



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE "EMILIO SERENI" AFRAGOLA – CARDITO

Settore Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo
Settore Tecnologico: Trasporti e Logistica (Conducenti del mezzo aereo)
Settore Professionale: Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
Liceo Artistico - Indirizzi: Arti Figurative – Architettura - Ambienti

Prot. 4487

Afragola, lì 12/05/2022

A.S. 2021-2022
Documento 15 maggio

Classe/ Sezione: 5Q

Settore: Cucina

Indirizzo : ENOGASTRONOMICO

Approvato dal Consiglio di Classe nel giorno: 09/05/2022

Coordinatore di Classe: _____ M. S. _____

Sede centrale: Via Don Bosco, 9 - 80021 Afragola (NA) - Tel. 0818603209

Sede associata: Via B. Castiello, 1 - 80024 Cardito (NA) tel: 0818342423

Codice meccanografico scuola: NAIS121003 C.F. 93060260630

Settori: Economico e tecnologico: NATD121019 - Professionale : NARH121017 - Liceo artistico: NASL12101A

e-mail: nais121003@istruzione.it pec : nais121003@pec.istruzione.it sito web : www.isissereni-afragola-cardito.gov.it

INDICE

1. IL CONTESTO

- 1.1 Descrizione del contesto generale
- 1.2 Descrizione dell'istituto

2. IL PROFILO CULTURALE DA PERSEGUIRE

- 2.1 PECUP dell'indirizzo di studi
- 2.2 Quadro orario

3. IL CONSIGLIO DI CLASSE (CdC)

- 3.1 Elenco dei docenti componenti il Consiglio di Classe

4. LA CLASSE

- 4.1 Elenco degli alunni
- 4.2 Presentazione della classe
- 4.3 Descrizione degli obiettivi raggiunti
- 4.4 Relazioni finali dei docenti

5. I PERCORSI SVOLTI

- 5.1 Indicazioni relative alla DAD
- 5.2 Le unità di apprendimento (UdA)
- 5.3 Percorsi PCTO
- 5.4 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione
- 5.5 Percorsi di recupero e/o di potenziamento
- 5.6 Percorsi di insegnamento di una disciplina con metodologia CLIL

5.7 Percorsi per alunni BES

5.8 Altri percorsi

5.9. Simulazione prima prova scritta

5.10 Simulazione seconda prova scritta.....

6. Le indicazioni per l'Esame di Stato

7. ALLEGATI

- Le relazioni finali dei docenti;
- Le UdA svolte
- PEI;
- PDP;
- Percorsi PCTO (ex ASL);
- Elenco dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione ;
- Griglie prima prova scritta Italiano
- Griglia seconda prova scritta
- Griglia Ministeriale di Valutazione del Colloquio;
- Verbale del Consiglio di Classe dello scrutinio finale;
- Curriculum dello studente ;

- Altri documenti.

1. IL CONTESTO

L'Istituto "E. Sereni" è costituito da due plessi ubicati nei comuni di Afragola e Cardito: il plesso di Afragola, sede centrale, accoglie gli indirizzi del professionale e del tecnico; il plesso di Cardito accoglie il liceo artistico. I due plessi sono a pochi chilometri di distanza e presentano affinità sia territoriali che di utenza. La popolazione scolastica dell'Istituto è di tipo omogeneo ed è costituita in prevalenza da alunni dei comuni di Afragola e Cardito; minoritaria, invece, la quota di alunni che abitano nei paesi limitrofi, quali Casoria, Casavatore, Caivano, Acerra. Una situazione di omogeneità viene riscontrata anche dal punto di vista socio economico culturale: la popolazione è costituita, infatti, in gran parte da famiglie monoreddito con un basso livello mediano dell'indice Escs (indicatore dello status socio economico culturale); poche sono le famiglie di fascia economica più alta. Si rileva che gli studenti con cittadinanza non italiana sono ben pochi, mentre sono presenti svariate situazioni di disabilità e di alunni Bes per i quali viene attivata una didattica inclusiva di concerto con le famiglie e le Asl di competenza.

Il territorio risulta essere strettamente influenzato da una cultura sociale prevalentemente agricola, confermata dalla presenza di un elevato numero di aziende a conduzione familiare. Negli ultimi anni, tuttavia, si è avuto uno sviluppo sia del settore produttivo che del terziario; sono presenti imprese di artigiani e della grande distribuzione, come Ikea, Decathlon, e sono in aumento le imprese del settore dell'enogastronomia e del turismo, che hanno movimentato il territorio caratterizzato da stagnazione lavorativa. Costituiscono opportunità anche la realizzazione delle infrastrutture dell'Alta Velocità e gli elevati livelli di accessibilità alle principali infrastrutture regionali di trasporto esistenti (aeroporto di Capodichino, Interporto di Nola, Interporto di Marcianise- Maddaloni, porto di Napoli).

Tali peculiarità territoriali consentono alla Scuola di poter contattare soggetti imprenditoriali di diversa vocazione economica con cui poter pianificare collaborazioni al fine di creare occasioni di stage e progetti di alternanza scuola lavoro.

La connotazione del tessuto produttivo locale risulta comunque debole ed è presente lavoro sommerso: tale situazione fa sì che gli studenti diplomati trovino maggiori difficoltà di inserimento stabile nel mondo del lavoro.

Gli enti locali, per carenza di fondi, non effettuano sul territorio rilevanti investimenti che risultano, invece, sempre più necessari.

