



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio 32

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE "EMILIO SERENI" AFRAGOLA – CARDITO

Settore Economico: Amministrazione, Finanza
e Marketing - Turismo Settore Tecnologico:
Trasporti e Logistica (Conduttori del mezzo
aereo) Settore
Professionale: Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità
Alberghiera Liceo Artistico
- Indirizzi: Arti Figurative - Architettura - Ambiente

Prot. 5432

Afragola, 15 maggio 2023

A.S. 2022-2023

Documento del 15 maggio

Classe/ Sezione: VB Settore:

Economico

Indirizzo : Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

Approvato dal Consiglio di Classe nel giorno: 02/05/23

Coordinatore di Classe: Prof. Salvatore Giustino Ausanio

Sede associata: Via B. Castiello, 1 - 80024 Cardito (NA) tel: 0818342423
Codice meccanografico scuola: NAIS121003 C.F. 93060260630
Settori: Economico e tecnologico: NATD121019 - Professionale : NARH121017 - Liceo artistico: NASL12101A
e-mail: nais121003@istruzione.it pec : nais121003@pec.istruzione.it sito web : www.isissereni-afragola-cardito.gov.it

INDICE

1- IL CONTESTO

Descrizione del contesto generale.

Descrizione dell'istituto

2-IL PROFILO CULTURALE DA PERSEGUIRE

PECUP dell'indirizzo di studi

Quadro orario

3-IL CONSIGLIO DI CLASSE (CdC)

Elenco dei docenti componenti il Consiglio di Classe

4-LA CLASSE

Elenco degli alunni

Presentazione della classe

Descrizione degli obiettivi raggiunti

Relazioni finali dei docenti

5-I PERCORSI SVOLTI

Le unità di apprendimento (UdA)

Percorsi PCTO

Percorsi /UDA di Educazione civica

Percorsi di recupero e/o di potenziamento

Percorsi di insegnamento di una disciplina con metodologia CLIL

Percorsi per alunni BES

Altri percorsi

6- LE INDICAZIONI PER L' ESAME DI STATO

7- ALLEGATI

- Le relazioni finali dei docenti
- Le UdA svolte
- PDP
- Percorsi di PCTO
- Elenco dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione
- Griglia prima prova scritta Italiano
- Griglia seconda prova scritta Economia aziendale
- Griglia Ministeriale di Valutazione del Colloquio
- Verbale del Consiglio di Classe dello scrutinio finale
- PEI

1) IL CONTESTO:

Descrizione del contesto generale

L'istituto "Emilio Sereni Afragola-Cardito" ha sviluppato una propria identità di soggetto educativo e formatore, interagendo con il contesto sociale in cui opera e utilizzando al meglio le risorse di cui dispone, pertanto, questi fattori rappresentano elementi imprescindibili a sostegno dell'impegno a rendicontare il proprio operato nel raggiungimento degli obiettivi stabiliti.

Il Contesto sociale può essere visto come un insieme di opportunità e vincoli in cui opera la scuola, tenuto

conto dei suoi elementi costituenti: la popolazione scolastica e il territorio.

La popolazione scolastica, pur avendo elementi di continuità, si differenzia per il plesso di Afragola in cui sono presenti l'indirizzo Tecnico Economico (Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo) e l'indirizzo Professionale (Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera), rispetto al plesso di Cardito che è sede del Liceo Artistico.

Considerando la provenienza gli alunni provengono in gran parte dai comuni dove sono ubicati i plessi con alcune differenze: il plesso di Afragola accoglie in quota minoritaria alunni dai paesi limitrofi: Casoria e Casavatore verso sud e Caivano verso nord; il plesso di Cardito, invece, accoglie alunni anche da Frattamaggiore, Frattaminore e Crispano.

Considerando il livello socio economico e culturale (indice ESCS) gli alunni per la gran parte, appartengono a famiglie monoreddito con un basso livello. Sul punto si rileva una differenza tra gli indirizzi: il livello degli alunni del Liceo Artistico tende verso l'alto, mentre il livello degli alunni del tecnico economico è di tipo misto, sia alto in alcune classi che basso in altre; il livello degli alunni del Professionale è decisamente di tipo basso. Nonostante la differenza dei livelli socio economici e culturali di appartenenza gli alunni, in particolare quelli del plesso di Afragola, si sono integrati sempre più, imparando a rispettarci a vicenda e a crescere insieme e ad affrontare assieme i problemi scolastici in quanto problemi di tutti e non di un solo indirizzo di studi. Gli alunni con cittadinanza non italiana ammontano a poche unità, tuttavia il loro numero è in aumento; per i casi particolari la scuola propone attività per la comprensione della lingua italiana.

Gli alunni con bisogni educativi speciali, complessivamente considerati, sono in una percentuale in linea con quelle dei riferimenti di area regionale e nazionale e costituiscono un stimolo ad adoperare protocolli di accoglienza dedicati e strategie didattiche inclusive, tale fenomeno è rilevante nel liceo artistico e viene affrontato con attività laboratoriali.

Tali caratteristiche della popolazione scolastica sono viste, complessivamente, come una condizione di opportunità per gli apprendimenti in quanto rappresentano un fattore che spinge i docenti a uniformare il modo di fare scuola a partire dall'alunno considerato come un soggetto che apprende nelle relazioni che pone in essere, sia all'interno che all'esterno della scuola.

Si punta, pertanto, a guidare da vicino gli alunni nei percorsi di apprendimento dando valore alle "esperienze" in classe e fuori dalla classe e alle motivazioni complessive che spingono all'agire e che sono alla base di una crescita negli apprendimenti di conoscenze, abilità e competenze verso livelli più alti. Un altro obiettivo è quello di seguire gli alunni nella crescita culturale con interventi personalizzati volti al raggiungimento dei traguardi di apprendimento stabiliti. Un vincolo all'agire educativo e didattico è rappresentato da un indice ESCS mediamente basso che è a sua volta specchio di ambienti familiari culturalmente deboli che in genere, non riescono ad essere di aiuto nello studio domestico, oppure che non sono dotati di attrezzature informatiche quali: computer fissi e collegamento a internet.

Per far fronte a tale caratteristica la scuola offre continui stimoli culturali invitando alla lettura mediante il servizio biblioteca e avendo allestito le aule con attrezzature informatiche per promuovere una didattica digitale che sfrutti al meglio le tecnologie ponendole al servizio del successo formativo. Oltre alla popolazione scolastica il contesto sociale è caratterizzato fortemente dal territorio, che secondo diversi aspetti interagisce e condiziona l'offerta formativa. Il territorio che circonda i plessi, ubicati in comuni diversi seppur non distanti tra loro, risulta essere fortemente degradato da insediamenti abitativi di tipo selvaggio, con forte consumo di suolo che non hanno rispettato le risorse paesaggistiche e storico culturali, e che si è sviluppato senza interruzione tra comuni diversi. Tale conurbazione urbana è il risultato dello sviluppo disordinato delle aree della provincia di Napoli e rappresenta un habitat culturale povero, non avendo le istituzioni accompagnato la crescita urbana con politiche di coesione e di integrazione sociale rivolte ai giovani e agli anziani. In tale scenario la scuola è, ancor di più, un luogo di socializzazione, di incontro e di ritrovo, divenendo quasi unico punto di riferimento di affetti e di costruzione di legami.

