



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE “EMILIO SERENI” AFRAGOLA – CARDITO

Settore Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo
Settore Professionale: Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
Liceo Artistico - Indirizzi: Arti Figurative – Architettura - Ambienti

Prot. 5433

Afragola, lì 15/05/2023

A.S. 2022-2023
Documento 15 maggio

Classe/ Sezione: 5 C

Settore: Tecnico Economico

Indirizzo : Turismo

Approvato dal Consiglio di Classe nel giorno: 02/05/2023

Coordinatore di Classe: prof.ssa Monica Maiello

Sede centrale: Via Don Bosco, 9 - 80021 Afragola (NA) – Tel. 0813599777
Sede associata: Via B. Castiello, 1 - 80024 Cardito (NA) tel: 0812137537
Codice meccanografico scuola: NAIS121003 C.F. 93060260630

Settori: Economico e tecnologico: NATD121019 - Professionale : NARH121017 - Liceo artistico: NASL12101A
e-mail: nais121003@istruzione.it pec : nais121003@pec.istruzione.it sito web : www.issisereni-afragola-cardito.edu.it

INDICE

1. IL CONTESTO	
1.1 Descrizione del contesto generale	
1.2 Descrizione dell'istituto	
2. IL PROFILO CULTURALE DA PERSEGUIRE	
2.1 PECUP dell'indirizzo di studi	
2.2 Quadro orario	
3. IL CONSIGLIO DI CLASSE (CdC)	
3.1 Elenco dei docenti componenti il Consiglio di Classe	
4. LA CLASSE	
4.1 Elenco degli alunni	
4.2 Presentazione della classe	
4.3 Descrizione degli obiettivi raggiunti	
4.4 Relazioni finali dei docenti	
5. I PERCORSI SVOLTI	
5.1 Le unità di apprendimento (UdA)	
5.2 Percorsi PCTO	
5.3 Percorso/UdA Educazione Civica	
5.4 Percorsi di recupero e/o di potenziamento	
5.5 Percorsi di insegnamento di una disciplina con metodologia CLIL	
5.6 Percorsi per alunni BES	

- 5.7 Altri percorsi
- 5.8. Simulazione prima prova scritta
- 5.9 Simulazione seconda prova scritta.....
- 6. Le indicazioni per l'Esame di Stato**
- 7. ALLEGATI.....**
- Le relazioni finali dei docenti;
 - Le UdA svolte
 - PEI;
 - PDP;
 - Percorsi PCTO ;
 - Elenco dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione ;
 - Griglie prima prova scritta Italiano
 - Griglia seconda prova scritta
 - Griglia Ministeriale di Valutazione del Colloquio;
 - Verbale del Consiglio di Classe dello scrutinio finale;
 - Curriculum dello studente ;
 - Altri documenti.

