse aule. Tale situazione ha rappresentato un ulteriore fattore di affaticamento dopo il periodo della pandemia e quindi, un conseguente rallentamento della programmazione curriculare; si fa riferimento a una condizione di tipo oggettivo, fonte anche di disagio professionale per i docenti, che non ha permesso di aver un percorso educativo forte e robusto, come se fossimo in presenza. Progressi notevoli, infatti, si sono riscontrati con il ritorno graduale a scuola fisicamente a partire dal mese di marzo con il rilascio di parte dei bagni.

La classe si presenta come una buona classe, ben educata sostanzialmente corretta anche se talvolta, durante l'anno, ha assunto atteggiamenti poleмici in merito ai criteri di valutazione e al rispetto del regolamento della didattica a distanza; non sono mancati, quindi, i momenti di discussione tra docenti e alunni vissuti quali momenti di crescita e di confronto.

La classe ha partecipato al dialogo educativo in una modalità sostanzialmente accettabile mostrando attenzione alle proposte didattico educativo con maggiore interesse alle attività in classe di tipo laboratoriale; mostrando tuttavia una certa lentezza nell'impegno verso lo studio domestico: se pochi alunni hanno mostrato responsabilità e interesse continui raggiunto risultati elevati, molti altri hanno richiesto diversi interventi di sollecito con attività di recupero degli apprendimenti per il consolidamento di situazioni

di sufficienza; a differenza di pochi alunni, quindi la classe ha raggiunto risultati complessivamente accettabili anche più che sufficienti, anche se è mancata la spinta verso livelli di apprendimento più elevati.

La classe è una classe compatta in prevalenza maschile che ha una uniformità di interessi culturali, che ascolta le proposte dei docenti e le segue e tuttavia, lenta nel restituire il feedback di interesse per aprire il bagaglio culturale, in vista di un maggiore approfondimento volendosi accontentandosi di una preparazione essenziale. Una possibile spiegazione di tale atteggiamento è il fatto che molti alunni hanno conciliato lo studio con altre attività riducendo il tempo studio, quali l'impegno nell'attività lavorativa di famiglia oppure attività sportive di tipo agonistico.

#### **4.3 Descrizione degli obiettivi di apprendimento**

Gli obiettivi di apprendimento in termini di competenze con le connesse abilità e conoscenze sono descritti nelle relazioni finali e nelle Unità di Apprendimento (UdA) che sono allegate al presente documento e cui si rimanda.

La classe raggiunge gli obiettivi di apprendimento stabiliti attestandosi per la maggior parte sui livelli di sufficienza e più che sufficienza con pochi alunni che si attestano su livelli più alti.

#### **4.4 Relazioni finali dei docenti**

Si rimanda alle relazioni finali dei docenti per quanto attiene al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e alla descrizione dei percorsi formativi. Le relazioni finali sono allegate al presente documento.

## **5. I PERCORSI SVOLTI**

### **5.1 Indicazioni relative alla didattica**

Anche nel corrente anno scolastico, a causa di lavori di ristrutturazione del plesso promossi dall'Area Metropolitana, l'istituto ha attivato la didattica a distanza per tutte le discipline del curriculum nel periodo da settembre a marzo. Le lezioni in presenza sono riprese gradualmente dal mese di marzo fino alla fine dell'anno scolastico. Questa situazione ha rappresentato un fattore di forte rallentamento dei processi di insegnamento-apprendimento e di forte disagio professionale per i docenti che hanno visto parzialmente vanificati i loro sforzi.

La progettazione delle attività messe in atto in modalità “a distanza” ha tenuto conto della specificità della platea d'Istituto, nel rispetto del principio del diritto allo studio in maniera sostanziale oltre che meramente formale con la finalità di rendere fruibile il servizio di istruzione a chiunque fosse in possesso di un dispositivo e di una connessione internet. La didattica a distanza è stata oggetto di valutazione da parte dei Consigli di Classe, condivisa con le famiglie, attraverso la comunicazione di un giudizio di comportamento complessivo. I materiali utilizzati nella didattica a distanza sono stati diversi: documenti digitali, elaborati, power point, video, foto, esercitazioni, sintesi fornite dai docenti. Rilevanti i momenti di visione condivisa di film e di video lezioni di professionisti del settore nonché approfondimenti di lezioni.