Per l'apertura di nuovi indirizzi l'Istituto necessita e fa ripetutamente richiesta alle Istituzioni di disporre di altri spazi (aule e laboratori) per realizzare una efficace e valida offerta formativa.

Nel complesso il contesto socio-culturale è privo di rilevanti stimoli e opportunità formative: modesti nel territorio, infatti, risultano i centri di aggregazione e gli spazi per il tempo libero, ad eccezione delle strutture religiose in cui la Chiesa svolge attività sociale ed educativa.

La mancanza di idonei strumenti culturali per affrontare i problemi della vita contemporanea rendono l'attività didattica impegnativa su più fronti, dall'emozionale al comportamentale, necessitando un'azione mirata sulla persona e sull'inclusione; pertanto, il "Sereni" propone metodologie didattiche innovative che possano stimolare gli studenti ad attivare i propri saperi rendendoli concreti, nonché a far emergere le "eccellenze". Si segue una didattica per competenze attenta ai processi di crescita dei giovani e capace di spostare l'apprendimento dal piano teorico a quello pratico (learning by doing), per favorire lo sviluppo delle capacità del saper fare in aderenza all'attuale bisogno di creare una più stretta connessione tra le conoscenze acquisite ed il contesto professionale.

Sebbene il lavoro dei docenti, sovente, risulti faticoso per la burocratizzazione di alcuni processi e per la complessità della comunicazione in quanto tale, il loro incessante confronto

e la loro fattiva collaborazione si dimostrano preziosi per il successo formativo e per poter concordare in modo unitario, all'interno del CdC, linee educative, regole di comportamento e modalità organizzative da applicare sistematicamente con coerenza e costanza.

1.1 Descrizione del contesto generale

L'istituto "Emilio Sereni Afragola Cardito" ha sviluppato una propria identità di soggetto educativo e formatore, interagendo con il contesto sociale in cui opera e utilizzando al meglio le risorse di cui dispone, e pertanto, questi fattori rappresentano elementi imprescindibili a sostegno dell'impegno a rendicontare il proprio operato nel raggiungimento degli obiettivi stabiliti.

Il Contesto sociale può essere visto come un insieme di opportunità e vincoli in cui opera la scuola, tenuto conto dei suoi elementi costituenti: la popolazione scolastica e il territorio.

La popolazione scolastica pur avendo elementi di continuità si differenzia per il plesso di Afragola in cui sono presenti l'indirizzo Tecnico Economico (Amministrazione Finanza e

Marketing e Turismo) e l'indirizzo Professionale (Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera), rispetto al plesso di Cardito che è sede del Liceo Artistico.

Gli alunni provengono in gran parte dai comuni dove sono ubicati i plessi con alcune differenze: il plesso di Afragola accoglie in quota minoritaria alunni dai paesi limitrofi: Casoria e Casavatore verso sud e Caivano verso nord; il plessodi Cardito, invece, accoglie alunni anche da Frattamaggiore, Frattaminore e Crispano.

Considerando il livello socio economico e culturale (indice ESCS) gli alunni per la gran parte, appartengono a famiglie monoreddito con un basso livello. Sul punto si rileva una

differenza tra gli indirizzi: il livello degli alunni del Liceo Artistico tende verso l'alto, mentre il livello degli alunni del tecnico economico è di tipo misto, sia alto in alcune classi che basso in altre; il livello degli alunni del Professionale è decisamente di tipo basso.

Il livello complessivamente basso della condizione socio economica influenza il possesso delle competenze di base possedute dagli alunni in ingresso a scuola. Considerando, infatti, la distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto di licenza media, si ha che la maggioranza si attesta sui voti del 6 e del 7 e una quota minoritaria raggiunge i voti più alti dell'8 e del 9. Nonostante la differenza dei livelli socio economici e culturali di appartenenza gli alunni, in particolare quelli del plesso di Afragola, si sono integrati sempre più, imparando a rispettarci a vicenda e a crescere insieme e ad affrontare assieme i problemi scolastici in quanto problemi di tutti e non di un solo indirizzo di studi.

Gli alunni con cittadinanza non italiana ammontano a poche unità, tuttavia il loro numero è in aumento; per i casi particolari la scuola propone attività per la comprensione della lingua italiana.

Gli alunni con bisogni educativi speciali, complessivamente considerati, sono in una percentuale in linea con quelle dei riferimenti di area regionale e nazionale e costituiscono uno stimolo ad adoperare protocolli di accoglienza dedicati e strategie didattiche inclusive; tale fenomeno è rilevante nel liceo artistico e viene affrontato con attività laboratoriali.

Tali caratteristiche della popolazione scolastica sono viste, complessivamente, come una condizione di opportunità per gli apprendimenti in quanto rappresentano un fattore che spinge i docenti a uniformare il modo di fare scuola a partire dall'alunno considerato come un soggetto che apprende nelle relazioni che pone in essere, sia all'interno che all'esterno della scuola. Si punta, pertanto, a guidare da vicino gli alunni nei percorsi di apprendimento dando valore alle "esperienze" in classe e fuori dalla classe e alle motivazioni complessive che spingono all'agire e che sono alla base di una crescita negli

apprendimenti di conoscenze, abilità e competenze verso livelli più alti. Un altro obiettivo è quello di seguire gli alunni nella crescita culturale con interventi personalizzati volti al raggiungimento dei traguardi di apprendimento stabiliti.

