



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE "EMILIO SERENI" AFRAGOLA – CARDITO

Settore Economico: Amministrazione, Finanza e
Marketing – Turismo Settore Tecnologico: Trasporti e
Logistica (Conduttori del mezzo aereo) Settore
Professionale: Servizi per

l'Enogastronomia Alberghiera Liceo Artistico e l'Ospitalità

- Indirizzi: Arti Figurative – Architettura - Ambiente

Prot.n.5435

Afragola, 15 maggio 2023

**A.S. 2022-2023 Documento
del 15 maggio**

Classe/ Sezione: V D

Settore: Economico

**Indirizzo: Amministrazione, Finanza e
Marketing**

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
---	---------------------------------------

Approvato dal Consiglio di Classe nel giorno: 2 Maggio

Coordinatore di Classe: Prof.ssa Loredana Mozzi

Sede associata: Via B. Castiello, 1 - 80024 Cardito (NA) tel:
0818342423 Codice meccanografico scuola: NAIS121003 C.F.
93060260630

Settori: Economico e tecnologico: NATD121019 - Professionale : NARH121017 - Liceo artistico: NASL12101A e-mail:
nais121003@istruzione.it pec : nais121003@pec.istruzione.it sito webafragolacardito.gov.it :
www.isissereni-

INDICE

1- IL CONTESTO

Descrizione del contesto generale.

Descrizione dell'istituto

2-IL PROFILO CULTURALE DA PERSEGUIRE

PECUP dell'indirizzo di studi

Quadro orario

3-IL CONSIGLIO DI CLASSE (CdC)

Elenco dei docenti componenti il Consiglio di Classe

4-LA CLASSE

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
---	---------------------------------------

Elenco degli alunni

Presentazione della classe

Descrizione degli obiettivi raggiunti

Relazioni finali dei docenti

5-I PERCORSI SVOLTI

- Le unità di apprendimento (UdA)
- Percorsi PCTO
- Percorsi di Cittadinanza e Costituzione
- Educazione civica
- Percorsi di insegnamento di una disciplina con metodologia CLIL
- Percorsi per alunni BES
- Prova Invalsi
- Attività di recupero e potenziamento
- Simulazione prima prova scritta
- Simulazione seconda prova scritta

LE INDICAZIONI PER L' ESAME DI STATO

6- ALLEGATI

- Le relazioni finali dei docenti
 - Le UdA svolte
 - Griglia prima prova scritta Italiano
 - Griglia seconda prova scritta Economia aziendale
 - Griglia Ministeriale di Valutazione del Colloquio
 - Verbale del Consiglio di Classe dello scrutinio finale
-

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
---	---------------------------------------

Descrizione del contesto generale

L'istituto "Emilio Sereni Afragola-Cardito" ha sviluppato una propria identità di soggetto educativo e formatore, interagendo con il contesto sociale in cui opera e utilizzando al meglio le risorse di cui dispone, pertanto, questi fattori rappresentano elementi imprescindibili a sostegno dell'impegno a rendicontare il proprio operato nel raggiungimento degli obiettivi stabiliti.

Il Contesto sociale può essere visto come un insieme di opportunità e vincoli in cui opera la scuola, tenuto conto dei suoi elementi costituenti: la popolazione scolastica e il territorio.

La popolazione scolastica, pur avendo elementi di continuità, si differenzia per il plesso di Afragola in cui sono presenti l'indirizzo Tecnico Economico (Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo) e l'indirizzo Professionale (Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera), rispetto al plesso di Cardito che è sede del Liceo Artistico.

Considerando la provenienza gli alunni provengono in gran parte dai comuni dove sono ubicati i plessi con alcune differenze: il plesso di Afragola accoglie in quota minoritaria alunni dai paesi limitrofi: Casoria e Casavatore verso sud e Caivano verso nord; il plesso di Cardito, invece, accoglie alunni anche da Frattamaggiore, Frattaminore e Crispano.