In merito alle metodologie didattiche il Consiglio condivide il principio secondo il quale la scuola debba poter incontrare e rispondere alle esigenze di apprendimento degli alunni al fine di sostenere la loro partecipazione al processo di istruzione. Il Consiglio riconosce, allora, la necessità di far ricorso ai più opportuni e diversi strumenti didattici, alle più opportune metodologie, alle più diverse modalità di lavoro e di organizzazione dell'ambiente di apprendimento in modo da creare le condizioni più adatte per valorizzare le capacità di ciascun alunno ad apprendere.

Al fine di costruire una didattica realmente inclusiva si condivide l'opportunità che si mettano in atto linee di azione che puntino a:

- sviluppare un clima positivo in classe;
- costruire percorsi di studio partecipati;
- contestualizzare l'apprendimento;
- realizzare attività didattiche basate sulla cooperazione;
- potenziare le attività di laboratorio.

Ciò premesso, tenuto conto delle caratteristiche della classe, al fine di perseguire l'inclusione di tutti gli alunni, il Consiglio intende utilizzare metodologie didattiche di tipo attivo. Si tratta di ridurre al minimo il ricorso ai modi tradizionali di fare scuola (lezione frontale) e di promuovere metodologie che puntino sulle motivazioni ad apprendere, che favoriscano il dialogo e che sviluppino l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità. Tra queste metodologie il Consiglio privilegia il Cooperative Learning, il Peer Tutoring, il Problem Solving e la Flipped Classroom.

Inoltre, prendendo spunto dalla riforma degli istituti professionali, in coerenza con le decisioni del Collegio dei Docenti, al fine di favorire l'inclusione il CdC individua il docente Coach con il compito di seguire e sostenere l'alunno negli apprendimenti. I docenti Coach sono i seguenti:

<b>Numero</b>	<b>Alunno</b>	<b>Docente Coach</b>
1	ASSORTO CARMINE	Gatto Imma
2	CASTIELLO MARIA PIA	Gatto Imma
3	DE CRESCENZO ARMANDO	Cimmino Maria Pia.
4	DE LUCA CLAUDIO MATTIA	Lordi Alberto
5	DE SIMONE GIOSUE' PIO	
6	DI PALO MARIO	Arena Bruno
7	GUERRIREO EMANUELE	Cimmino Maria Pia.
8	LAEZZA RAFFAELE	Ferrara Pasquale
9	LOMBARDI SSALVATORE	Lordi Alberto
10	LOMBARDI TONIA	Lordi Alberto
11	MANDICO GENNARO	Marinelli Anna
12	MORFE' RAFFAELE	Sibilio Carla
13	MUSCO MATTIA	Sibilio Carla

<b>I.S.I.S. “E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO”</b>	<b>DOCUMENTO DEL CdC 5D AFM da elaborare entro il 15 maggio 2022</b>
--	--

14	RULLO SAMUEL	Marinelli Anna
15	RUSSO VINCENZO	Arena Bruno
16	SANTORO NICOLA	D’Ambra Concetta
17	SETOLA CONCETTA	D’Ambra Concetta
18	TROMBETTA RAFFAELE	Saccardo Maria
19	ZANFARDINO LUCIA	Marinelli Anna

Il docente coach è una figura organizzativa che è stata introdotta nell’anno scolastico 2019-2020 e svolge il ruolo di mentor dell’alunno a lui affidato. Esso, infatti, ha il compito di seguire e sostenere l’alunno nel percorso di acquisizione degli apprendimenti.

## **5.2 Le unità di apprendimento (UdA)**

Il CdC ha sviluppato i seguenti percorsi formativi: sono unità di apprendimento (UdA) volte al perseguimento delle competenze del PECUP. Le UdA sono percorsi interdisciplinari e quindi coinvolgono più discipline. Le UdA vengono allegate al presente documento.