Un vincolo all'agire educativo e didattico è rappresentato da un indice ESCS mediamente basso che è a sua volta specchio di ambienti familiari culturalmente deboli che in genere, non riescono ad essere di aiuto nello studio domestico, oppure che non sono dotati di attrezzature informatiche quali: computer fissi e collegamento a internet. Per far fronte a tale caratteristica la scuola offre continui stimoli culturali invitando alla lettura mediante il servizio biblioteca e avendo allestito le aule con attrezzature informatiche per promuovere una didattica digitale che sfrutti al meglio le tecnologie ponendole al servizio del successo formativo.

Oltre alla popolazione scolastica il contesto sociale è caratterizzato fortemente dal territorio, che secondo diversi aspetti interagisce e condiziona l'offerta formativa. Il territorio che circonda i plessi, ubicati in comuni diversi seppur non distanti tra loro, risulta essere fortemente degradato da insediamenti abitativi di tipo selvaggio, con forte consumo di suolo che non hanno rispettato le risorse paesaggistiche e storico culturali, e che si è sviluppato senza interruzione tra comuni diversi. Tale conurbazione urbana è il risultato dello sviluppo disordinato delle aree della provincia di Napoli e rappresenta un habitat culturale povero, non avendo le istituzioni accompagnato la crescita urbana con politiche di coesione e di integrazione sociale rivolte ai giovani e agli anziani. In tale scenario la scuola è, ancor di più, un luogo di socializzazione, di incontro e di ritrovo, divenendo quasi unico punto di riferimento di affetti e di costruzione di legami. A partire da questa consapevolezza, l'istituto si adopera nel fornire un contributo alla crescita culturale dei suoi alunni avendo definito un curriculum ricco di esperienze e di significati, e facendosi promotore di iniziative, eventi e manifestazioni.

Con riferimento agli insediamenti imprenditoriali, il territorio nella sua dimensione più ampia, si è trasformato in crocevia del settore commerciale e del terziario. Ad imprese del comparto agricolo che si distinguevano per produzioni tipiche della tradizione culinaria napoletana (aglio e cipolla), si sono succedute, in un primo tempo, imprese a conduzione familiare del settore dell'Edilizia e del Commercio e successivamente, da imprese del comparto della ristorazione e del turismo. Queste ultime hanno svolto un ruolo importante nel rianimare gli affari e nel far uscire l'economia locale da periodi di stagnazione. Tale tessuto imprenditoriale si è sviluppato accanto a imprese della grande distribuzione che hanno avuto modo di insediarsi nel comune di Afragola per la presenza di ampi spazi: si fa riferimento a Ikea, Leroy Merlin, Decathlon e il centro commerciale "Le porte di Napoli" che accoglie: Ipercoop, 70 negozi, servizi di ristorazione, librerie, farmacia, sale giochi,

bowling, Multiplex Happy MaxiCinema 13 sale.

Tale vivacità imprenditoriale è frutto anche degli alti livelli di accessibilità alle principali infrastrutture regionali: aeroporto internazionale di Napoli Capodichino, porto di Napoli, Interporto Campano (piattaforma logistica internazionale connessa con i principali hub mondiali) e di una rete viaria e ferroviaria che assicura veloci collegamenti con le aree

regionali e nazionali. Tale rete si è arricchita della recente apertura della stazione ferroviaria Napoli-Afragola, la "porta del Sud", situata a nord-ovest del centro abitato e

sulla linea della Alta Velocità Roma-Napoli.

La vivacità imprenditoriale e i collegamenti infrastrutturali rappresentano un terreno fertile di occasioni e opportunità per poter individuare partner di diversa vocazione

economica con cui instaurare convenzioni e collaborazioni per occasioni di stage e di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Le note positive sopra descritte non riescono, tuttavia, a fronteggiare un mercato del lavoro caratterizzato da alti tassi di disoccupazione, soprattutto giovanile e femminile (partecipazione al mercato del lavoro femminile 23,9%) con un'incidenza di giovani 15-29 anni che non studiano e non lavorano pari al 48.1%, e con indice di vulnerabilità sociale e materiale pari a 108.4 punti contro i 102.4 della Campania e i 99.3 dell'Italia (Dati Ottomilacensus ISTAT). Tali dati rappresentano un quadro di difficoltà per l'inserimento degli alunni diplomati nel mondo del lavoro e contribuiscono a creare un sentimento di scoraggiamento e di sfiducia che la scuola combatte con ogni mezzo in quanto mina gli sforzi che vengono fatti per il raggiungimento del successo formativo. Si tratta di reagire alle situazioni di svantaggio economico e sociale che il territorio presenta, offrendo agli alunni strumenti e abilità che li rendano forti nella loro costruzione di identità e nella acquisizione di consapevolezza dei propri talenti.

Un ulteriore elemento che caratterizza il territorio, è l'inefficienza delle amministrazioni locali che non riescono a fornire servizi adeguati alla cittadinanza e quindi anche alla

scuola. Basti pensare al disservizio del trasporto pubblico che rende problematico a un numero crescente di studenti che abitano lontano, di entrare in orario alla prima ora oppure di poter frequentare la scuola di pomeriggio per attività extrascolastiche. Sulla questione la scuola ha un atteggiamento comprensivo e di tolleranza degli alunni che entrano in ritardo per abitare lontano, seppur coinvolgendo le famiglie sulla questione e invitandole al rispetto degli orari di ingresso.