A partire da questa consapevolezza, l'istituto si adopera nel fornire un contributo alla crescita culturale dei suoi alunni avendo definito un curriculum ricco di esperienze e di significati, e facendosi promotore di iniziative, eventi e manifestazioni. Con riferimento agli insediamenti imprenditoriali, il territorio nella sua dimensione più ampia, si è trasformato in crocevia del settore commerciale e del terziario. Ad imprese del comparto agricolo che si distinguevano per produzioni tipiche della tradizione culinaria napoletana (aglio e cipolla), si sono succedute, in un primo tempo, imprese a conduzione familiare del settore dell'Edilizia e del Commercio e successivamente, da imprese del comparto della ristorazione e del turismo.

Queste ultime hanno svolto un ruolo importante nel rianimare gli affari e nel far uscire l'economia locale da periodi di stagnazione. Tale tessuto imprenditoriale si è sviluppato accanto a imprese della grande distribuzione che hanno avuto modo di insediarsi nel comune di Afragola per la presenza di ampi spazi: si fa riferimento a Ikea, Leroy Merlin, Decathlon e il centro commerciale "Le porte di Napoli" che accoglie: Coop, 70 negozi, servizi di ristorazione, librerie, farmacia, sale giochi, bowling, Multiplex Happy Maxi Cinema 13 sale. Tale vivacità imprenditoriale è frutto anche degli alti livelli di accessibilità alle principali infrastrutture regionali: aeroporto internazionale di Napoli Capodichino, porto di Napoli, Interporto Campano (piattaforma logistica internazionale connessa con i principali hub mondiali) e di una rete viaria e ferroviaria che assicura veloci collegamenti con le aree regionali e nazionali.

Tale rete si è arricchita della recente apertura della stazione ferroviaria Napoli- Afragola, la "porta del Sud", situata a nord-ovest del centro abitato e sulla linea della Alta Velocità Roma-Napoli. La vivacità imprenditoriale e i collegamenti infrastrutturali rappresentano un terreno fertile di occasioni e opportunità per poter individuare partner di diversa vocazione economica con cui instaurare convenzioni e collaborazioni per occasioni di stage e di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Le note positive sopra descritte non riescono, tuttavia, a fronteggiare un mercato del lavoro caratterizzato da alti tassi di disoccupazione, soprattutto giovanile femminile (partecipazione al mercato del lavoro femminile 23,9%) con un'incidenza di giovani 15-29 anni che non studiano e non lavorano pari al 48.1%, e con indice di vulnerabilità sociale e materiale pari a 108.4 punti contro i 102.4 della Campania e i 99.3 dell'Italia (Dati Ottomila census ISTAT). Tali dati rappresentano un quadro di difficoltà per l'inserimento degli alunni diplomati nel mondo del lavoro e contribuiscono a creare un sentimento di scoraggiamento e di sfiducia che la scuola combatte con ogni mezzo in quanto mina gli sforzi che vengono fatti per il raggiungimento del successo formativo.

Si tratta di reagire alle situazioni di svantaggio economico e sociale che il territorio presenta, offrendo agli alunni strumenti e abilità che li rendano forti nella loro costruzione di identità e nella acquisizione di consapevolezza dei propri talenti. Un ulteriore elemento che caratterizza il territorio, è l'inefficienza delle amministrazioni locali che non riescono a fornire servizi adeguati alla cittadinanza quindi anche alla scuola. Basti pensare al disservizio del trasporto pubblico che rende problematico a un numero crescente di studenti che abitano lontano, di entrare in orario alla prima ora oppure di poter frequentare la scuola di pomeriggio per attività extrascolastiche. Sulla questione la scuola ha un atteggiamento comprensivo e di tolleranza degli alunni che entrano in ritardo per abitare lontano, seppur coinvolgendo le famiglie sulla questione e invitandole al rispetto degli orari di ingresso.

Descrizione dell'Istituto

A partire dal 1° settembre 2014, a seguito di un'operazione di dimensionamento scolastico posta in essere dalla Provincia di Napoli, con nota AOOOODRCA 5090 DEL 18/07/2014, tra l'I.T.C. "Emilio Sereni" e il Liceo Artistico di Cardito, nasce l'Istituto Scolastico d'Istruzione Superiore "E. Sereni" Afragola-Cardito. Fin dalla sua costituzione l'Istituto ha offerto la possibilità di iscriversi a diversi percorsi di studio e formazione: - Settore Economico NATD121019 (Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing/ Sistemi informativi per l'azienda -Turismo); -Settore Tecnologico -Settore Professionale NARH121017 (Indirizzo: Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera); -Settore Liceo Artistico NASL12101A(Indirizzi: Arti Figurative - Architettura e Ambiente Grafica e Design).

Passando alla disamina delle risorse di cui l'istituto dispone, e che sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento stabiliti, si considerano le risorse strumentali, quelle economiche e quelle professionali.

Nel suo complesso l'istituto dispone delle seguenti risorse strumentali: • una biblioteca di circa 2000 volumi con servizio di prestito agli studenti; • laboratori di diversa tipologia (di Scienze con materiali chimici, di Informatica e di Economia Aziendale con postazioni PC collegate in rete, di Lingue con postazioni audio video) nel plesso di Afragola;• laboratori per le attività di indirizzo (quello pittorico, di scultura e di architettura) e laboratori di Informatica nel plesso di Cardito; • aule attrezzate con punto rete e con Lavagne Interattive Multimediali (LIM); una LIM mobile nel plesso di Cardito per le aule sprovviste di LIM aula 3.0 aumentata dalla tecnologia;una rete con cablaggio strutturato. La disponibilità di risorse strumentali consente ai docenti di attuare una didattica per competenze di tipo laboratoriale in cui il libro è uno dei tanti strumenti di lavoro e nel quale gli alunni possono mettersi in gioco nello sviluppo di abilità e competenze nella risoluzione di situazioni problema di tipo autentico.