1. IL CONTESTO

1.1 Descrizione del contesto generale

L'Istituto "E. Sereni" è costituito da due plessi ubicati nei comuni di Afragola e Cardito: il plesso di Afragola, sede centrale, accoglie gli indirizzi del professionale e del tecnico; il plesso di Cardito accoglie il liceo artistico. I due plessi sono a pochi chilometri di distanza e presentano affinità sia territoriali che di utenza. La popolazione scolastica dell'Istituto è di tipo omogeneo ed è costituita in prevalenza da alunni dei comuni di Afragola e Cardito; minoritaria, invece, la quota di alunni che abitano nei paesi limitrofi, quali Casoria, Casavatore, Caivano, Acerra. Una situazione di omogeneità viene riscontrata anche dal punto di vista socio economico culturale: la popolazione è costituita, infatti, in gran parte da famiglie monoreddito con un basso livello mediano dell'indice Escs (indicatore dello status socio economico culturale); poche sono le famiglie di fascia economica più alta. Si rileva che gli studenti con cittadinanza non italiana sono ben pochi, mentre sono presenti svariate situazioni di disabilità e di alunni Bes per i quali viene attivata una didattica inclusiva di concerto con le famiglie e le Asl di competenza. Il territorio risulta essere strettamente influenzato da una cultura sociale prevalentemente agricola, confermata dalla presenza di un elevato numero di aziende a conduzione familiare. Negli ultimi anni, tuttavia, si è avuto uno sviluppo sia del settore produttivo che del terziario; sono presenti imprese di artigiani e della grande distribuzione, come Ikea, Decathlon, e sono in aumento le imprese del settore dell'enogastronomia e del turismo, che hanno movimentato il territorio caratterizzato da stagnazione lavorativa. Costituiscono opportunità anche la realizzazione delle infrastrutture dell'Alta Velocità e gli elevati livelli di accessibilità alle principali infrastrutture regionali di trasporto esistenti (aeroporto di Capodichino, Interporto di Nola, Interporto di Marcianise - Maddaloni, porto di Napoli). Tali peculiarità territoriali consentono alla Scuola di poter contattare soggetti imprenditoriali di diversa vocazione economica con cui poter pianificare collaborazioni al fine di creare occasioni di stage e progetti di alternanza scuola lavoro. La connotazione del tessuto produttivo locale risulta comunque debole ed è presente lavoro sommerso: tale situazione fa sì che gli studenti diplomati trovino maggiori difficoltà di inserimento stabile nel mondo del lavoro. Gli enti locali, per carenza di fondi, non effettuano sul territorio rilevanti investimenti che risultano, invece, sempre più necessari. Per l'apertura di nuovi indirizzi l'Istituto necessita e fa ripetutamente richiesta alle Istituzioni di disporre di altri spazi (aule e laboratori) per realizzare una efficace e valida offerta formativa. Nel complesso il contesto socio-culturale è privo di rilevanti stimoli e opportunità formative: modesti nel territorio, infatti, risultano i centri di aggregazione e gli spazi per il tempo libero, ad eccezione delle strutture religiose in cui la Chiesa svolge attività sociale ed educativa. La mancanza di idonei strumenti culturali per affrontare i problemi della vita contemporanea rendono l'attività didattica impegnativa su più fronti, dall'emozionale al comportamentale, necessitando un'azione mirata sulla persona e sull'inclusione. Pertanto, il "Sereni"

propone metodologie didattiche innovative che possano stimolare gli studenti ad attivare i propri saperi rendendoli concreti, nonché a far emergere le "eccellenze". Si segue una didattica per competenze attenta ai processi di crescita dei giovani e capace di spostare l'apprendimento dal piano teorico a quello pratico (learning by doing), per favorire lo sviluppo delle capacità del saper fare in aderenza all'attuale bisogno di creare una più stretta connessione tra le conoscenze acquisite ed il contesto professionale. Sebbene il lavoro dei docenti, sovente, risulti faticoso per la burocratizzazione di alcuni processi e per la complessità della comunicazione in quanto tale, il loro incessante confronto e la loro fattiva collaborazione si dimostrano preziosi per il successo formativo e per poter concordare in modo unitario, all'interno del CdC, linee educative, regole di comportamento e modalità organizzative da applicare sistematicamente con coerenza e costanza.

1.2 Descrizione dell'istituto

A partire dal 1° settembre 2014, a seguito di un'operazione di dimensionamento scolastico posta in essere dalla Provincia di Napoli, con nota AOOOODRCA 5090 DEL 18/07/2014, tra l'I.T.C. "Emilio Sereni" e il Liceo Artistico di Cardito, nasce l'Istituto Scolastico d'Istruzione Superiore "E. Sereni" Afragola-Cardito. Fin dalla sua costituzione l'Istituto ha offerto la possibilità di iscriversi a diversi percorsi di studio e formazione: - Settore Economico NATD121019 (Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing/ Sistemi informativi per l'azienda -Turismo); -Settore Tecnologico NATD121019 (Indirizzo: Trasporti e Logistica- Conduzione del mezzo aereo); -Settore Professionale NARH121017 (Indirizzo: Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera); -Settore Liceo Artistico NASL12101A(Indirizzi: Arti Figurative - Architettura e Ambiente Grafica e Design).

Risorse strumentali

L'Istituto ha un sito web (<http://www.isissereni-afragola-cardito.edu.it/>).