Passando alla disamina delle risorse di cui l'istituto dispone, e che sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento stabiliti, si considerano le risorse strumentali, quelle economiche e quelle professionali.

Nel suo complesso l'istituto dispone delle seguenti risorse strumentali:

- una biblioteca di circa 2000 volumi con servizio di prestito agli studenti;
- laboratori di diversa tipologia (di Scienze con materiali chimici, di Informatica e di Economia Aziendale con postazioni PC collegate in rete, di Lingue con postazioni audio-video) nel plesso di Afragola;
- laboratori per le attività di indirizzo (quello pittorico, di scultura e di architettura) e laboratori di Informatica nel plesso di Cardito;
- aule attrezzate con punto rete e con Lavagne Interattive Multimediali (LIM);
- una LIM mobile nel plesso di Cardito per le aule sprovviste di LIM;
- aula 3.0 aumentata dalla tecnologia;
- una rete con cablaggio strutturato.

La disponibilità di risorse strumentali consente ai docenti di attuare una didattica per competenze di tipo laboratoriale in cui il libro è uno dei tanti strumenti di lavoro e nel quale gli alunni possono mettersi in gioco nello sviluppo di abilità e competenze nella risoluzione di situazioni problema di tipo autentico.

E tuttavia, si rilevano alcune criticità:

- In merito ai laboratori, gli stessi mancano per l'indirizzo Professionale nel plesso di Afragola. Sulla questione l'istituto ha fatto ripetute lagnanze e richieste di intervento agli enti competenti che non hanno provveduto a realizzare gli ambienti richiesti

internamente nei plessi, ma hanno attivato attraverso bandi pubblici, strutture esterne per lo svolgimento di esercitazioni e attività pratiche;

- per la nuova opzione Design nel plesso di Cardito, il laboratorio è stato attivato grazie a un FESR e reso operativo nel presente anno scolastico 2019-2020;

- In riferimento alle aule, nel plesso di Afragola, data la crescita dell'indirizzo

Professionale, esse sono in numero insufficiente rispetto al numero delle classi, cosa che costringe ad adottare un sistema di turnazione: si fanno entrare le classi in modo differenziato durante la giornata secondo turni, il primo dalle 8:05

alle 11:35, il secondo dalle 11:35 alle 14:05, assicurando comunque un regolare servizio di istruzione; anche nel plesso di Cardito vige il sistema di turnazione, nonostante alcune classi trovino accoglienza nella vicina scuola Galileo Galilei.

Passando alle risorse economiche l'istituto attinge a finanziamenti della Comunità Europea partecipando a progetti PON per il rafforzamento delle competenze di base e delle competenze nella comunicazione nelle lingue straniere e a progetti FESR per il rafforzamento delle infrastrutture, avendo riscontrato che la contribuzione volontaria da parte delle famiglie è esigua. Le condizioni economiche delle famiglie, infatti, non permettono di ricevere un elevato contributo scolastico e ciò rappresenta un freno per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Di rilevante importanza sono le risorse professionali all'interno dell'istituto. In primo luogo, si fa presente che con una esperienza precedente di direzione di 3 anni, la Dirigente Scolastica, professoressa Daniela Costanzo, dirige la scuola dall'a.s. 2014/2015, e si è, da subito, occupata dei processi educativi e didattici svolgendo un ruolo di leader e di guida nel corpo docente. Ha avuto cura di assicurare gli adeguamenti alla normativa che richiede di perseguire traguardi formativi in termini di conoscenze, abilità e competenze e di introdurre strategie didattiche sempre più innovative, con

ridimensionamento della lezione frontale e di tipo attivo anche facendo ricorso al digitale puntando al coinvolgimento degli alunni in pratiche di lavoro motivanti e stimolanti.

In secondo luogo, si menziona il corpo docente che si distingue per lo scrupolo nello svolgimento dei compiti educativi e didattici.

Il corpo docente è molto numeroso ed ammonta nell'anno scolastico 2019/2020 a quasi 300 unità. Esso è costituito per un 70% da personale di ruolo di tipo stabile che può assicurare la continuità degli insegnamenti. Di tale personale una percentuale rilevante è di nuovo ingresso, e pertanto, necessita di un periodo di ambientamento sia per conoscere la popolazione scolastica, sia per prender visione e assimilare le pratiche condivise a livello di dipartimento e fatte proprie dall'istituto.

Il corpo docente, inoltre, continuamente mostra disponibilità all'autoformazione e alla partecipazione alle attività formative proposte dalla scuola, in particolare sulle strategie didattiche innovative, condividendo il principio che lo sviluppo professionale dato dalla formazione sia un fattore fondamentale per lo sviluppo degli apprendimenti degli alunni. In tema di formazione si rileva tuttavia, che se un buon numero di docenti è provvista di certificazioni informatiche, una parte esigua, invece, ha le certificazioni linguistiche che sono necessarie per adottare la metodologia CLIL di insegnamento di una disciplina non linguistica nella lingua straniera. La crescita delle competenze informatiche e delle competenze linguistiche sono aree di approfondimento e di sviluppo di professionalità che saranno poste in modo prioritario nel prossimo piano di formazione del personale.

1.2 Descrizione dell'istituto

A partire dal 1° settembre 2014, a seguito di un'operazione di dimensionamento scolastico posta in essere dalla Provincia di Napoli, con nota AOOODRCA 5090 DEL 18/07/2014,

tra l'I.T.C. "Emilio Sereni" e il Liceo Artistico di Cardito, nasce l'Istituto Scolastico d'Istruzione Superiore "E. Sereni" Afragola-Cardito.