Considerando il livello socio economico e culturale (indice ESCS) gli alunni per la gran parte, appartengono a famiglie monoreddito con un basso livello. Sul punto si rileva una differenza tra gli indirizzi: il livello degli alunni del Liceo Artistico tende verso l'alto, mentre il livello degli alunni del tecnico economico è di tipo misto, sia alto in alcune classi che basso in altre; il livello degli alunni del Professionale è decisamente di tipo basso. Nonostante la differenza dei livelli socio economici e culturali di appartenenza gli alunni, in particolare quelli del plesso di Afragola, si sono integrati sempre più, imparando a rispettarci a vicenda e a crescere insieme e ad affrontare assieme i problemi scolastici in quanto problemi di tutti e non di un solo indirizzo di studi. Gli alunni con cittadinanza non italiana ammontano a poche unità, tuttavia il loro numero è in aumento; per i casi particolari la scuola propone attività per la comprensione della lingua italiana. Gli alunni con bisogni educativi speciali, complessivamente considerati, sono in una percentuale in linea con quelle dei riferimenti di area regionale e nazionale e costituiscono un stimolo ad adoperare protocolli di accoglienza dedicati e

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
---	---------------------------------------

strategie didattiche inclusive, tale fenomeno è rilevante nel liceo artistico e viene affrontato con attività laboratoriali.

Tali caratteristiche della popolazione scolastica sono viste, complessivamente, come una condizione di opportunità per gli apprendimenti in quanto rappresentano un fattore che spinge i docenti a uniformare il modo di fare scuola a partire dall'alunno considerato come un soggetto che apprende nelle relazioni che pone in essere, sia all'interno che all'esterno della scuola.

Si punta, pertanto, a guidare da vicino gli alunni nei percorsi di apprendimento dando valore alle "esperienze" in classe e fuori dalla classe e alle motivazioni complessive che spingono all'agire e che sono alla base di una crescita negli apprendimenti di conoscenze, abilità e competenze verso livelli più alti. Un altro obiettivo è quello di seguire gli alunni nella crescita culturale con interventi personalizzati volti al raggiungimento dei traguardi di apprendimento stabiliti. Un vincolo all'agire educativo e didattico è rappresentato da un indice ESCS mediamente basso che è a sua volta specchio di ambienti familiari culturalmente deboli che in genere, non riescono ad essere di aiuto nello studio domestico, oppure che non sono dotati di attrezzature informatiche quali: computer fissi e collegamento a internet.

Per far fronte a tale caratteristica la scuola offre continui stimoli culturali invitando alla lettura mediante il servizio biblioteca e avendo allestito le aule con attrezzature informatiche per promuovere una didattica digitale che sfrutti al meglio le tecnologie ponendole al servizio del successo formativo. Oltre alla popolazione scolastica il contesto sociale è caratterizzato fortemente dal territorio, che secondo diversi aspetti interagisce e condiziona l'offerta formativa. Il territorio che circonda i plessi, ubicati in comuni diversi seppur non distanti tra loro, risulta essere fortemente degradato da insediamenti abitativi di tipo selvaggio, con forte consumo di suolo che non hanno rispettato le risorse paesaggistiche e storico culturali, e che si è sviluppato senza interruzione tra comuni diversi. Tale conurbazione urbana è il risultato dello sviluppo disordinato delle aree della provincia di Napoli e rappresenta un habitat culturale povero, non avendo le istituzioni accompagnato la crescita urbana con politiche di coesione e di integrazione sociale rivolte ai giovani e agli anziani. In tale scenario la scuola è, ancor di più, un luogo di socializzazione, di incontro e di ritrovo, divenendo quasi unico punto di riferimento di affetti e di costruzione di legami.

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
---	---------------------------------------

A partire da questa consapevolezza, l'istituto si adopera nel fornire un contributo alla crescita culturale dei suoi alunni avendo definito un curriculum ricco di esperienze e di significati, e facendosi promotore di iniziative, eventi e manifestazioni. Con riferimento agli insediamenti imprenditoriali, il territorio nella sua dimensione più ampia, si è trasformato in crocevia del settore commerciale e del terziario. Ad imprese del comparto agricolo che si distinguevano per produzioni tipiche della tradizione culinaria napoletana (aglio e cipolla), si sono succedute, in un primo tempo, imprese a conduzione familiare del settore dell'Edilizia e del Commercio e successivamente, da imprese del comparto della ristorazione e del turismo.

Queste ultime hanno svolto un ruolo importante nel rianimare gli affari e nel far uscire l'economia locale da periodi di stagnazione. Tale tessuto imprenditoriale si è sviluppato accanto a imprese della grande distribuzione che hanno avuto modo di insediarsi nel comune di Afragola per la presenza di ampi spazi: si fa riferimento a Ikea, Leroy Merlin, Decathlon e il centro commerciale "Le porte di Napoli" che accoglie: Coop, 70 negozi, servizi di ristorazione, librerie, farmacia, sale giochi, bowling, Multiplex Happy Maxi Cinema 13 sale. Tale vivacità imprenditoriale è frutto anche degli alti livelli di accessibilità alle principali infrastrutture regionali: aeroporto internazionale di Napoli Capodichino, porto di Napoli, Interporto Campano (piattaforma logistica internazionale connessa con i principali hub mondiali) e di una rete viaria e ferroviaria che assicura veloci collegamenti con le aree regionali e nazionali.