<b>TITOLI UdA</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
Felicità e male di vivere nel percorso adolescenziale	Italiano, Storia
Denuncia sociale e testimonianza civile. Il soggetto del Novecento in crisi.	Italiano, Storia
Percorso formativo sul romanzo in Verga, Pirandello, Svevo, Levi, Pasolini	Italiano, Storia
Business Communication	Inglese
Business Organizations	Inglese
Government and Politics	Inglese
“Le Commerce: Generalites”	Francese
Le monde du Commerce	Francese
La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Scienze Motorie
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	Scienze Motorie
Relazione con l’ambiente naturale e tecnologico	Scienze Motorie
Lo Sport, le regole e il fair play	Scienze Motorie
Lo Stato	Diritto, Storia
I principi fondamentali della Costituzione	Diritto, Italiano
I diritti e i doveri dei cittadini	Diritto, Italiano
L’Unione Europea e la Comunità Internazionale	Diritto, Storia

<b>I.S.I.S. “E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO”</b>	<b>DOCUMENTO DEL CdC 5D AFM da elaborare entro il 15 maggio 2022</b>
--	--

Economia Pubblica	Scienze delle Finanze
L'attività finanziaria dello Stato	Scienze delle Finanze
Il bilancio pubblico ( cenni)	Scienze delle Finanze
Il sistema tributario italiano	Scienze delle Finanze
Disequazioni di 1 e di 2 grado	Matematica, Economia Aziendale
La derivata e i problemi di massimizzazione/ minimizzazione	Matematica, Economia Aziendale, Scienza delle Finanze
Cenni agli investimenti e ai criteri di scelta tra due investimenti	Matematica, Economia Aziendale
Redazione del bilancio d'impresa	Economia Aziendale
L'analisi di bilancio e il reddito fiscale dell'impresa	Economia Aziendale
Controllo della gestione aziendale e strumenti di finanziamento	Economia Aziendale

### 5.3 Percorsi PCTO

I percorsi PCTO sono stati progettati a partire dall'anno scolastico 2019-20 coinvolgendo classe a partire dal terzo anno. Si fa presente che alcuni corsi non sono stati svolti a causa della pandemia.

#### CLASSE 3D ANNO 2019-2020

ATTIVITA' SVOLTE	ORE	DESCRIZIONE ATTIVITA'
CORSO SULLA SICUREZZA	12	Corso sulla Sicurezza sui luoghi di Lavoro con rilascio di Certificazione
CORSO PRESSO APPLE DI MARCIANISE	10	Corso di Shooting fotografico su Tablet per progettazione di video a scopo promozionale e di Marketing
FEEDBACK	3	Documentazione e Relazione sul lavoro svolto
<b>TOTALE ORE</b>	<b>25</b>	

#### CLASSE 4D ANNO 2020-2021

ATTIVITA' SVOLTE	ORE	DESCRIZIONE ATTIVITA'
CORSO PROFESSIONALE ONLINE	30	corso di formazione: la nascita dell'azienda e la scelta della forma giuridica- adempimenti conseguenti- attribuzione Partita IVA- Pratica Suap_e Pratica COMUNICA alla CCIAA
CORSO PER PREPARAZIONE AI QUIZ IN CONCORSI PUBBLICI	40	N. 3 CORSI NELLE SEGUENTI AREA: LOGICA E- MATEMATICA- GRAMMATICA E CULTURA GENERALE- GIURIDICA E CONTABILE
ED. CIVICA/PCTO CIRCOLARE N. 1070 DELL'08/02/2021	40	Le UDA di Ed. Civica sono state opportunamente curvate dai docenti dei vari Consigli di Classe per realizzare la concordanza di argomenti ed obiettivi tra ed. civica e PCTO tale da poter computare le ore di educazione civica anche nel monte ore di PCTO -- cir. preside n. 1070 del 08/02/2021

<b>I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"</b>	<b>DOCUMENTO DEL CdC 5D AFM da elaborare entro il 15 maggio 2022</b>
--	--

<b>TOTALE ORE</b>	<b>110</b>
-------------------	------------

**CLASSE 5D ANNO 2021-2022**

<b>ATTIVITA' SVOLTE</b>	<b>ORE</b>	<b>DESCRIZIONE ATTIVITA'</b>
CORSO ONLINE SULLA SICUREZZA STRADALE	30	Approfondimento di tematiche professionali inerenti gli aspetti giurici ed amministrativi in materia di guida di veicoli (in particolare motorini)
CORSO PROFESSIONALE ONLINE	20	Aspetti Fiscali e Dichiarativi inerenti le attività delle persone Fisiche e Giuridiche: I Modelli di Versamento F24; Il Modello ISEE; Il Modello 730: composizione del modello e compilazione di semplici dichiarazioni; Cenni sui Modelli di Dichiarazione dei Redditi delle persone Fisiche e Giuridiche
ED. CIVICA/PCTO CIRCOLARE N. 10544 DELL'06/12/2021	33	Le UDA di Ed. Civica sono state opportunamente curvate dai docenti dei vari Consigli di Classe per realizzare la concordanza degli argomenti ed obiettivi tra ed. civica e PCTO tale da poter computare le ore di educazione civica anche nel monte ore di PCTO -- cir. preside n. 10544 del 06/12/2021
Figura dell' ITP	20	Corso per analizzare la figura professionale dell' ITP nel settore informatico
<b>TOTALE ORE</b>	<b>110</b>	