E tuttavia, si rilevano alcune criticità:

- In merito ai laboratori, gli stessi mancano per l'indirizzo Professionale nel plesso di Afragola . Sulla questione l'istituto ha fatto ripetute lagnanze e richieste di intervento agli enti competenti che non hanno provveduto a realizzare gli ambienti richiesti internamente nei plessi, ma hanno attivato attraverso bandi pubblici, strutture esterne per lo svolgimento di esercitazioni e attività pratiche;
- per la nuova opzione Design nel plesso di Cardito, il laboratorio è stato attivato grazie a un FESR e reso operativo nel 2019-2020;

•

- In riferimento alle aule esse sono in numero insufficiente rispetto al numero delle classi nel plesso di Cardito ove vige il sistema di turnazione;

Passando alle risorse economiche l'istituto attinge a finanziamenti della Comunità Europea partecipando a progetti PON e POR per il rafforzamento delle competenze di base e delle competenze nella comunicazione nelle lingue straniere e a progetti FESR per il rafforzamento delle infrastrutture, avendo riscontrato che la contribuzione volontaria da parte delle famiglie è esigua. Le condizioni economiche delle famiglie, infatti, non permettono di ricevere un elevato contributo scolastico e ciò rappresenta un freno per l'ampliamento dell'offerta formativa. Di rilevante importanza sono le risorse professionali all'interno dell'istituto. In primo luogo, si fa presente che con una esperienza precedente di direzione di 3 anni, la Dirigente Scolastica, professoressa Daniela Costanzo, dirige la scuola dall' a.s. 2014/2015, e si è, da subito, occupata dei processi educativi e didattici svolgendo un ruolo di leader e di guida nel corpo docente. Ha avuto cura di assicurare gli adeguamenti alla normativa che richiede di perseguire traguardi formativi in termini di conoscenze, abilità e competenze e di introdurre strategie didattiche sempre più innovative, con ridimensionamento della lezione frontale e di tipo attivo anche facendo ricorso al digitale puntando al coinvolgimento degli alunni in pratiche di lavoro motivanti e stimolanti. In secondo luogo, si menziona il corpo docente che si distingue per lo scrupolo nello svolgimento dei compiti educativi e didattici. Il corpo docente è molto numeroso ed ammonta nell'anno scolastico 2021/2022 a quasi 280 unità. Esso è costituito per un 70% da personale di ruolo di tipo stabile che può assicurare la continuità degli insegnamenti. Di tale personale una percentuale rilevante è di nuovo ingresso, e pertanto, necessita di un periodo di ambientamento sia per conoscere la popolazione scolastica, sia per prender visione e assimilare le pratiche condivise a livello di dipartimento e fatte proprie dall'istituto. Il corpo docente, inoltre, continuamente mostra disponibilità all'autoformazione e alla partecipazione alle attività formative proposte dalla scuola, in particolare sulle strategie didattiche innovative, condividendo il principio che lo sviluppo professionale dato dalla formazione sia un fattore fondamentale per lo sviluppo degli apprendimenti degli alunni. In tema di formazione si rileva tuttavia, che se un buon numero di docenti è provvisto di certificazioni informatiche, una parte esigua, invece, ha le certificazioni linguistiche che sono necessarie per adottare la metodologia CLIL di insegnamento di una disciplina non linguistica nella lingua straniera. La crescita delle competenze informatiche e delle competenze linguistiche sono aree di approfondimento e di sviluppo di professionali che saranno poste in modo prioritario nel prossimo piano di formazione del personale

RISORSE STRUMENTALI

L'Istituto ha un sito web (<http://www.ississereni-afragola-cardito.edu.it/>).

Il plesso di Afragola, sede centrale, dispone di:

- cablaggio strutturato;
- n.43 Aule, ogni aula con punto rete (le LIM costituiscono un forte impulso ad innovare la didattica, oltre a favorire la visione di filmati e l'accesso a materiali disponibili in rete);
- n.1 Biblioteca;
- n.1 Laboratorio di chimica e fisica, modernamente attrezzato;
- n.2 Laboratori di Informatica, ognuno con 15 postazioni PC collegate in rete didattica;
- n.2 Laboratori di Economia Aziendale, ognuno con 15 postazioni PC collegate in rete didattica;
- n.1 Laboratorio linguistico di tipo audio-attivo con 14 postazioni biposto;
- n.1 Laboratorio multimediale per gli studenti;
- n.1 Aula 3.0, ambiente tecnologicamente elevato in cui sperimentare metodologie didattiche innovative;
- n.1 Palestra coperta.

Il plesso di Cardito Liceo Artistico dispone di:

- cablaggio strutturato, in corso di attivazione;
 - n. 19 Aule (quasi tutte le aule provviste di LIM fissa; per quelle sprovviste, una LIM mobile);
 - n. 1 Biblioteca con testi scolastici in uso per il comodato;
 - n. 1 Laboratorio multimediale – linguistico, con 20 postazioni PC biposto collegati in rete didattica;
 - n. 1 Laboratorio Scientifico mobile, modernamente attrezzato;
 - n. 1 Laboratorio di ceramica mobile;
 - n. 2 Laboratori di Modellato;
 - n. 2 Laboratori di Figura;
 - n.1 Laboratorio di Architettura.
-

Tuttavia, sono da evidenziare le seguenti criticità:

- entrambi i plessi non hanno ottenuto dagli enti preposti le certificazioni per la sicurezza (agibilità e anti incendio) più volte richieste;
- in merito alle risorse tecniche, in particolare per l'indirizzo Enogastronomico ad Afragola si ricorre a strutture private esterne;
- in entrambi i plessi il numero di aule risulta insufficiente per il numero delle classi: la scuola, quindi, si vede costretta ad elaborare un quadro orario basato su turnazioni che affronti al meglio tale problematica;
- in entrambi i plessi, in particolare a Cardito, la connessione ad Internet risulta lenta e insoddisfacente per carenze infrastrutturali;
- in merito alle risorse economiche la scuola può fare affidamento su esigui fondi del finanziamento amministrativo e sulla esigua contribuzione volontaria delle famiglie, le cui condizioni economiche non permettono un elevato contributo scolastico e ciò rappresenta un freno per l'ampliamento dell'offerta formativa.

2- IL PROFILO CULTURALE DA PERSEGUIRE

PECUP dell'indirizzo di studi

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", **con le sue due articolazioni**, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, i processi di internazionalizzazione. I risultati di apprendimento rispecchiano questo cambiamento delle discipline economico-aziendali in senso sistemico e integrato e vanno letti nel loro insieme. Tale impostazione intende facilitare, inoltre, apprendimenti più efficaci e duraturi nel tempo, in quanto basati su un approccio che parte dall'osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in una prospettiva dinamica. Un altro aspetto di rilievo per il settore

economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto. Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", il profilo si caratterizza per il riferimento alla valutazione, scelta e adattamento di software applicativi, attività tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Profilo diplomato SIA

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
 - Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
 - Gestire adempimenti di natura fiscale;
 - Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
 - Svolgere attività di marketing;
 - Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
 - Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.
- Nell'articolazione "**Sistemi Informativi aziendali** " oltre a quanto previsto dall'Indirizzo generale "Amministrazione, Finanza e Marketing" il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Al termine del corso di studi gli studenti sostengono l'esame di Stato per il conseguimento del diploma che consentirà loro di :

- avviarsi al mondo del lavoro in aziende private, studi commerciali, agenzie di servizi, banche, aziende di produzione di Software, studi legali; partecipare a concorsi indetti da Enti Pubblici;
- lavorare come docente tecnico-pratico nelle scuole;
- scegliere qualunque facoltà universitarie.