Il plesso di Afragola, sede centrale, dispone di:

- cablaggio strutturato;
- n.43 Aule, ogni aula con punto rete (le LIM costituiscono un forte impulso ad innovare la didattica, oltre a favorire la visione di filmati e l'accesso a materiali disponibili in rete);
- n.1 Biblioteca;
- n.1 Laboratorio di chimica e fisica, modernamente attrezzato;
- n.2 Laboratori di Informatica, ognuno con 15 postazioni PC collegate in rete didattica;
- n.2 Laboratori di Economia Aziendale, ognuno con 15 postazioni PC collegate in rete didattica;

- n.1 Laboratorio linguistico di tipo audio-attivo con 14 postazioni biposto;
- n.1 Laboratorio multimediale per gli studenti;
- n.1 Aula 3.0, ambiente tecnologicamente elevato in cui sperimentare metodologie didattiche innovative; -
- n.1 Palestra coperta.

Il plesso di Cardito Liceo Artistico dispone di:

- cablaggio strutturato, in corso di attivazione;
- n. 19 Aule (quasi tutte le aule provviste di LIM fissa; per quelle sprovviste, una LIM mobile);
- n. 1 Biblioteca con testi scolastici in uso per il comodato;
- n. 1 Laboratorio multimediale – linguistico, con 20 postazioni PC biposto collegati in rete didattica;
- n. 1 Laboratorio Scientifico mobile, modernamente attrezzato;
- n. 1 Laboratorio di ceramica mobile;
- n. 2 Laboratori di Modellato;
- n. 2 Laboratori di Figura;
- n.1 Laboratorio di Architettura.

2. IL PROFILO CULTURALE DA PERSEGUIRE

2.1 PECUP dell'indirizzo di studi

ISTITUTO TECNICO- SETTORE ECONOMICO

Indirizzo Turismo

L'indirizzo Turismo integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esso intende promuovere abilità e conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale.

Particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica: all'attuale corso linguistico di inglese e francese, si aggiungerà un secondo corso di turismo, che avrà come prima e seconda lingua l'inglese e il francese, integrando il tedesco come terza lingua.

Il Diplomato nel Turismo integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al

miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale. È in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

2.2 Quadro orario

Quadro orario tecnico del turismo					
Discipline	Ore settimanali				
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua Straniera			3	3	3
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 30 MAGGIO
--	--------------------------------

3. IL CONSIGLIO DI CLASSE (CdC)

3.1 Elenco dei docenti componenti il Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE	3°anno (SI NO)	4° anno (SI NO)	5° anno (SI NO)
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	B. A.	NO	NO	SI
TERZA LINGUA STRANIERA- SPAGNOLO	C. A.	NO	NO	SI
LINGUA INGLESE	D. C.	SI	SI	SI
RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVE	D.P.	SI	SI	SI
SOSTEGNO	E. F.	NO	NO	SI
GEOGRAFIA TURISTICA	E.V.	NO	NO	SI
MATEMATICA	F. M.	SI	SI	SI
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	F.V.			SI
ARTE E TERRITORIO	L. A.	NO	NO	SI
SECONDA LINGUA COMUNITARIA- FRANCESE	M. M.	SI	SI	SI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	M.A.	SI	SI	SI
SOSTEGNO	M.A.	NO	NO	SI

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 30 MAGGIO			
--	--------------------------------	--	--	--

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	O.M.	SI	SI	SI
SOSTEGNO	S. P.	NO	NO	SI

4. LA CLASSE

4.1 Elenco degli alunni

Numero	Alunno	Docente Coach
1.		C. A.
2.		D. P.
3.		E. V.
4.		M.A.
5.		F. M.
6.		M.M.
7.		E. F.
8.		O.M.
9.		D. C.

Il docente coach è una figura organizzativa che è stata introdotta nell'anno scolastico 2019-2020 e svolge il ruolo di mentor dell'alunno a lui affidato. Esso, infatti, ha il compito di seguire l'alunno nel percorso di acquisizione degli apprendimenti.

4.2 Presentazione della classe

La classe V C Turismo dell'a.s. 2022/'23 è formata da 9 alunne, di cui 1 diversamente abile. La composizione attuale della classe risulta uguale a quella dello scorso anno ma diversa da quella del III, quando fu invalidato l'anno scolastico a 6 alunne per numero elevato di assenze. Inoltre, al IV anno è stata inserita un'alunna proveniente dalla classe IV dell'anno precedente, sempre del corso C Turismo, perché non ammessa.