Si fa presente che i percorsi PCTO partecipano alla determinazione numerica del credito scolastico in quanto hanno ricaduta nel voto di profitto e nel voto delle discipline singole discipline. Pertanto, nello scrutinio finale, il Consiglio tiene conto delle valutazioni dei percorsi PCTO nella determinazione del voto di comportamento e del voto delle discipline interessate dalle progettualità e quindi, influenzare in modo indiretto il credito scolastico da attribuire all'alunno.

### **Partecipazione ad attività di orientamento**

Oltre ai percorsi PCTO, nel corrente anno scolastico la classe ha partecipato ad iniziative / eventi sul tema dell'orientamento.

Si segnala la partecipazione a ORIENTASUD il principale evento di orientamento dedicato ai giovani del Sud, manifestazione di tre giorni nella quale gli alunni hanno trovato uno spazio per riflettere sul proprio progetto di vita. La classe ha avuto modo di seguire diverse iniziative:

- presentazione di singoli corsi di laurea ponendo l'attenzione sulle materie di studio, sull'impegno richiesto e sulle opportunità lavorative collegate;
- seminari sulle competenze trasversali con particolare attenzione alla creazione di una startup, alla redazione del CV e al colloquio di lavoro.

A tal riguardo di particolare interesse è stata l'analisi della figura dello STEWARD negli stadi calcistici quale prima occasione lavorativa per i giovani e applicazione di lavoro occasionale.

- presentazione di opportunità formative e lavorative all'estero.

Si segnala la partecipazione all'evento di orientamento nel mondo delle Forze Armate e delle Forze di Polizia, organizzato da AssOrienta in diretta streaming per esaminare opportunità di studio e di carriera e presentare le modalità di accesso alle amministrazioni tramite prove concorsuali.

Si segnala, infine, la partecipazione all'evento "JobMaps" organizzato da CeSFoL, centro studi formazione e lavoro. L'evento tenuto in live streaming è stata occasione per gli alunni per interagire con esperti tra cui il Ministro dell'Istruzione Patrizio Bianchi.

#### 5.4 Percorsi di Educazione Civica

In ottemperanza alla normativa, a partire dall’ anno scolastico 2020-2021 sono stati attivate le progettualità relative all’insegnamento di Educazione Civica.

Si tiene presente quanto segue:

- Che il docente coordinatore della disciplina, come stabilito dalla normativa, sia il docente di diritto;
- Che tale docente coordinatore della disciplina elabori la proposta di voto al termine del periodo scolastico (pentamestre e trimestre), sentite le indicazioni di voto dai docenti;
- Che l’insegnamento di Educazione Civica abbia carattere di trasversalità e quindi, riguardi tutte le discipline, valorizzando elementi del curriculum di istituto;
- Che ogni disciplina del Consiglio approfondisca la tematica scelta di Educazione Civica andando a stabilire il suo contributo culturale e metodologico;
- Che ogni disciplina curi di riportare nel Registro Elettronico le attività e le ore imputate all’Educazione Civica.

Le progettualità di Educazione Civica hanno riguardato le seguenti tematiche:

A.S.	Articolo della Costituzione	Docenti coinvolti	Esito del progetto
2020-21	<b>Articolo 36</b> <i>“Il lavoratore ha diritto ad una retribuzione proporzionata alla quantità e qualità del suo lavoro e in ogni caso sufficiente ad assicurare a sé e alla famiglia un’esistenza libera e dignitosa. La durata massima della giornata lavorativa è stabilita dalla legge. Il lavoratore ha diritto al riposo settimanale e a ferie annuali retribuite, e non può rinunziarvi.”</i>	Tutto il CdC	Il progetto si è concluso con un lavoro in power point

<b>I.S.I.S. “E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO”</b>	<b>DOCUMENTO DEL CdC 5D AFM da elaborare entro il 15 maggio 2022</b>
--	--

2021-22	<p><b>Articolo 53</b></p> <p><i>“Tutti sono tenuti a concorrere alle spese pubbliche in ragione della loro capacità contributiva. Il sistema tributario è improntato a criteri di progressività.”</i></p>	<p>Religione, Diritto, Scienza delle Finanze, Matematica, Economia Aziendale</p>	<p>Il progetto ha portato alla produzione di una elaborato.</p> <p>La valutazione della disciplina tiene conto delle valutazioni delle singole discipline.</p>
---------	---	--	--

Sono allegate al presente documento le UdA di Educazione Civica svolte.