In particolare il percorso offre le basi per le seguenti facoltà: ECONOMIA, GIURISPRUDENZA,

INFORMATICA, INGEGNERIA GESTIONALE. STATISTICA;

- proseguire con un corso post-diploma o con istituti tecnici superiori (www.indire.it/its).

Il diplomato di istituto tecnico, Sistemi Informativi Aziendali, a conclusione del percorso quinquennale, ha:

- una preparazione generale e di qualità sui saperi di base;
- competenze specifiche nel campo: dei fenomeni economici nazionali ed internazionali, del diritto pubblico, civile e fiscale ,dei sistemi aziendali e della loro organizzazione ,conduzione e controllo di gestione ,del sistema informativo dell'azienda , degli strumenti informatici ,degli strumenti di marketing , dei prodotti assicurativi, finanziari e dell'economia sociale;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità.

▪ QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		MONOENNIO
	1°	2°	3°	4°	5°
Religione Cattolica o Attività Alternative	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Diritto ed economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto			3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3		
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Economia Aziendale	2	2	4	7	7
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	4	5	5
Economia Politica			3	2	2

Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

3-IL CONSIGLIO DI CLASSE (CdC)

Elenco dei docenti componenti il Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE	3°anno (SI NO)	4° anno (SI NO)	5° anno (SI NO)
Religione	P.D.A	si	si	si
Letteratura italiana	L. M.	si	si	si
Storia	L.M.	si	si	si
Inglese	F. M.	si	si	si
Informatica	L.F.	no	no	si
Matematica	B. G.	si	si	si
Economia aziendale	D.C.P.	si	si	si
Diritto	A.S.G	si	si	si
Economia politica	A.S.G	si	si	si
Scienze motorie	D. S.	si	si	si
Docente su posto di sostegno	P.F.	si	si	si
Docente su posto di sostegno	V.N.	no	no	si
Docente su posto di sostegno	B.A.	no	no	si
Docente di laboratorio itp	C.R	si	Si	si

La classe non ha beneficiato della continuità didattica nel corso nell'intero triennio per la disciplina di informatica. Questo alternarsi di docenti ha condizionato il processo di apprendimento nonché abitudini ed equilibri in quanto i discenti si sono rapportati ad impostazioni metodologiche differenti; tale confronto, infatti, è certamente risultato utile in un'ottica di crescita, tuttavia sicuramente non semplice in una prospettiva di continuità di studio dell'informatica.

4- LA CLASSE

a. Elenco degli alunni

Numero	Alunno	Docente referente coach
1	1	G.B.
2	2	S.D.
3	3	S.D.
4	4	S.D.
5	5	S.D.
6	6	L.M.
7	7	L.M.
8	8	L.M.
9	9	S.G.A.
10	10	L.M.
11	11	L.F.
12	12	L.F.
13	13	L.F.
14	14	F.P.
15	15	F.P.
16	16	F.M.
17	17	F.M.
18	18	F.M.

Presentazione della classe:

La classe inizialmente composta da n. 17 alunni, attualmente ne conta n. 18, in quanto nel corrente anno scolastico si è aggiunto un altro discente (4 femmine e 14 maschi). Vi è un allievo diversamente abile che ha seguito per tutto il quinquennio la programmazione curriculare con obiettivi minimi per il quale è stato formulato apposito PEI cui si rimanda nella sezione “allegati”; n. 2 alunni BES per i quali sono stati elaborati dei PdP allegati al presente documento. Relativamente agli alunni BES, sin d’ora si chiede di agevolare il colloquio che essi dovranno sostenere autorizzando l’utilizzo di mappe concettuali, nonché di supporti multimediali. Per gli alunni impegnati in attività agonistiche (n. 3 allievi), adeguatamente documentate, il cdc, tenendo conto delle direttive suggerite dalla Dirigente Scolastica (v. verbale cdc novembre 2022), ha calibrato l’azione didattica attraverso interventi flessibili e strategie diversificate(v. attività asincrone) corrispondenti alle reali esigenze dei discenti in modo da consentire loro un equilibrato coordinamento tra l’impegno sportivo e quello didattico. Si precisa che la classe in questione proviene da un secondo biennio non interamente svolto in presenza; infatti, al terzo anno la classe ha partecipato alle attività didattiche tramite DAD per emergenza COVID 19 e, al quarto anno, da settembre fino alla prima decade di aprile, ugualmente si è fatto ricorso alla

DAD, a causa dei lavori di ristrutturazione dell'edificio scolastico *de quo*. Il lungo periodo di lezioni a distanza e la situazione di emergenza hanno certamente indebolito -non poco- psicologicamente più di qualche elemento e hanno soprattutto limitato l'acquisizione completa delle conoscenze e competenze necessarie per una concreta crescita culturale degli studenti. La DAD ha rappresentato, inoltre, fonte di disagio professionale anche per i docenti che hanno continuato a coinvolgere e stimolare gli alunni, dovendo però ridimensionare l'azione didattica nel suo complesso e alcuni argomenti oggetto di studio. Solo in quest'ultimo anno scolastico la classe è riuscita a ritornare, grazie alle lezioni in presenza, ad un regime di normalità che ha certamente offerto ai discenti una maggiore serenità nel proprio processo formativo.

Nel corso del triennio la socializzazione tra i ragazzi, pur con una provenienza da ambienti socio-culturali eterogenei e nonostante le difficoltà di cui sopra, ha raggiunto, nel complesso, livelli soddisfacenti con rapporti interpersonali corretti e solidali. Una particolare nota di merito va riconosciuta, inoltre, all'intero gruppo classe per il processo inclusivo promosso a favore del compagno disabile, che ha potuto godere del clima gioviale e accogliente dei compagni. Si sottolinea, anche, la proficua collaborazione delle famiglie che hanno mostrato interesse per il miglioramento culturale dei loro figli, partecipando attivamente agli incontri scuola-famiglia, presenziando alle manifestazioni organizzate dalla scuola o ad eventuali convocazioni del coordinatore di classe.