Le alunne che compongono l'attuale classe, nell'arco del triennio, si sono distinte per educazione, senso di responsabilità, adeguata maturità e rispetto verso la comunità scolastica tutta. Partite quasi tutte da livelli sufficientemente adeguati, nel corso del triennio hanno studiato, in linea generale, con costanza e impegno, mettendo in pratica quanto è stato loro insegnato, anche in termini di metodo di studio, atteggiamento che ha permesso loro di progredire in maniera continua, di acquisire abilità e conoscenze via via più ampie e di giungere alla fine del loro percorso scolastico con competenze solide nelle diverse discipline, in linea con il profilo in uscita richiesto dalle direttive ministeriali da un diplomato del settore Tecnico-economico, indirizzo Turismo. Infatti, grazie all'applicazione regolare, sia scolastica che domestica, intesa anche in termini di operatività, ed allo studio maturo e consapevole, le alunne di questa classe, ed in particolare tre, hanno affinato nel tempo un metodo di studio oltre che personale anche fortemente proficuo che ha dato loro la possibilità di accedere a contenuti di livello alto e quindi ad una conoscenza approfondita e sicura dei contenuti curricolari. Le conoscenze acquisite, poi, sono state utilizzate dalle allieve in maniera autonoma e versatile, con una padronanza tale da trasferire, ad un certo punto, le competenze acquisite da una disciplina all'altra. Pertanto, anche se in maniera diversificata e personale, tutte le alunne raggiungono gli obiettivi finali programmati, sia generali che specifici. Solo due alunne, partite da livelli più modesti rispetto al resto della classe, terminano il loro percorso scolastico con competenze solo sufficienti in alcune discipline. Anche dal punto di vista delle relazioni umane, le 9 alunne, attraverso svariate esperienze vissute nell'arco del quinquennio, didattiche, personali ed interpersonali, ed anche attraverso momenti di crisi e disagi dovuti all'età adolescenziale, hanno maturato un profondo senso di collaborazione e di aiuto e/o supporto reciproco, che le ha portate a costituire un gruppo-classe unito, solidale e collaborativo. Quindi, anche dal punto di vista della crescita personale, le allieve di questa classe hanno fatto un percorso tutto in salita, certamente non senza ostacoli e scoraggiamenti, ma grazie alla caparbia e alla voglia di migliorarsi sono riuscite a vincere le loro paure e insicurezze e, dunque, a superare eventuali difficoltà. Buoni sono stati i rapporti anche con i docenti, coi quali si sono continuamente confrontate, instaurando un rapporto di grande fiducia: si sono lasciate guidare e consigliare, accettando umilmente anche critiche e

rimproveri, guidate dal loro buon senso e dal rispetto che hanno sempre nutrito nei loro confronti. Sempre aperte al dialogo ed al confronto, attraverso il ragionamento, l'ascolto e l'analisi oggettiva dei fatti, sono riuscite a maturare uno spirito critico ed un pensiero personale, divenendo nel tempo sempre più consapevoli e sicure di sé stesse e facendo scelte responsabili e mature. Le lezioni si sono svolte sempre in un clima sereno e motivante, dove la partecipazione attiva e la curiosità verso il nuovo di gran parte delle allieve hanno reso quasi sempre le giornate scolastiche stimolanti e allegre. Molto collaborative nel dialogo educativo-didattico, hanno mostrato, infatti, vivo interesse verso le varie proposte disciplinari dei docenti, curricolari ed extra-curricolari, proposte che, comunque, sono sempre state rispettose delle strategie e metodologie personalizzate, al fine di rendere il gruppo-classe piuttosto omogeneo sul piano della preparazione, pronto per le diverse prove dell'esame di stato. Sempre in quest'ottica sono stati svolti i percorsi relativi alla Cittadinanza e Costituzione ed alle diverse attività di ed. Civica, come anche i percorsi PCTO, più avanti accuratamente descritti. Infine, va sottolineata la naturale predisposizione all'accoglienza e all'inclusione di tutte le alunne di questa classe, doti coltivate e rafforzate anche dalla presenza dell'alunna diversamente abile, serenamente integrata, che in un clima del genere ha trovato il posto ideale per poter crescere insieme alle sue coetanee, nonostante il suo svantaggio, superando i momenti di difficoltà, di inadeguatezza e di inibizioni, e per poter esprimere ai massimi livelli le sue potenzialità.