Fin dalla sua costituzione l'Istituto ha offerto la possibilità di iscriversi a diversi percorsi di studio e

formazione:

-Settore Economico NATD121019 (Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing/
Sistemi informativi per l'azienda -Turismo);

-Settore Tecnologico NATD121019 (Indirizzo: Trasporti e Logistica- Conduzione del mezzo
aereo);

-Settore Professionale NARH121017 (Indirizzo: Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità
Alberghiera);

-Settore Liceo Artistico NASL12101A(Indirizzi: Arti Figurative - Architettura e
AmbienteGrafica e Design).

2. IL PROFILO CULTURALE DA PERSEGUIRE

2.1 PECUP dell'indirizzo di studi

Indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere

dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. È in grado di:

- utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi enogastronomici e l'organizzazione della commercializzazione, dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità;
- organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane;
- applicare le norme attinenti la conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;
- utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente e finalizzate all'ottimizzazione della qualità del servizio;
- reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi;
- attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi enogastronomici;
- curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.

L'indirizzo presenta le articolazioni di "Enogastronomia", "Servizi di sala e di vendita" e "Accoglienza turistica", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

Nell'articolazione dell'"Enogastronomia", il diplomato è in grado di: intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze enogastronomiche. Nell'articolazione "Servizi di sala e di vendita", il diplomato è in grado di: svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti tipici.

Nell'articolazione "Accoglienza turistica", il diplomato è in grado di: intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento; gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio.

Dall'anno scolastico 2018/2019, alle classi prime si applicheranno i nuovi percorsi di istruzione professionale ai sensi del decreto legislativo n.61 del 13 aprile 2017 ed il relativo decreto attuativo del 24 maggio 2018, n. 92. L'istruzione professionale si rinnova profondamente, al fine di dare risposte alla domanda diffusa di una formazione di qualità sempre più coerente con il sistema produttivo che caratterizza il "Made in Italy". Un nuovo modello didattico, basato su un'integrazione piena tra competenze, abilità e conoscenze, con un biennio sostanzialmente unitario, seguito da un triennio finalizzato all'approfondimento della formazione dello studente. L'obiettivo è rilanciare l'istruzione professionale, puntando ad aumentare la qualità educativa e l'acquisizione di autonomia, consapevolezza e responsabilità al fine di formare cittadini del domani. L'istruzione

professionale mira a divenire un laboratorio permanente di ricerca e di innovazione, in continuo rapporto con il mondo del lavoro, motore di sviluppo e di crescita.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" deve essere in grado di: -utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico- alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche; -supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura

dell'innovazione; -applicare correttamente la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro; -valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative ; -curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze

dietetiche; -realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web; -gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale:- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

2.2 Quadro orario

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI DI ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ
ALBERGHIERA

Articolazione enogastronomia

Discipline	1° Biennio		2° Biennio		V ann o
	I ann o	II ann o	III ann o	IV ann o	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica	2	-	-	-	-
Chimica	-	2	-	-	-
Biologia e scienze della Terra	2	2	-	-	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienza degli alimenti	2	2	-	-	-
Laboratorio di servizi enogastronomici - settore cucina	2	2	6	4	4
Laboratorio di servizi enogastronomici - settore sala e vendita	2	2	-	2	2
Laboratorio di servizi di accoglienza turistica	2	2	-	-	-
Scienza e cultura dell'alimentazione	-	-	4	3	3
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	-	-	4	5	5
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale delle ore settimanali	32	32	32	32	32

3. IL CONSIGLIO DI CLASSE (CdC)

3.1 Elenco dei docenti componenti il Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE	3°anno (SI NO)	4° anno (SI NO)	5° anno (SI NO)
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITÀ ALTERNATIVE	S.M.R.	SI	SI	SI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	B.C	NO	NO	SI
LINGUA INGLESE	L.G.	NO	NO	SI
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE	M.S.	NO	SI	SI
MATEMATICA	D.P.I.	NO	NO	SI
DIRITTO E TECNICHE	D'A. A	NO	NO	SI

AMMINISTRATI VE DELLA STRUTTURA RICETTIVA				
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTA ZIONE	D.M.M.	NO	NO	SI
LAB.CUCINA	S.C.	NO	SI	SI
LAB.SALA E VENDITA	B.G.	NO	NO	SI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	F.A.	NO	NO	SI
SOSTEGNO	S.L.	SI	SI	SI

4. LA CLASSE

4.1 Elenco degli alunni

Numero	Alunno	Docente Coach
1	OMISSIS	B.G.
2	OMISSIS	B.C.
3	OMISSIS	S.L.
4	OMISSIS	S.L.
5	OMISSIS	B.M.
6	OMISSIS	D'A.A.
7	OMISSIS	D.P.I.
8	-	-
9	OMISSIS	F.A.
10	OMISSIS	M.S.
11	OMISSIS	M.S.
12	OMISSIS	S.M.R.
13	OMISSIS	S.L.
14	OMISSIS	S.C.
15	OMISSIS	S.M.R.

Il docente coach è una figura organizzativa che è stata introdotta nell'anno scolastico 2019-2020 e svolge il ruolo di mentor dell'alunno a lui affidato. Esso, infatti, ha il compito di seguire l'alunno nel percorso di acquisizione degli apprendimenti.