La classe presenta una preparazione sostanzialmente eterogenea: un gruppo di allievi, dotati di capacità logiche, critiche e di rielaborazione, sempre altamente motivati nel lavoro in classe e in quello individuale, dotati di senso di responsabilità e di un organico metodo di studio, hanno conseguito un lodevole profitto in tutte le discipline; un altro gruppo di alunni ha conseguito discreti risultati grazie allo studio assiduo, all'impegno costante, al senso di responsabilità, non sempre sorretto da un adeguato metodo di studio. Uno sparuto gruppo di studenti, a causa delle lacune pregresse nella preparazione di base, dello scarso senso organizzativo, ma soprattutto dell'insufficiente applicazione a casa e dello studio profuso solo nell'immediatezza delle prove di verifica, presentano una preparazione superficiale e conoscenze e competenze non sempre adeguate in varie discipline. Vista la realtà della classe, i docenti hanno messo in atto strategie adatte a favorire lo sviluppo delle competenze elaborative, delle capacità espressive e del metodo di lavoro. Ad ogni studente è stata costantemente offerta la possibilità di recuperare le prove non svolte o risultate insufficienti. Il Consiglio di Classe confida che nella fase finale dell'anno scolastico l'impegno profuso nello studio, da parte degli alunni di cui si sono evidenziate le carenze sia nella produzione scritta che orale e nella rielaborazione personale, possa essere determinante per il pieno raggiungimento degli obiettivi delle varie discipline. Durante l'anno scolastico sono stati effettuati, nello svolgimento dell'attività curriculare, interventi di recupero da parte di tutti i docenti al fine di consolidare le conoscenze degli alunni e di rimuovere le lacune pregresse. La frequenza è stata regolare e assidua per la maggior parte degli alunni; dal punto di vista del comportamento, gli alunni hanno sempre evidenziato un atteggiamento positivo, improntando i rapporti fra compagni e con i docenti all'insegna della correttezza, del rispetto e della continua collaborazione. Nel complesso, quindi, il clima della classe è stato per tutti i cinque anni favorevole ad un dialogo educativo sereno e proficuo. Anche nell'impegno sociale gli alunni sono stati attivi, partecipando a convegni, incontri, manifestazioni con fattivo apporto personale nell'esperienza della verticalizzazione, nell'orientamento in

ingresso, e in tutti i percorsi della legalità. Gli studenti hanno partecipato in maniera proficua a vari concorsi. Nell'esperienza educativa e didattica il C.d.C ha cercato di focalizzare il proprio lavoro sullo sviluppo della capacità di analisi, di sintesi, di confronto e di collegamento tra le varie discipline, con l'obiettivo finale di condurre ogni alunno ad acquisire un'adeguata preparazione incentrata non solo sulla conoscenza degli argomenti proposti, ma soprattutto sulla capacità di rielaborazione dei contenuti in modo personale attraverso l'utilizzo di un linguaggio appropriato e specifico nell'esperienza educativa e didattica. Il consiglio di classe ha inteso dare rilevanza soprattutto a macroargomenti che toccassero i diversi ambiti disciplinari dell'indirizzo di studi della classe, quello economico-giuridico, quello storico – letterario a quello tecnico ed informatico. I suddetti macroargomenti interfacciati, trasversalmente dalla disciplina di educazione civica, hanno offerto ai docenti e ai discenti la possibilità di esprimersi su un ventaglio sufficientemente ampio di tematiche, ma soprattutto di abituarsi all'idea che la conoscenza non è esperienza statica ma dinamica, dove la pluridisciplinarietà consente una visione più ampia del sapere e quindi un'assimilazione più adeguata delle relative competenze. I discenti hanno così attivato le loro risorse personali, le conoscenze, le abilità ma principalmente la motivazione necessaria per raggiungere con consapevolezza il loro ruolo di futuri cittadini. La sintesi didattica del tutto è stata supportata dalle esperienze maturate nell'ambito dei PCTO (ex ASL) e dei percorsi di cittadinanza attiva, sottesi alla disciplina dell'educazione civica, organizzati dalla scuola negli anni precedenti ai quali, come già detto, hanno sempre partecipato.

Descrizione degli obiettivi raggiunti

Il gruppo-classe risulta omogeneo per interessi, ma diversificato sotto il profilo dell'impegno e del rendimento scolastico, in quanto un congruo numero di allievi, dotati di buone capacità, ha raggiunto conoscenze e competenze adeguate alle richieste, grazie all'impegno costante e allo studio diligente; un altro gruppo, nel corso dell'itinerario scolastico, ha evidenziato difficoltà in alcune discipline, nonché lacune metodologiche e contenutistiche che, con mirati interventi in itinere e attività di tutoraggio, sono state colmate.

Per gli obiettivi raggiunti in termini di competenze nelle diverse discipline si rimanda alle UdA svolte e consegnate dai docenti, contenute nella sezione allegati del documento in oggetto.

Relazioni finali dei docenti

La classe e i suoi elementi conoscitivi sono descritti tenuto conto delle relazioni finali dei docenti che sono allegati al presente documento.

5- I PERCORSI SVOLTI

Il nostro Istituto si è attivato fin da subito, dando disposizioni ottimizzate (logisticamente, metodologicamente) in merito allo svolgimento delle attività didattiche, mettendo a punto, preventivamente, diverse modalità orario scolastico per dare risposta, tempestiva a qualsiasi evenienza. In particolare, quando

non è stata possibile l'attività didattica in presenza si è interagito e continuato il dialogo educativo con gli alunni usufruendo della piattaforma di GOOGLE, "G SUITE for education", con le applicazioni: classroom, meet ed hangouts. Un'aula virtuale condivisa da tutti i docenti del consiglio ha agevolato di molto il dialogo educativo con i discenti- docenti e con i docenti - docenti -discenti (la compresenza). L'istituto, ha messo in campo ogni sforzo al fine di consentire agli allievi, totalmente sprovvisti di strumentazione hardware e/o connessione Internet, la possibilità di partecipare attivamente alla didattica a distanza, pur nei limiti dei fondi messi a disposizione dal Ministero della Pubblica Istruzione alle istituzioni scolastiche. I coordinatori, coadiuvati dai docenti coach e dai docenti di sostegno, sono stati invitati a compilare il modulo google allegato, al fine di comunicare all'istituzione scolastica stessa, i nominativi degli allievi in condizione di effettivo bisogno.