4.3 Descrizione degli obiettivi raggiunti

Si rimanda alle UDA svolte dai docenti di tutte le discipline nel corrente anno scolastico e allegate a questo documento per identificare gli obiettivi raggiunti dalle alunne, sia specifici che generali, in termini di conoscenze e abilità. Tali obiettivi raggiunti determinano le competenze acquisite relative alle aree d'indirizzo, professionali e di cittadinanza.

4.4 Relazioni finali dei docenti

La classe e i suoi elementi conoscitivi sono descritti tenuto conto delle relazioni finali dei docenti che sono allegate al presente documento.

5. I PERCORSI SVOLTI

5.1 Le unità di apprendimento (UdA)

Di seguito vengono presentati i titoli delle UdA di tutte le discipline svolte nel corrente anno scolastico e delle relative materie con le quali ogni udA ha condiviso obiettivi e contenuti per l'apprendimento trasversale. I compiti in situazione sono all'interno delle UdA.

Le UdA vengono allegate al presente documento.

TITOLI UdA	DISCIPLINE COINVOLTE
1) BILANCIO DELLE IMPRESE TURISTICHE (DISCIPLINE TURIST. AZIENDALI)	DIRITTO
2) ANALISI E CONTROLLO DEI COSTI NELLE IMPRESE TURISTICHE	DIRITTO, MATEMATICA
3) PRODOTTI TURISTICI A CATALOGO E A DOMANDA	DIRITTO
4) PIANIFICAZIONE STRATEGICA E PIANI AZIENDALI	DIRITTO
1) ACCOMMODATIONS AND TOURISTS (INGLESE)	ITALIANO, GEOGRAFIA
2) A PROPOSITO DI TURISMO	FRANCESE, SPAGNOLO
3) TOURISM AND MARKETING	ECONOMIA TURISTICA
1) DE RETOUR AU TRAVAIL (FRANCESE)	DISCIPLINE TURIST. AZIENDALI, GEOGRAFIA
2) COMMUNIQUER POUR VOYAGER	DISCIPLINE TURIST. AZIENDALI, ITALIANO, SPAGNOLO, INGLESE
3) TRAVAILLER DANS LE SECTEUR DU TOURISME	DISCIPLINE TURIST. AZIENDALI, INGLESE, SPAGNOLO, ED. CIVICA
4) SE DÉPLACER	GEOGRAFIA, INGLESE, SPAGNOLO
1) RAFFORZIAMO LE NOSTRE COMPETENZE (SPAGNOLO)	GEOGRAFIA, INGLESE, FRANCESE, INFORMATICA
2) CIVILIZACIÓN	ED. CIVICA, STORIA, GEOGRAFIA, ITALIANO, FRANCESE, INGLESE, INFORMATICA
3) TURISMO Y GLOBALIZACIÓN	GEOGRAFIA, ITALIANO, INGLESE, FRANCESE, INFORMATICA
1) GIRANDO INTORNO AL MONDO (GEOGRAFIA)	DISCIPLINE TUR. AZIENDALI, STORIA, STORIA DELL'ARTE, ITALIANO, LINGUE STRANIERE, DIRITTO
2) IO, GUIDA TURISTICA	DISCIPLINE TUR. AZIENDALI, STORIA, STORIA DELL'ARTE, ITALIANO, LINGUE STRANIERE, DIRITTO
3) TURISMO ECOSOSTENIBILE	DISCIPLINE TUR. AZIENDALI, STORIA, STORIA DELL'ARTE, ITALIANO, LINGUE STRANIERE, DIRITTO
4) DIRETTIVE EUROPEE SUL TURISMO	DISCIPLINE TUR. AZIENDALI, STORIA, STORIA DELL'ARTE, ITALIANO, LINGUE STRANIERE, DIRITTO
1) LA PERCEZIONE DI SÉ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ	ITALIANO, ED. CIVICA

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 30 MAGGIO
--	--------------------------------