4.2 Presentazione della classe

La classe costituita, ad inizio anno scolastico, da 15 alunni, è attualmente formata da 14 (2 femmine e 12 maschi), dal momento che l'alunno Occhiobuono (alunno ripetente della ex 4Q) non ha mai frequentato, per cui non è stato scrutinato già dal pentamestre.

Gli alunni provengono anche dai comuni limitrofi e da un ambiente familiare che offre, in maniera differenziata, poche sollecitazioni culturali.

All'interno del gruppo classe sono presenti un alunno con disabilità (Legge 104/92), seguito per 9 ore dalla docente di sostegno e tre D.S.A. per i quali sono stati redatti ed attuati un PEI e tre PDP, allegati alla documentazione d'esame. Due alunni, inoltre, non si sono avvalsi dell'insegnamento della Religione cattolica.

La composizione della classe, nell'arco del triennio, ha subito varie modifiche sia per i casi di abbandono, trasferimenti o non ammissioni alle classi successive sia per i numerosi avvicendamenti del corpo docente, in quasi tutte le discipline, come si evince dalla tabella di riferimento sulla composizione del C.d.c. Il coincidere, poi, del triennio con il periodo pandemico del Covid 19, ha fortemente inficiato la regolarità del percorso scolastico, in quanto un terzo del triennio si è svolto in dad, influenzando sulla proficuità degli sforzi profusi, a causa delle frequenti interruzioni della didattica e della discontinuità delle metodologie messe in campo nei vari periodi. Non è stato possibile, per giunta, garantire completamente la continuità didattica; tale situazione, oltre al protrarsi della didattica mista, anche quest'anno, per i lavori di ristrutturazione in corso nell'Istituto, ha costretto gli allievi a confrontarsi, in primis, con diversi stili e modalità di lavoro, disorientandoli e non garantendo loro un percorso formativo omogeneo ed organico, poi ad acuire lacune già precedentemente non colmate.

Dopo un periodo di transizione, è stato instaurato, comunque, un rapporto empatico con i ragazzi, basato sul dialogo, che ha consentito di comprendere le loro problematiche adolescenziali ed il momento storico che stanno vivendo e sperimentare le loro reali capacità di apprendimento.

È sempre stato privilegiato, da tutti i docenti, il momento formativo rispetto a quello più sterile dell'acquisizione dei contenuti, onde sviluppare un'identità personale, nella prospettiva dell'elaborazione consapevole del proprio progetto di vita.

La classe si presenta, ad oggi, come una realtà eterogenea sia per gli atteggiamenti tenuti durante le attività didattiche, sia per il differente "quantum" di interesse e di partecipazione mostrati per le discipline, sia per ciò che concerne il livello stesso di apprendimento, di impegno e di costanza nello studio.

Durante quest'anno scolastico, infatti, i ragazzi hanno dato risposte variamente differenziate sia sul piano cognitivo che su quello dello sviluppo delle capacità e del raggiungimento degli obiettivi e competenze. Pochi alunni si sono dimostrati, invero, impegnati nello svolgere quanto assegnato, motivati ed autonomi, con uso più o meno corretto del linguaggio specifico delle discipline; la maggior parte, invece, ha palesato un atteggiamento poco costruttivo, non molto partecipativo, livello di attenzione, a volte, carente, impegno talvolta poco consono e fattivo, discontinuo rispetto dei tempi delle consegne.

I risultati ottenuti, inoltre, in termini di profitto, non sempre sono stati corrispondenti alle effettive potenzialità. Si è riscontrata anche una certa difficoltà a procedere con regolarità, per cui sono stati svolti gli argomenti fondamentali contenuti nelle UDA programmate.

Da rilevare, invece, che gli allievi si sono dimostrati professionalmente validi, evidenziando maggiore coinvolgimento nelle materie pratiche.

I docenti tutti hanno sempre cercato di aiutare gli alunni a maturare un metodo di studio in grado di rendere flessibili le loro conoscenze e competenze, ma soprattutto capacità spendibili in ambiti diversi. I rapporti con i ragazzi sono sempre stati basati sulla

condivisione degli stili educativi, tenendo conto della naturale fisiologica eterogeneità della classe, della diversità delle attitudini, delle personali inclinazioni.

Le valutazioni hanno tenuto conto del processo di evoluzione e maturazione degli allievi, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, della partecipazione alle attività proposte.

Per gli studenti con DSA si sono usati tutti gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dai rispettivi PDP (uso di mappe, tabelle, calcolatrice, consegne semplificate, tempi più lunghi per l'espletamento delle prove); nella correzione delle prove scritte si è tenuto conto del contenuto delle stesse, più che della forma e si sono considerate appropriate le risposte date in modo schematico e/o puntuale.

Per le specifiche, si rinvia alle relazioni di presentazione all'Esame di Stato dei candidati, allegate in fascicolo riservato.

In conclusione, tutta la classe ha complessivamente raggiunto le competenze e conoscenze prefissate, pur con capacità ed abilità diverse. Sotto il profilo umano, si è assistito ad un buon incremento delle capacità relazionali interpersonali e di collaborazione con altri.

4.3 Descrizione degli obiettivi raggiunti

Per la descrizione degli obiettivi raggiunti in termini di competenze ed abilità si rimanda alle U.D.A svolte ed allegate al presente documento.