Al fine di garantire l'apprendimento e l'inclusione scolastica degli studenti il consiglio di classe è ricorso ad alcuni accorgimenti da implementare nel nuovo modo di fare lezione come:

- Utilizzare un'unica piattaforma online, valida per tutto il team dei docenti (G SUITE for education con le applicazioni: classroom, meet ed hangouts)
- Promuovere una maggiore interazione tra alunno e insegnante coinvolgendo attivamente gli studenti;
- Preferire sistemi di comunicazione diretta (con qualsiasi strumento di rete pur di mantenere accesa e certa la relazione e la comunicazione.
- Creare piccoli gruppi virtuali WhatsApp per favorire l'apprendimento e la relazione tra gli studenti attraverso la cooperazione;
- Personalizzare materiale e compiti.
- Rendersi disponibili ad attività di consolidamento in attività asincrone su richiesta degli alunni o per valutazione del docente.

- Il cdc ha quindi proposto una serie di percorsi (**macroargomenti**) pluridisciplinari. Gli stessi sono stati definiti non solo in riferimento ai contenuti delle singole discipline studiate ma soprattutto delle numerose esperienze vissute dalla classe nel corso del proprio iter formativo nella scuola e nei vari contesti:

A) I DIRITTI DELLA PERSONA: la tematica è stata affrontata secondo diversi aspetti in particolare toccando i temi della diversità, della solidarietà e dell'uguaglianza. Attraverso l'analisi dei principi costituzionali e delle esperienze vissute:

1. la giornata della Memoria,
2. la giornata del Ricordo,
3. la riflessione sul ruolo della donna dall'età moderna ad oggi,
4. la Ventottesima giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti della mafia,
5. esperienza di solidarietà " La coperta del cuore "- organizzata con la VB- in collaborazione con la comunità di Sant'Egidio (dicembre 2022)

B) L'EUROPA IERI E OGGI: E' stato sviluppato il tema della guerra di invasione della Russia nei confronti dell'Ucraina con il coinvolgimento dei paesi occidentali e dell'UE. Si consideri che tale tematica, affrontata sotto l'aspetto storico -giuridico, ha visto la classe soffermarsi in modo particolare sui conflitti mondiali del XX sec. e sulla successiva nascita dell'UE. Come esperienza vissuta si ricorda che la classe si è fatta promotrice – con la VB- di un'iniziativa che ha coinvolto l'intero istituto in collaborazione con la Croce rossa italiana di

Frattamaggiore “Raccolta beni per la popolazione ucraina “ nel febbraio 2022. Due alunni hanno partecipato al progetto Erasmus presso Bruxelles.

C) IL LAVORO: Tematica di educazione civica (art. 4 Cost.) ha portato alla realizzazione di un power point sul mondo del lavoro nella realtà del nostro territorio. L’argomento, partendo dall’asse giuridico - economico ha poi toccato tutti gli aspetti delle diverse discipline ed inoltre ha trovato collegamenti nei percorsi PCTO sotto il profilo applicativo.

D) LA COMUNICAZIONE E LA CITTADINANZA DIGITALE: La tematica riguarda le nuove forme di comunicazione digitali che hanno trasformato, nella nostra società globalizzata, tanto le relazioni tra gli uomini quanto il mondo del lavoro. Quella che ieri era una comunicazione “fisica” fatta di scrittura, impronte ed attesa oggi è diventata incorporea, impersonale, rapida, immediata ma anche pressante e a volte fastidiosa. Partendo da questo aspetto i discenti sono diventati promotori di una personale esperienza che li ha visti riflettere sulla cyber security ed elaborare uno statuto di comportamento , di 17 regole, al fine di regolamentare il corretto utilizzo dello strumento informatico.

Le unità di apprendimento (UdA)

Per le specifiche competenze raggiunte si rinvia alle UDA allegate.

TITOLI UdA	
UdA Religione	
La vita. Principi di etica	
Un mondo giusto. Pace ed intercultura	
Intercultura	
UdA Letteratura italiana	
Felicità e male di vivere nel percorso adolescenziale	
Denuncia sociale e testimonianza civile. Il soggetto del Novecento in crisi.	
Verso l’esame di Stato: la prima prova scritta	
UdA Storia	
Ottocento: L’ amore della patria, l’ indipendenza e l’ unita’	

I.S.I.S. “E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO”	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO	
Verso il Novecento: Stato, nazione sviluppo economico e Imperialismo		
Le due guerre mondiali e le conseguenze		

UdA Inglese	
Commerce and culture 1	
Commerce and culture 2	
UdA Informatica	
La progettazione dei database	
Il linguaggio SQL	
Programmazione lato server con PHP	
UdA Matematica	
Le funzioni di due variabili e l'economia	
La ricerca operativa e la programmazione lineare	
UdA Economia aziendale	
Formazione e analisi del bilancio	
Il controllo e la gestione dei costi d'impresa	
LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'ATTIVITA' DELL'IMPRESA	
I finanziamenti bancari	
BILANCIO D'ESERCIZIO : FORMAZIONE E ANALISI	
UdA Diritto	
Lo Stato e la Costituzione	
L'organizzazione costituzionale	
La Magistratura	
L'Unione Europea e la comunità internazionale	
UdA Economia politica	
La politica della spesa e le entrate pubbliche	

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
UdA Scienze motorie e sportive	
La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	
Lo sport, le regole e il fair play	
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione, ambiente naturale	

Percorsi PCTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento- PCTO - rappresentano una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite, a testare sul campo le attitudini degli studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e di lavoro in futuro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi. La scuola guarda al passato per dare un retroterra alle conoscenze che vi si insegnano, deve svolgersi nel presente per fare presa sulla realtà in cui viviamo, ma deve anche pensare al futuro per dotare lo studente di competenze da mettere in gioco quando entrerà nel mondo del lavoro. I PCTO hanno cercato di trasformare gli automatismi in esperienze esplicite, prevedendo per tutti una temporanea immersione nel mondo del lavoro, da svolgere nel secondo biennio e nel monoennio. Le varie attività proposte sono state calibrate alle situazioni in corso, per cui si sono svolte all'interno della scuola tramite incontri formativi con esperti e momenti di approfondimento con i docenti, con attività esterne attraverso la partecipazione degli alunni ad eventi culturali, visite guidate, tirocini o stage presso aziende, istituti professionali e altre scuole, il tutto in linea con quanto previsto nel PTOF d'istituto.

Di seguito si riportano i prospetti relativi al PCTO degli ultimi tre anni scolastici.