MOTORIE ED ESPRESSIVE (SCIENZE MOTORIE)	
2) SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE	ITALIANO, DIRITTO
3) RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO	ITALIANO, GEOGRAFIA, ED. CIVICA
4) LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	ITALIANO, ED.CIVICA
1) NATURA E ARTE (STORIA DELL'ARTE)	ITALIANO, STORIA, INFORMATICA
2) LA CRISI NELL'UOMO NEL '900	ITALIANO, STORIA, INFORMATICA.
1) FELICITÀ E MALE DI VIVERE NEL PERCORSO ADOLESCENZIALE (ITA-STORIA)	ITALIANO-STORIA-ARTE-DIRITTO-LINGUA INGLESE-LINGUA FRANCESE-GEOGRAFIA-ED CIVICA
2) DENUNCIA SOCIALE E TESTIMONIANZA CIVILE. II SOGGETTO DEL NOVECENTO IN CRISI.	ITALIANO-STORIA-ARTE-DIRITTO-LINGUA INGLESE-LINGUA FRANCESE-GEOGRAFIA-ED CIVICA
1) LE ISTITUZIONI NAZIONALI E LOCALI (DIRITTO)	STORIA E ITALIANO
2) LO STATO E LE ISTITUZIONI INTERNAZIONALI	STORIA GEOGRAFIA TURISTICA
3) LA DIMENSIONE EUROPEA E INTERNAZIONALE DEL TURISMO	GEOGRAFIA TUR. E STORIA
4) L'ORGANIZZAZIONE NAZIONALE DEL TURISMO E LA TUTELA DEI BENI CULTURALI E AMBIENTALI	STORIA DELL'ARTE E GEOGRAFIA TUR.
1) RECUPERO E POTENZIAMENTO (MATEMATICA)	DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI
2) IL PASSITO DI SICILIA	DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI
3) I VASI DI CRISTALLO	DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI
1) LA VITA. PRINCIPI DI ETICA (RELIGIONE)	DIRITTO, ITALIANO
2) UN MONDO GIUSTO. PACE ED INTERCULTURA.	LINGUE STRANIERE
3) INTERCULTURA	LINGUE STRANIERE

5.2 Percorsi PCTO

Motivanti e determinanti per completare la preparazione scolastica delle allieve sono stati i percorsi di PCTO proposti dalla scuola nel triennio, come, per esempio, quelli relativi alle attività svolte nell'ambito del F.A.I., o anche a Pompei, tutti altamente formativi sia sul piano professionale che personale. Tali percorsi sono stati molto apprezzati dalle alunne, perché considerati come parte integrante e fondamentale per la loro preparazione. In particolare, l'esperienza maturata a Bruxelles da 3 allieve di questa classe, nel corrente anno scolastico, per un mese, nell'ambito di un progetto Erasmus, in strutture del settore ristorazione-hôtellerie, ha dato loro la possibilità di vivere un'esperienza impareggiabile e quindi di acquisire competenze innanzitutto sul piano professionale, oltre che personale. Tutti i percorsi proposti, articolati in periodi di formazione in aula e momenti di apprendimento "in situazione" o ambiente lavorativo, sono stati progettati e gestiti dalla scuola tenendo conto degli effettivi e reali risvolti nel mondo del lavoro, nonché

delle priorità relative alle competenze trasversali da promuovere e in continuo raccordo con le azioni di orientamento.

Per ulteriori dettagli sui percorsi PCTO svolti nel triennio, si rimanda al documento relativo alle varie progettualità, allegato al presente documento.

5.3 Percorso/UdA Educazione Civica

L'Uda di Educazione Civica, elaborata ad inizio anno scolastico dal c.d.c. e allegata al documento presente, mette in evidenza il carattere interdisciplinare dei vari percorsi, sviluppati a partire da alcuni capisaldi fondamentali come la Costituzione, la cittadinanza, il lavoro, la solidarietà, il rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale nazionale e internazionale... Inoltre, tali percorsi si collegano e trovano concretezza anche nelle attività PCTO. I docenti del consiglio di classe hanno scelto quei contenuti perché ritenuti validi e perfettamente rispondenti alle esigenze formative di questo specifico gruppo-classe dell'indirizzo Tecnico del Turismo.

Si allega l'UDA di Ed. Civica per il dettaglio degli obiettivi, dei contenuti e delle metodologie applicate.

5.4 Percorsi di recupero e/o di potenziamento

I percorsi di recupero e di potenziamento, sia in itinere che extra-curricolari, proposti in tale classe hanno sempre tenuto conto delle specificità delle alunne, delle loro esigenze e necessità didattiche, nonché delle loro personali potenzialità e capacità. Sono stati, dunque, personalizzati e calibrati sui livelli riscontrati attraverso le valutazioni in ogni singola disciplina, e adeguati ai livelli che ci si è proposti di raggiungere.