4.4 Relazioni finali dei docenti

La classe ed i suoi elementi conoscitivi sono descritti tenuto conto delle relazioni finali dei docenti, che sono allegati al presente documento.

5. I PERCORSI SVOLTI

5.1 Indicazioni relative alla DAD

Anche quest'anno, a causa dei lavori di ristrutturazione dell'Istituto, si è dovuta utilizzare la piattaforma Google Suite for Education. Essa, con le sue applicazioni ed il continuo supporto dell'animatrice digitale, ha permesso attività didattiche a distanza, sia in modalità asincrona per permettere agli studenti di ricevere ed utilizzare materiali di studio sia in modalità sincrona per assicurare la relazione tra alunni e docenti. Al fine di rendere fruibile a tutti i docenti ed a tutte le famiglie l'uso di tale piattaforma e delle sue principali applicazioni (video conferenze Meet, classroom e drive), è stata creata una sezione dedicata sul sito web della scuola, in continuo aggiornamento, contenente tutorial e materiale informativo.

Le piattaforme digitali istituzionali, in dotazione all'Istituto sono state:

- Registro elettronico ARGO in tutte le sue applicazioni
- Google Suite for Education, che è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google: Gmail, Drive, Calendar, Classroom, HangoutsMeet, moduli, documenti, fogli, presentazioni ecc.

Per altre informazioni si rimanda al "Regolamento per la DDI" del 16/10/2020.

5.2 Le unità di apprendimento (UdA)

TITOLI UdA	DISCIPLINE COINVOLTE
-------------------	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Vins et mets - Le personnel de cuisine et la sécurité - L'alimentation au coeur de la santé 	<p>SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Innovazioni di filiera e nuovi prodotti alimentari - Star bene si può - Alimentazione equilibrata e LARN - Sistema HACCP e qualità totale - Sicurezza alimentare 	<p>SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive - Lo sport, le regole ed il fair play - Salute, benessere, sicurezza e prevenzione, ambiente naturale 	<p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Il mercato turistico - Il marketing (aspetti generali) - La normativa del settore turistico/ ristorativo 	<p>DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Diet and nutrition - Health and safety - Getting a job 	<p>LINGUA INGLESE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Catering, banqueting ed organizzazione di un evento - Costruzione di un cocktail - La cucina di sala - Abbinamento cibo/vino 	<p>LAB. SALA E VENDITA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Sicurezza sul lavoro e norme HACCP 	<p>LAB. CUCINA</p>

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 30 MAGGIO
--	--------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Le figure professionali - L'enogastronomia internazionale, della Campania e delle altre regioni italiane - L'arte della panificazione e della lievitazione - I marchi di qualità con riconoscimento europeo - Le varie aziende enogastronomiche - Le varie tendenze ristorative - La filiera alimentare 	
<ul style="list-style-type: none"> - La crisi delle certezze e la scoperta della fragilità dell'io - La disgregazione dell'individuo ed il crollo dei sogni dinanzi alle grandi problematiche del Novecento - Verso l'Esame di Stato: la prima prova scritta 	LINGUA ITALIANA E STORIA
<ul style="list-style-type: none"> - Cotti a puntino - Preparazione alle prove Invalsi 	MATEMATICA
<ul style="list-style-type: none"> - La morale religiosa e l'agire umano. Principi di etica - La libertà responsabile - Liberi nella legalità 	RELIGIONE CATTOLICA

5.3 Percorsi PCTO

La progettazione delle attività di PCTO, per l'anno scolastico 2021/2022, è stata una programmazione flessibile, capace di adattarsi alle emergenze Covid-19, svolta con modalità

in grado di garantire il rispetto delle prescrizioni sanitarie e di sicurezza vigenti. Sono state proposte attività, che hanno sviluppato principalmente la sfera delle competenze professionali, personali, sociali sia attraverso percorsi online sia con la presenza di formatori esperti del settore di riferimento.

La classe ha seguito, a partire dal terzo anno, le attività di PCTO secondo la progettazione adottata dall'Istituto, che sono allegate al presente documento.

Si sottolinea, inoltre, che 5 ragazzi hanno svolto attività presso l'Istituto enogastronomico "Cornero" di Jesolo e 6 alunni hanno partecipato alla crociera nel Mediterraneo occidentale.

Per ciò che concerne l' Orientamento, quest'anno gli alunni hanno partecipato alle seguenti attività in presenza ed online:

- SKAL international Napoli
- Orientasud 2021
- Associazione CeSFoL (Centro Studi Formazione e Lavoro: evento nazionale di orientamento Jobmaps con il ministro dell' Istruzione Bianchi)
- Seminario di Studi ed attività di orientamento in uscita presso la Biblioteca comunale di Afragola con il Sindaco, prof.Pannone

5.4 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

Sono stati svolti i seguenti percorsi e progetti attuati nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione Civica inerenti alla legalità, al rispetto delle regole ed alla cittadinanza attiva:

-Settembre

Accoglienza degli alunni, lettura e commento del regolamento d'Istituto facendo presente che tutte le regole vanno rispettate sia in presenza che in regime di DAD per attuare una civile convivenza all'interno della comunità scolastica

- 25 Novembre Giornata di sensibilizzazione sul delicato tema del femminicidio e la violenza sulle donne

- 27 Gennaio Giornata della memoria vittime della SHOAH

- 10 Febbraio Giornata della memoria " i massacri delle Foibe"

Febbraio /Aprile incontri sul tema del Bullismo e Cyberbullismo

8-10 Marzo giornata della donna/ Parità di genere / Il lavoro e la Donna

16/23 Marzo settimana della legalità manifestazioni , iniziative , eventi contro le vittime innocenti delle Mafie, marcia per don Peppe Diana e per le vittime innocenti in collaborazione con l'associazione " Libera contro le mafie".