Tale rete si è arricchita della recente apertura della stazione ferroviaria Napoli- Afragola, la "porta del Sud", situata a nord-ovest del centro abitato e sulla linea della Alta Velocità Roma-Napoli. La vivacità imprenditoriale e i collegamenti infrastrutturali rappresentano un terreno fertile di occasioni e opportunità per poter individuare partner di diversa vocazione economica con cui instaurare convenzioni e collaborazioni per occasioni di stage e di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Le note positive sopra descritte non riescono, tuttavia, a fronteggiare un mercato del lavoro caratterizzato da alti tassi di disoccupazione, soprattutto giovanile e femminile (partecipazione al mercato del lavoro femminile 23,9%) con un'incidenza di giovani 15- 29 anni che non studiano e non lavorano pari al 48.1%, e con indice di vulnerabilità sociale e materiale pari a 108.4 punti contro i

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
---	---------------------------------------

102.4 della Campania e i 99.3 dell'Italia (Dati Ottomilacensus ISTAT). Tali dati rappresentano un quadro di difficoltà per l'inserimento degli alunni diplomati nel mondo del lavoro e contribuiscono a creare un sentimento di scoraggiamento e di sfiducia che la scuola combatte con ogni mezzo in quanto mina gli sforzi che vengono fatti per il raggiungimento del successo formativo.

Si tratta di reagire alle situazioni di svantaggio economico e sociale che il territorio presenta, offrendo agli alunni strumenti e abilità che li rendano forti nella loro costruzione di identità e nella acquisizione di consapevolezza dei propri talenti. Un ulteriore elemento che caratterizza il territorio, è l'inefficienza delle amministrazioni locali che non riescono a fornire servizi adeguati alla cittadinanza e quindi anche alla scuola. Basti pensare al disservizio del trasporto pubblico che rende problematico a un numero crescente di studenti che abitano lontano, di entrare in orario alla prima ora oppure di poter frequentare la scuola di pomeriggio per attività extrascolastiche. Sulla questione la scuola ha un atteggiamento comprensivo e di tolleranza degli alunni che entrano in ritardo per abitare lontano, seppur coinvolgendo le famiglie sulla questione e invitandole al rispetto degli orari di ingresso.

Descrizione dell'Istituto

A partire dal 1° settembre 2014, a seguito di un'operazione di dimensionamento scolastico posta in essere dalla Provincia di Napoli, con nota AOOODRCA 5090 DEL 18/07/2014, tra l'I.T.C. "Emilio Sereni" e il Liceo Artistico di Cardito, nasce l'Istituto Scolastico d'Istruzione Superiore "E. Sereni" AfragolaCardito. Fin dalla sua costituzione l'Istituto ha offerto la possibilità di iscriversi a diversi percorsi di studio e formazione: - Settore Economico NATD121019 (Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing/ Sistemi informativi per l'azienda -Turismo); -Settore Tecnologico -Settore Professionale NARH121017 (Indirizzo: Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera); Settore Liceo Artistico NASL12101A(Indirizzi: Arti Figurative - Architettura e Ambiente Grafica e Design).

I.S.I.S. “E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO”	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
---	---------------------------------------

Passando alla disamina delle risorse di cui l’istituto dispone, e che sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento stabiliti, si considerano le risorse strumentali, quelle economiche e quelle professionali.

Nel suo complesso l’istituto dispone delle seguenti risorse strumentali: •una biblioteca di circa 2000 volumi con servizio di prestito agli studenti; •laboratori di diversa tipologia (di Scienze con materiali chimici, di Informatica e di Economia Aziendale con postazioni PC collegate in rete, di Lingue con postazioni audio video) nel plesso di Afragola;•laboratori per le attività di indirizzo (quello pittorico, di scultura e di architettura) e laboratori di Informatica nel plesso di Cardito;•aule attrezzate con punto rete e con Lavagne Interattive Multimediali (LIM); una LIM mobile nel plesso di Cardito per le aule sprovviste di LIM aula 3.0 aumentata dalla tecnologia;una rete con cablaggio strutturato. La disponibilità di risorse strumentali consente ai docenti di attuare una didattica per competenze di tipo laboratoriale in cui il libro è uno dei tanti strumenti di lavoro e nel quale gli alunni possono mettersi in gioco nello sviluppo di abilità e competenze nella risoluzione di situazioni problema di tipo autentico.