5.5 Percorsi di insegnamento di una disciplina con metodologia CLIL

La classe non segue percorsi di insegnamento di una disciplina con metodologia CLIL.

5.6 Percorsi per alunni BES

Il c.d.c. ha elaborato il PEI per l'alunna disabile presente nel gruppo-classe. Il documento è allegato al presente e specifica nei dettagli anche le modalità di svolgimento dell'esame. L'alunna in questione segue una programmazione curricolare ad obiettivi equipollenti e, per le peculiarità cognitivo-comportamentali emerse dalla documentazione relativa alla sua patologia, il c.d.c., durante il suo percorso scolastico, ha deciso di adottare una valutazione che segue criteri personalizzati. Durante l'ultima riunione, i docenti del c.d.c. hanno stabilito all'unanimità che l'alunna affronterà anche le prove d'esame secondo una metodologia personalizzata alla quale l'alunna è abituata, sarà guidata dalle docenti di sostegno e coadiuvata da misure e strumenti che le permetteranno di essere a suo agio; gli stessi criteri di valutazione adottati durante l'anno alle verifiche saranno adottati anche in sede d'esame, sia per le prove scritte che per il colloquio orale, al fine di mettere a suo agio l'alunna e darle la possibilità di effettuare una performance all'apice delle sue potenzialità.

5.7 Altri percorsi

Non ci sono altri percorsi da descrivere.

5.8 Simulazione prima prova scritta

La simulazione della prima prova scritta è stata effettuata in data 09/05/2023. Si allega al presente documento la copia della prova e le relative griglie di valutazione inerenti le 3 tipologie di prove. Come da direttive ministeriali adottate a livello nazionale (Ordinanza ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023, art. 19), la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Quindi, anche la simulazione della prova ha tenuto conto di tali obiettivi, come anche della strutturazione e delle competenze da accertare in sede d'esame.

5.8 Simulazione seconda prova scritta

La simulazione della seconda prova scritta è stata effettuata in data 10/05/2023. Si allega al presente documento la copia della prova e la relativa griglia di valutazione. Come da Ordinanza ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023, art. 20, la seconda prova ha per oggetto la disciplina caratterizzante il corso di studio ed è

tesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Anche in questo caso, quindi, la simulazione della prova ha tenuto conto di tali obiettivi, come anche della strutturazione e delle competenze da accertare in sede d'esame.

6. Le indicazioni per l'Esame di Stato

Come da Ordinanza ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023 per gli esami di stato conclusivi del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023, il c.d.c. sta lavorando affinché vengano svolte le 2 prove scritte ed il colloquio orale secondo le direttive indicate negli articoli 19, 20 e 22 rispettivamente della suddetta ordinanza. In particolare, il colloquio, la cui finalità è accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale delle studentesse, sarà svolto a partire dai materiali documentali prodotti dalla commissione sui nodi tematici caratterizzanti l'indirizzo e ampiamente trattati durante l'anno in maniera interdisciplinare. L'elenco di tali nodi tematici è allegato al presente documento. Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Inoltre, come da indicazioni ministeriali, le candidate presenteranno un elaborato sui percorsi PCTO svolti, relativamente alle loro esperienze personali, che saranno oggetto d'esame e che le alunne esporranno durante il colloquio.

Le prove scritte ed il colloquio della candidata disabile con programmazione curricolare ad obiettivi equipollenti, si svolgeranno nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017, secondo le modalità già seguite durante il suo percorso scolastico, concordate dai docenti con i genitori, e in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI); tali modalità, come anche gli strumenti ed i contenuti, sono descritti nei dettagli nella relazione conclusiva allegata al presente documento alla voce "Modalità di formulazione e realizzazione delle prove per le valutazioni". Durante le prove, l'alunna sarà assistita dall'insegnante di sostegno incaricato per quest'anno scolastico.

7. ALLEGATI

- Le relazioni finali dei docenti;
- Le UdA svolte;
- PEI;
- PDP;
- Percorsi PCTO;
- Elenco dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione ;
- Griglie prima prova scritta;
- Griglia seconda prova scritta;
- Griglia Ministeriale di Valutazione del Colloquio;
- Verbale del Consiglio di Classe dello scrutinio finale;
- Altri documenti.