FORMAT ALTERNANZA A.S. 2020/2021 III B SIA					
ATTIVITA' PREVISTE	MODULI ORARI	DESCRIZIONE ATTIVITA'	SOGGETTI INTERNI COINVOLTI	SOGGETTI ESTERNI COINVOLTI	REFERENTE
CORSO SULLA SICUREZZA	12	SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO	ESPERTO ESTERNO		NAPOLITANO
APPLE STORE	10		DOCENTE INTERNO		NAPOLITANO

EDUC. CIVICA/PCTO	33	CONCORDANZA DI ARGOMENTI ED OBIETTIVI TRA ED. CIVICA E PCTO TALE DA POTER COMPUTARE LE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA ANCHE NEL MONTE ORE DI PCTO-- CIR. PRESIDE N. 10544 DEL 06/12/2021	DOCENTI DELLA CLASSE		COORDINATO RE DI CLASSE
TOTALE ORE	55				COSTO TOTALE

FORMAT ALTERNANZA A.S. 2021/2022 CLASSI QUARTA B SIA					
ATTIVITA' PREVISTE	MODU LI ORARI	DESCRIZIONE ATTIVITA'	SOGGETTI INTERNI COINVOLTI	SOGGETT I ESTERNI COINVOL TI	REFERENTE
CORSO SULLA SICUREZZA STRADALE	30	APPROFONDIMEN TO DI TEMATICHE PROFESSIONALI INERENTI GLI ASPETTI GIURICI ED AMMINISTRATIVI IN MATERIA DI GUIDA DI VEICOLI (IN PARTICOLARE MOTORINI)	CASTALDO MARCO		NAPOLITANO
CORSO PROFESSIONAL E INERENTE L'AVVIO DI SOCIETA'	25	25 h DI ECONOMIA AZIENDALE	MARCHESIELLO C		NAPOLITANO
CORSO RELATIVO ALLA FIGURA DELL'ITP	30	CORSO PER FORMAZIONE DELLA FIGURA PROFESSIONALE DELL'ITP NEL SETTORE INFORMATICO		IMPRESA ESTERNA	FELEPPA
EDUC. CIVICA/PCTO	33	CONCORDANZA DI ARGOMENTI	DOCENTI DELLA CLASSE		COORDINATO RE DI CLASSE

		ED OBIETTIVI TRA ED. CIVICA E PCTO TALE DA POTER COMPUTARE LE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA ANCHE NEL MONTE ORE DI PCTO-- CIR. PRESIDE N. 10544 DEL 06/12/2021			
TOTALE ORE	118				COSTO TOTALE

REPORT PCTO A.S. 2022/2023 - CLASSE VB-SIA					
ATTIVITA'	ORE	DESCRIZIONE ATTIVITA'	AREA PROGETTUALE	DOCENTI COINVOLTI	REFERENTE
CORSO DI INFORMATICA	15	CODING	PCTO/ VERTICALIZZAZIONE	DOCENTE INTERNO	REF. PCTO
CAF	20	registrazioni contabili,rendiconti finanziari, rendiconti dei flussi di cassa, rendiconti dei flussi di fondi, buste paga, operazioni fiscali, dichiarazione di pagamenti e incassi, ecc. e	PCTO/ VERTICALIZZAZIONE	DOCENTI INTERNI	REF. PCTO
UFFICI AMMINISTRATIVI PINI	25	registrazioni contabili,rendiconti finanziari, rendiconti dei flussi di cassa, rendiconti dei flussi di fondi, buste paga, operazioni fiscali, dichiarazione di pagamenti e incassi, ecc. e	PCTO/ VERTICALIZZAZIONE	DOCENTI INTERNI	REF. PCTO
EDOARDO DE FILIPPO	20	IL TEATRO NAPOLETANO	PCTO	DOCENTI DI LETTERE	REF. PCTO
VOLONTARIATO	10	DONAZIONE COPERTE	PCTO	DOCENTI DI LETTERE	REF. PCTO
FEEDBACK	3				

TOTALE ORE	93				
-------------------	-----------	--	--	--	--

Ogni alunno ha stilato una relazione sul proprio percorso svolto.

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

L'ISIS "Emilio Sereni" anche quest'anno ha attivato un percorso di Cittadinanza attiva volto a far acquisire agli alunni senso di responsabilità, di appartenenza e la consapevolezza che solo attraverso il rispetto delle regole e il rispetto del prossimo è possibile creare un clima di convivenza civile all'interno di qualsiasi forma sociale sia essa la scuola, la famiglia, il gruppo dei pari e all'interno della società stessa. Negli ultimi anni, il Miur ha sentito l'esigenza di coinvolgere gli studenti su tematiche che risvegliassero il senso civico, quali il rispetto delle istituzioni e delle regole attraverso la conoscenza della legge fondamentale del nostro Stato e attraverso la partecipazione attiva, con lo scopo di consolidare valori quali: responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, rendendo gli studenti consapevoli dei propri diritti e doveri per poter diventare futuri cittadini attivi.

L'Istituto "Sereni" ha intrapreso diversi percorsi legati alla legalità e al rispetto delle regole, avvalorati anche dall'introduzione dell'Educazione Civica con la legge 20 agosto 2019 n.92, che ha reso obbligatorio l'attuazione di un percorso trasversale all'interno di ogni consiglio di classe.

Gli alunni sono stati invitati ad affrontare tematiche riguardanti ogni forma di violenza, di ingiustizia e sopraffazione nonché il rispetto e la conoscenza delle regole che governano il nostro Stato, le azioni intraprese sono :

SETTEMBRE : adesione ai concorsi indetti dal MIUR " Cittadinanza e Costituzione".

- Violenza nei confronti delle donne (**25 novembre**) , sono state organizzate giornate dedicate alla tematica "**STOP alla violenza** " contro ogni tipo di violenza nei confronti delle donne, contro il femminicidio, dibattiti interattivi .

-**DICEMBRE** : durante la settimana dello studente i ragazzi hanno autonomamente prodotto lavori sulla **Cyber sicurezza** e successivamente hanno partecipato ad un incontro in streaming previsto dal Ministero.

- **Giornate della memoria** " Per non dimenticare" in occasione del 27 gennaio (giorno della memoria) sulle leggi razziali e la shoah , visione di film , documentari , dibattiti in aula .

Concorso Regionale sulla SHOAH "Comprendere è impossibile , conoscere è necessario.

MARZO AL SERENI - 6-10 marzo in occasione della Giornata della donna 8 Marzo, sono stati affrontati temi riguardanti le lotte delle donne nella società di ieri, oggi e domani per la conquista della parità e della dignità , ogni consiglio di classe ha affrontato il tema attraverso dibattiti, visione di film , compiti in situazione .

- **Settimana della legalità con l'associazione "Libera contro le mafie"(21 marzo)** i ragazzi hanno

partecipato alla “XXVIII Giornata dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie”, quest’anno la manifestazione si è svolta ad Afragola il motto è stato “E’ possibile”.

- Resistenza e Costituzione (**25 aprile di ogni anno**) .

-**Lo SCUDETTO del Napoli “ Ricomincio da tre”** : non solo una vittoria in campo sportivo ma un insieme di valori e di sentimenti (senso di appartenenza , rivalsa, rispetto delle regole, senso civico, solidarietà, correttezza gestionale , responsabilità, impegno e fedeltà).