## 5.5 Percorsi di Legalità

Il Consiglio arricchisce il percorso formativo dell’Educazione Civica partecipando alle iniziative in tema di legalità promosse dall’istituto durante l’anno scolastico come calendarizzate da apposita programmazione.

Tra le iniziative proposte il Consiglio ha attenzionato le seguenti :

- sono stati promossi in istituto riflessioni e dibattiti sul tema del femminicidio e della violenza sulle donne nel periodo 22-26 novembre 2021 e in occasione del 25 novembre 2021 Giornata Mondiale contro la violenza sulle donne. La classe ha affrontato il tema a seguito della visione del film “Mai per Amore” e della serie “Nudes” prodotta dalla RAI;
- in occasione della giornata della memoria, giorno della liberazione del campo di sterminio di Auschwitz, è stato condotto un percorso di sensibilizzazione al fine di ricordare le vittime dell’Olocausto, le leggi razziali e la persecuzione degli ebrei attraverso approfondimenti e riflessioni;
- in occasione della 27 esima Giornata della Memoria e dell’Impegno, in ricordo delle vittime innocenti di mafia, promossa dall’associazione Libera, è stato affrontato in classe il tema del rispetto della legge e della rilevanza delle Cooperative Sociali nel recupero dei beni sequestrati con approfondimento di casi reali;

- è stato affrontato il tema della guerra di invasione dell’Ucraina da parte della Russia. Il tema è stato svolto con lezioni dedicate dei docenti, con visione di video esplicativi di giornalisti, con reperimento di dossier giornalistici e con l’organizzazione di incontri con esperti. Si segnala che è stato organizzato un incontro di approfondimento dibattito tra la classe e un ex alunno ucraino dell’istituto che si è laureato in Scienze Politiche portando proprio una tesi sulle relazioni Russia-Ucraina;
- sono stati affrontati, in particolare dalla docente di Religione, i temi di bioetica quale quello dell’aborto e della contraccezione sessuale, con un approfondimento sulla legge 194, e quello dell’eutanasia.

### **5.5 Percorsi di recupero e/o di potenziamento**

A inizio di anno scolastico il Consiglio ha aderito al progetto “Rafforziamo le competenze” proposto dall’Istituto. Il progetto si sviluppa nel primo mese e mezzo di anno scolastico e ha l’obiettivo di soffermarsi sulle principali competenze disciplinari in modo da rafforzare la preparazione e quindi “recuperare” eventuali carenze che possono essere maturate anche a causa del periodo di pandemia. L’adesione al progetto prevede la preventiva dichiarazione da parte dei docenti delle ore da destinare al progetto.

A febbraio a seguito degli scrutini pentamestrali il Consiglio ha aderito al periodo di pausa didattica stabilito dall’Istituto nel quale provvedere a recuperi in itinere.

Si fa presente che occasioni di recupero sono state fornite agli alunni durante tutto l’anno al fine di dare ulteriori possibilità di migliorare gli apprendimenti e di rispettare i tempi di apprendimento personali per alcuni più lenti.

### **5.6 Percorsi di insegnamento di una disciplina con metodologia CLIL**

I percorsi in questione non sono stati attivati.

### **5.7 Percorsi per alunni BES**

Il CdC ha elaborato percorsi individualizzati e personalizzati per gli alunni con bisogni educativi speciali.

Tali documenti consistono in:

- un PEI per un alunno diversamente abile;
- due PDP per i 2 alunni con disturbi specifici dell'apprendimento;
- un PDP per un alunno cui è stato riscontrato un bisogno educativo durante l'anno.

In particolare, per l'alunno diversamente abile il CdC ha predisposto un PEI secondo una progettazione didattica educativa idonea al rilascio del diploma. Nel PEI sono riportate le progettualità PCTO che l'alunno ha seguito durante l'anno scolastico.