31 marzo Giornata sulla legalità presso la Masseria Ferraioli (bene confiscato alla mafia).

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione: libertà, uguaglianza, diritto al lavoro, diritto allo studio, Agenda 2030 , ambiente , salute, alimentazione, sviluppo sostenibile, pari opportunità, parità di genere, norme sulla sicurezza del lavoro e dei luoghi di lavoro, guerra Russia-Ucraina, le Organizzazioni internazionali.

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi della O.M.53 del 3 marzo 2021 l'Unità di Apprendimento di Educazione Civica: Liberi, uguali e...sostenibili: cittadini del mondo" per 33 ore.

5.5 Percorsi di recupero e/o di potenziamento

Il C.d.C. ha aderito al progetto "Rafforziamo le nostre competenze " pertanto, dall'inizio dell'anno scolastico fino al 31/10/2021, sono stati effettuati, nello svolgimento dell'attività curricolare, interventi di recupero/potenziamento da parte dei docenti di Italiano, Inglese, Francese, Diritto, Scienze degli alimenti, al fine di consolidare le competenze degli alunni e di colmare le lacune pregresse. Inoltre, dal 2 al 18 marzo, è stato attivato un periodo di pausa didattica, in cui tutti i docenti hanno svolto le attività di recupero in itinere. Successivamente sono stati attivati corsi di potenziamento di Italiano (29 marzo e 26 aprile) inerenti alle 3 tipologie A-B-C della prova di Italiano.

5.6 Percorsi di insegnamento di una disciplina con metodologia CLIL

Non previsti per gli Istituti professionali.

5.7 Percorsi per alunni BES

Il C.d.C ha elaborato 1 PEI e 3 PDP, che vengono allegati al presente documento.

5.8 Altri percorsi

Nodi concettuali coerenti con il percorso didattico svolto:

- L'umanità calpestata
- Europa in cammino
- Il lavoro e l'impresa: ieri, oggi, domani.
- Il cittadino responsabile
- Alimentazione contadina: fame e miseria (Percorso aggiunto per alunni BES)

6. Le indicazioni per l'Esame di Stato

Secondo quanto prevede l'ordinanza n.65 del 15/03/2022, la prima prova scritta sarà un tema di Italiano, su base nazionale, a scelta su sette tracce di tre diverse tipologie:

analisi e interpretazione del testo letterario;

analisi e produzione di un testo argomentativo; riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

La seconda prova scritta, invece, sarà diversa per ciascun indirizzo di studio, e verrà predisposta dalle Commissioni d'esame dei singoli Istituti, in modo da tenere in considerazione il programma effettivamente svolto nelle classi. In particolare, la materia stabilita è:

Scienza e cultura dell'alimentazione.

Il colloquio orale inizierà chiedendo allo studente di analizzare un materiale scelto dalla Commissione d'esame – composta da sei commissari interni e da un presidente esterno – che, a seconda degli indirizzi di studio, potrà essere un testo, un documento, un progetto o un problema.

Lo studente potrà presentare una breve relazione o un lavoro multimediale, per esporre le esperienze fatte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO). Il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di Educazione civica.

Le prove d'esame peseranno per 50 punti sui 100 complessivi, dunque solo per la metà del voto finale; la restante parte del punteggio sarà basata sui risultati conseguiti dallo studente durante il triennio. Il tema di Italiano varrà al massimo 15 punti e la seconda prova al massimo 10 punti. L'esame orale potrà valere fino a 25 punti.

Per il resto valgono le consuete regole: il punteggio minimo necessario per diplomarsi è 60, e il massimo è 100. Si potrà ottenere la lode, con l'unanimità della Commissione.

CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico, con il quale gli studenti partecipano all'esame, scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe terza e per la classe quarta, cui aggiungere quello attribuito per la classe quinta. L'attribuzione (per ciascun anno) avviene in base alla media dei voti

conseguiti, cui corrisponde la fascia di credito che presenta due valori: il minimo e il massimo, attribuiti secondo quella che è la media riportata.

In virtù di quanto disposto dall'OM n. 65/2022 per l'a.s. 2021/22, si dovrà dapprima attribuire il credito scolastico per la classe quinta, sommandolo a quello assegnato per le classi terza e quarta, sulla base della tabella (Allegato A) allegata al D.lgs. 62/2017 che è in quarantesimi, e poi convertire il predetto credito in cinquantesimi, sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'OM.

In pratica, l'attribuzione del credito avverrà in due step: attribuzione del credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017 (a tal fine si somma: credito terzo anno, credito quarto anno e credito attribuito per il quinto anno); conversione in cinquantesimi, in base alla tabella allegata all'OM, del credito attribuito in quarantesimi.

7. ALLEGATI

- Le relazioni finali dei docenti;
- Le UdA svolte;
- PEI;
- PDP;
- Percorsi PCTO (ex ASL);
- Elenco dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione ;
- Griglie prima prova scritta;
- Griglia seconda prova scritta;
- Griglia Ministeriale di Valutazione del Colloquio;
- Verbale del Consiglio di Classe dello scrutinio finale;
- Altri documenti.