- L’Istituto non ha smesso di compiere il suo cammino di Cittadinanza attiva, consapevole del fatto che ora più che mai il percorso intrapreso dalla nostra scuola ha come obiettivo primario quello di sensibilizzare i ragazzi ad affrontare situazioni difficili anche imprevedibili e talvolta surreali ma con la convinzione che la SCUOLA non si ferma...

Percorso /UDA Educazione civica

Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 53 del 3 marzo 2021, l’Unità di Apprendimento.” *“Avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro”* svolta durante l’anno scolastico, per l’acquisizione delle competenze di Educazione Civica. L’ISIS “Sereni”, ha attivato il percorso di educazione civica (D.M n35 del 22 giugno 2020) affidando l’insegnamento in contitolarità ai docenti sulla base del curricolo, avvalendosi delle risorse dell’organico dell’autonomia e per ciascuna classe la scuola ha individuato, tra i docenti, uno con compiti di coordinamento/referente. Quest’ultimo, nel rispetto delle UdA dipartimentali e delle macro aree suggerite dalle linee guida del nuovo insegnamento(Costituzione, Cittadinanza digitale, Sviluppo sostenibile) ha steso un’Unità d’apprendimento mirata e specifica, per favorire ed armonizzare una curvatura didattica alle UdA di apprendimento delle diverse discipline di modo che si assorbissero, trasversalmente, le argomentazioni selezionate. L’insegnamento dell’educazione civica ha inteso sviluppare competenze trasversali alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà verso i propri doveri di cittadini in una dimensione statale europeista e internazionale. La progettualità del consiglio ha assunto il compito di formare e favorire una partecipazione alla vita civile plasmata, in primis, dai principi di responsabilità, legalità e solidarietà. L’UDA di educazione civica ha inteso privilegiare quelle competenze rilevanti sotto il profilo giuridico-economico-storico e sociale ossia: la conoscenza dell’evoluzione del diritto del lavoro; il diritto del lavoro nella Costituzione italiana; la contrattazione collettiva e individuale, le tipologie di lavoro: lavoro subordinato e lavoro autonomo; la storia del diritto del lavoro dalla Rivoluzione industriale alla società odierna; il contratto di lavoro (elementi essenziali), la disciplina del mercato del lavoro e le procedure di assunzione del lavoratore; Tipi di contratto: a tempo determinato ed indeterminato. Smart working; il Pubblico impiego; il principio di parità e non discriminazione nel mondo del lavoro, la parità di genere e le pari opportunità nel rapporto di lavoro; Diritti, doveri e responsabilità del datore di lavoro; Diritti, doveri e

responsabilità dei lavoratori; la prestazione lavorativa; Il mondo del lavoro e la tutela dell'ambiente; Requisiti di sicurezza e di salute nei luoghi di lavoro; il curriculum vitae e la gestione del colloquio di lavoro.

Attività di recupero e/o di potenziamento

All'inizio dell'anno scolastico è stato previsto per tutte le classi il progetto “**Rafforziamo le nostre competenze**”, che ha permesso agli studenti che presentavano delle lacune, di recuperare, mentre, agli altri studenti che già presentavano un buon livello in termini di conoscenze, di effettuare degli approfondimenti, in modo da sviluppare maggiori competenze. I risultati di questo percorso sono stati pubblicati attraverso un apposito report.

Per le attività di recupero in itinere, l'istituto ha organizzato nel mese di dicembre un periodo di pausa didattica, per consentire ad alunni e docenti di approfondire tematiche, progetti, argomenti già trattati, in vista di un consolidamento delle competenze acquisite prima della sospensione dell'attività didattica. Al termine del pentamestre, ciascun docente ha provveduto a personalizzare gli interventi didattici per monitorare in itinere il recupero degli alunni che hanno riportato gravi insufficienze negli scrutini intermedi. Per il potenziamento, agli alunni meritevoli è riservata la maggior parte dei progetti finanziati con fondi europei, sia quelli che prevedono il potenziamento delle competenze professionali e di settore, sia quelli destinati all'acquisizione di competenze in lingua straniera, mediante attività integrata di stage e formazione linguistica.

Prova INVALSI

Lo svolgimento delle prove INVALSI 2023 dell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado costituisce requisito di ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione (art. 13, comma 2, lettera b del D. Lgs. n. 62/2017).

- Prova di Italiano: si divide in due sezioni: comprensione della lettura e riflessione sulla lingua
 - Prova di Matematica: misura la capacità di risolvere problemi
 - Prova di Inglese: si compone di due parti: comprensione della lettura (reading) e comprensione dell'ascolto (listening), appartenenti al livello B2 del QCER.
 - Calendario: **Sessione ordinaria Classe NON Campione, prove di Italiano, Matematica e Inglese (lettura e ascolto):**
italiano 8 marzo (11.00-13.30),
matematica 9 marzo (8.30-10.30),
inglese 10 marzo (8.30-10.30)
 - **Sessione suppletiva:** per l'alunno assente per motivi di salute: 27, 28 e 29 marzo dalle ore 08,30 alle 10,30.
-

Simulazione della prima prova scritta :

Per favorire il processo di apprendimento, è stata effettuata una simulazione della prima prova scritta di italiano in orario curriculare relative alle varie tipologie presenti all'Esame. La simulazione si è svolta il giorno giovedì 11 maggio nell'orario di lezione esaminando le tracce dell'esame di Stato del 2022(prove ordinarie-tipologia A e B1-, straordinarie- B2 e C1 e C2- e suppletive- B3-.). Tale prova è stata valutata secondo i criteri evidenziati nelle griglie allegate al seguente documento.

Simulazione della seconda prova scritta:

Gli studenti sono stati coinvolti anche in una simulazione della seconda prova scritta in economia aziendale in orario curriculare. Tali prove sono state valutate secondo i criteri evidenziati nella griglia allegata al seguente documento.

Disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL.

Non è stata attivata nessuna disciplina che prevede un percorso con metodologia CLIL.

6 -Indicazioni esame di Stato

- Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2022/2023, è il seguente:
 - -prima prova scritta: mercoledì 21 giugno 2023, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);
 - -seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: giovedì 22 giugno 2023.
 - Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.
 - La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.
 - Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.
-

- La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

. 7. ALLEGATI

- Le relazioni finali dei docenti;
- Le UdA svolte;
- PDP;
- Percorsi PCTO;
- Elenco dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione ;
- Griglie prima prova scritta;
- Griglia seconda prova scritta;
- Griglia Ministeriale di Valutazione del Colloquio;
- Verbale del Consiglio di Classe dello scrutinio finale;
- PEI;

Il coordinatore

Prof. Salvatore Giustino Ausanio