Inoltre, in riferimento al PEI si riferisce che:

- è stato adottato apposito modello ministeriale che è stato redatto dal nuovo organismo scolastico Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), di cui il Consiglio fa parte;
- il GLO è stato compiutamente configurato ai sensi del DI n182/2020 mediante apposito decreto;
- il GLO è composto come segue:
  - la Dirigente Scolastica o il docente coordinatore di classe come suo delegato;
  - il referente di istituto per l'inclusione o il docente per il sostegno come suo delegato;
  - il consiglio di classe costituito dai docenti contitolari della classe;
  - i genitori dell'alunno diversamente abile;
  - il referente neuropsichiatra infantile oppure l'unità medica di valutazione;
  - l'alunno diversamente abile.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali il CdC ha ritenuto importante la definizione degli obiettivi minimi per ogni disciplina anche richiamando quanto stabilito nei dipartimenti.

## **6. Le indicazioni per l’Esame di Stato**

### **6.1 I commissari interni**

In ottemperanza all’art 12 dell’OM n° 65/ 2022, il CdC ha provveduto a designare quali commissari d’esame i seguenti docenti:

<i>Docente</i>	<i>Disciplina</i>
Sibilio Carla	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA
D’Ambra Concetta	PRIMA LINGUA COMUNITARIA- LINGUA INGLESE
Marinelli Anna	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Arena Bruno	DIRITTO E SCIENZE DELLE FINANZE
Lordi Alberto	MATEMATICA
Cimmino Maria Pia	ECONOMIA AZIENDALE

Tale designazione risponde al criterio di equilibrio tra le discipline e tra gli Assi Culturali, in cui è organizzata la programmazione curriculare, fermo restando che debbano obbligatoriamente esser presenti il docente di italiano e il docente di economia aziendale, essendo queste materie oggetto di 1° e di 2° prova dell’esame di stato.

La designazione, inoltre, trova approvazione da parte dell’Istituto che è facilitato nella organizzazione delle sedute dei complessivi esami di stato, al fine di consentire l’ordinato svolgimento degli stessi. cercando di evitare sovrapposizioni di docenti che insegnano in più classi terminali.

## 6.2 Simulazioni delle prove d’esame

### Simulazioni della 1 prova

Nel rispetto del quadro di riferimento allegato al DM 1095 /2019 il CdC ha aderito alle simulazioni della 1° prova stabilite a livello d’istituto. Tali simulazioni si sono tenute nei giorni 29 marzo 2022 e 26 aprile 2022. In tali simulazioni sono state sottoposte agli alunni le tracce dell’esame di stato 2019, precedente il periodo della pandemia per SARS COV2.

Le tracce proposte sono state 7 e articolate secondo 3 tipologie A, B, C in questo modo: 2 per la tipologia A, 3 per la tipologia B e 2 per la tipologia C, per dar modo agli alunni candidati di esprimersi su un ventaglio sufficientemente ampio di argomenti.

Le tipologie richiedono competenze diverse che nel dettaglio, sono:

- per la la A, l’analisi e l’interpretazione di un testo letterario italiano, compreso nel periodo che va dall’Unità d’Italia ad oggi;
- per la B, l’analisi e la produzione di un testo argomentativo;
- per la C, la riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità e su “problematiche vicine all’orizzonte esperienziale delle studentesse e degli studenti”.

### Simulazioni della 2 prova.

Le simulazioni della 2° prova sono svolte in classe dal docente della materia interessata di Economia Aziendale in base ai percorsi (UdA) effettivamente svolti.

Per la correzione delle prove sono state utilizzate le griglie di valutazione in allegato al documento.

### 6.3 Indicazioni per il colloquio

In merito al colloquio dell’esame di stato il CdC si è prodigato ben oltre l’orario di servizio nel fornire delucidazioni alla classe sul suo svolgimento.

La problematica è stata anche affrontata con i rappresentanti di classe nella seduta del Consiglio del 13-05-2022, come risulta dal verbale. In tale occasione sono stati oggetto di riflessione i commi 1 e 2 dell’articolo 22 dell’OM n 65 /2022 e alla luce della normativa il CdC ha avuto modo di inquadrare il colloquio come una fase dell’esame di stato in cui far emergere:

- l’acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline;
- la capacità di mettere le conoscenze acquisite in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale;
- la capacità di correlare al percorso di studi e al PECUP le esperienze svolte nell’ambito dei PCTO;
- le competenze maturate nell’ambito dei percorsi di Educazione Civica.

Il CdC ha chiarito agli alunni che il colloquio si svolge a partire dall’analisi del “*materiale*” scelto dalla sottocommissione, che tale materiale possa consistere in “*un testo, un documento, un’esperienza, un progetto, un problema*” e che il materiale è finalizzato alla trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e il loro rapporto interdisciplinare.

Relativamente ai nodi concettuali il Consiglio ha chiarito che gli stessi fanno riferimento al PECUP e che più in particolare hanno riguardato le seguenti tematiche:

TEMATICHE	DESCRIZIONE
<b>DIRITTI DELLA PERSONA (in particolare la libertà)</b>	La tematica è stata affrontata sotto diversi aspetti in particolare toccando i temi della diversità e dell’uguaglianza  Nel corso dell’anno la tematica ha avuto un approfondimento relativamente alla Shoah.  La tematica ha toccato i principi costituzionali e le principali leggi ed è stata sviluppata dal punto di vista letterario e storico.
	La tematica è molto ampia e coinvolge diverse discipline e diversi approcci

<b>EUROPA IERI E OGGI</b>	<p>Nella tematica è stata sviluppato il tema della guerra d’invasione della Russia verso l’Ucraina con il coinvolgimento dei paese Occidentali e dei paesi dell’Unione Europea.</p> <p>Sul tema il CdC ha organizzato un incontro con un ex alunno ucraino che ha sviluppato nella tesi di laurea i rapporti tra l’Ucraina e la Russia.</p> <p>Si considera anche l’approccio storico avendo trattato gli eventi storici che hanno caratterizzato il continente Europeo.</p>
<b>IL FISCO</b>	<p>La tematica fiscale è stata scelta come tematica di Educazione Civica e è stata sviluppata da diversi punti di vista.</p> <p>A partire dai principi costituzionali sono stati approfonditi i risvolti contabili e matematici e quelli di tipo economico.</p>
<b>LO STATO e I POTERI DEGLI ORGANI DELLO STATO</b>	<p>La tematica è di tipo giuridico tuttavia è stata affrontata anche dalle altre discipline: sono stati esaminati i risvolti storico letterali e contabili e fiscali.</p> <p>La tematica inoltre è stata vista anche nel confronto con la forma di stato in Inghilterra.</p>
<b>L AZIENDA/ L’IMPRESA (con personalizzazione nel mondo del lavoro)</b>	<p>La tematica è pregnante dell’indirizzo tecnico economico e viene sviluppata da diversi punti di vista.</p> <p>La tematica parte dall’asse tecnologico professionale ed esamina gli aspetti civilistico fiscale e matematici e anche storici.</p> <p>Gli equilibri di impresa vengono discussi ed esaminati nei risvolti gestionali.</p> <p>Inoltre la tematica ha trovato collegamenti nei percorsi PCTO sotto il profilo applicativo.</p>

<b>IL LAVORO</b>	<p>La tematica è stata sviluppata come tematica di Educazione Civica nel precedente anno scolastico ed ha portato alla realizzazione di un power point.</p> <p>La tematica è fondante dell'indirizzo tecnico economico ed è stata affrontata da diversi punti di vista, sia storici che sociali.</p> <p>La tematica è legata alla materia fiscale e trova riferimenti nella costituzione italiana.</p> <p>Inoltre la tematica ha trovato risvolti nei percorsi di PCTO.</p>
<b>COMUNICAZIONE IN GENERALE</b>  <b>SPORTIVA IN PARTICOLARE</b>	<p>La tematica è una tematica moderna e attuale e ha espliciti riferimenti alla competenza di tipo europeo.</p> <p>Nel mondo moderno l'azienda deve trovare modalità e forme di comunicazione efficaci con riferimento al sistema informativo aziendale e al Marketing e ai collegamenti alla lingua inglese.</p>
<b>FINANZIAMENTI</b>	<p>La tematica è di tipo finanziario e riguarda in particolare i risvolti finanziari e gli equilibri d'impresa di tipo finanziario.</p> <p>Nella tematica può rientrare lo studio della borsa e dei valori di borsa.</p>

#### **6.4 Indicazioni relative al Curriculum dello Studente**

Il Coordinatore del CdC ha fornito indicazioni alla classe sul Curriculum dello Studente avendo dedicato al tema specifiche lezioni; ha illustrato il documento nelle sue parti e indicato che può essere personalizzato nella terza parte mentre le prime due parti sono a carico della scuola, ha inoltre, fatto presente che la sottocommissione può tener conto delle informazioni contenute nel Curriculum nello svolgimento del colloquio dell'esame di stato.

Il Coordinatore ha infine svolto opera di supporto alla classe in merito all'accesso alla piattaforma ministeriale dedicata al Curriculum.

## 7. ALLEGATI

### 7.1 Le relazioni finali dei docenti

<b>N° Progressivo</b>	<b>Relazioni</b>
1	Relazione di Italiano e Storia
2	Relazione di Inglese
3	Relazione di Francese
4	Relazione di Scienze Motorie
5	Relazione di Religione
6	Relazione di Diritto e Scienza delle Finanze
7	Relazione di Matematica
8	Relazione di Economia aziendale

### 7.2 Le UdA svolte

<b>N° Progressivo</b>	<b>Titoli delle UdA</b>	<b>Promosse da</b>
1	Felicità e male di vivere nel percorso adolescenziale	Italiano Storia
2	Denuncia sociale e testimonianza civile. Il soggetto del Novecento in crisi	Italiano Storia
3	Percorso formativo sul romanzo in Verga, Pirandello, Svevo, Levi, Pasolini	Italiano Storia
4	Business Communication	Inglese
5	Business Organizations	Inglese
6	Government and Politics	Inglese

<b>I.S.I.S. “E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO”</b>	<b>DOCUMENTO DEL CdC 5D AFM da elaborare entro il 15 maggio 2022</b>
--	--

7	“Le Commerce: Generalites”	Francese
8	Le monde du Commerce	Francese
9	La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Scienze Motorie
10	Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	Scienze Motorie
11	Relazione con l’ambiente naturale e tecnologico	Scienze Motorie
12	Lo Sport, le regole e il fair play	Scienze Motorie
13	Lo Stato	Diritto
14	I principi fondamentali della Costituzione	Diritto
15	I diritti e i doveri dei cittadini	Diritto
16	L’Unione Europea e la Comunità Internazionale	Diritto
17	Il governo dello Stato e i suoi attori	Diritto
18	Economia Pubblica	Scienza delle Finanze
19	L’attività finanziaria dello Stato	Scienza delle Finanze
20	Il bilancio pubblico ( cenni)	Scienza delle Finanze
21	Il sistema tributario italiano	Scienza delle Finanze
22	Disequazioni di 1 e di 2 grado	Matematica
23	La derivata e i problemi di massimizzazione/ minimizzazione	Matematica
24	Cenni agli investimenti e ai criteri di scelta tra due investimenti	Matematica
25	Redazione del bilancio d’impresa	Economia Aziendale
26	L’analisi di bilancio e il reddito fiscale dell’impresa	Economia Aziendale
27	Controllo della gestione aziendale e strumenti di	Economia Aziendale

<b>I.S.I.S. “E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO”</b>	<b>DOCUMENTO DEL CdC 5D AFM da elaborare entro il 15 maggio 2022</b>
--	--

	finanziamento	
--	---------------	--

### 7.3 I percorsi personalizzati e individualizzati

<b>N° Progressivo</b>	<b>Percorsi personalizzati e individualizzati</b>
1	PEI per alunno diversamente abile
2	PDP per alunno con DSA
3	PDP per alunno con DSA
4	PDP per alunno con bisogno educativo speciale

### 7.4 I percorsi di Educazione Civica

<b>N° Progressivo</b>	<b>Percorsi di Educazione Civica</b>
1	Progettualità sull’articolo 36 della Costituzione
2	Progettualità sull’articolo 53 della Costituzione

### 7.5 Relazioni alunni BES

<b>N° Progressivo</b>	<b>Percorsi personalizzati e individualizzati</b>
1	Per alunno diversamente abile

### 7.6 Le griglie di valutazione della 1° e della 2° prova

<b>N° Progressivo</b>	<b>Percorsi personalizzati e individualizzati</b>
1	Griglia di valutazione per la 1° prova tipologia A
2	Griglia di valutazione per la 1° prova tipologia B
3	Griglia di valutazione per la 1° prova tipologia C
4	Griglia di valutazione per la 2° prova