E tuttavia, si rilevano alcune criticità:

- In merito ai laboratori, gli stessi mancano per l’indirizzo Professionale nel plesso di Afragola . Sulla questione l’istituto ha fatto ripetute lagnanze e richieste di intervento agli enti competenti che non hanno provveduto a realizzare gli ambienti richiesti internamente nei plessi, ma hanno attivato attraverso bandi pubblici, strutture esterne per lo svolgimento di esercitazioni e attività pratiche;
- per la nuova opzione Design nel plesso di Cardito, il laboratorio è stato attivato grazie a un FESR e reso operativo nel 2019-2020;
- In riferimento alle aule, nel plesso di Afragola, data la crescita dell’indirizzo Professionale, esse sono in numero sufficiente rispetto al numero delle classi, mentre nel plesso di Cardito vige il sistema di turnazione, nonostante alcune classi trovino accoglienza nella vicina scuola Galileo Galilei.

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
---	---------------------------------------

Passando alle risorse economiche l'istituto attinge a finanziamenti della Comunità Europea partecipando a progetti PON e POR per il rafforzamento delle competenze di base e delle competenze nella comunicazione nelle lingue straniere e a progetti FESR per il rafforzamento delle infrastrutture, avendo riscontrato che la contribuzione volontaria da parte delle famiglie è esigua. Le condizioni economiche delle famiglie, infatti, non permettono di ricevere un elevato contributo scolastico e ciò rappresenta un freno per l'ampliamento dell'offerta formativa. Di rilevante importanza sono le risorse professionali all'interno dell'istituto. In primo luogo, si fa presente che con una esperienza precedente di direzione di 3 anni, la Dirigente Scolastica, professoressa Daniela Costanzo, dirige la scuola dall'a.s. 2014/2015, e si è, da subito, occupata dei processi educativi e didattici svolgendo un ruolo di leader e di guida nel corpo docente. Ha avuto cura di assicurare gli adeguamenti alla normativa che richiede di perseguire traguardi formativi in termini di conoscenze, abilità e competenze e di introdurre strategie didattiche sempre più innovative, con ridimensionamento della lezione frontale e di tipo attivo anche facendo ricorso al digitale puntando al coinvolgimento degli alunni in pratiche di lavoro motivanti e stimolanti. In secondo luogo, si menziona il corpo docente che si distingue per lo scrupolo nello svolgimento dei compiti educativi e didattici. Il corpo docente è molto numeroso ed ammonta nell'anno scolastico 2021/2022 a quasi 280 unità. Esso è costituito per un 70% da personale di ruolo di tipo stabile che può assicurare la continuità degli insegnamenti. Di tale personale una percentuale rilevante è di nuovo ingresso, e pertanto, necessita di un periodo di ambientamento sia per conoscere la popolazione scolastica, sia per prender visione e assimilare le pratiche condivise a livello di dipartimento e fatte proprie dall'istituto. Il corpo docente, inoltre, continuamente mostra disponibilità all'autoformazione e alla partecipazione alle attività formative proposte dalla scuola, in particolare sulle strategie didattiche innovative, condividendo il principio che lo sviluppo professionale dato dalla formazione sia un fattore fondamentale per lo sviluppo degli apprendimenti degli alunni. In tema di formazione si rileva tuttavia, che se un buon numero di docenti è provvista di certificazioni informatiche, una parte esigua, invece, ha le certificazioni linguistiche che sono necessarie per adottare la metodologia CLIL di insegnamento di una disciplina non linguistica nella lingua straniera. La crescita delle competenze informatiche e delle competenze linguistiche sono aree di approfondimento e di sviluppo di professionali che saranno poste in modo prioritario nel prossimo piano di formazione del personale.

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
---	---------------------------------------

RISORSE STRUMENTALI

L'Istituto ha un sito web (<http://www.isissereni-afrogola-cardito.edu.it/>).

Il plesso di Afragola, sede centrale, dispone di:

- cablaggio strutturato;
- n.43 Aule, ogni aula con punto rete (le LIM costituiscono un forte impulso ad innovare la didattica, oltre a favorire la visione di filmati e l'accesso a materiali disponibili in rete);
- n.1 Biblioteca;
- n.1 Laboratorio di chimica e fisica, modernamente attrezzato;
- n.2 Laboratori di Informatica, ognuno con 15 postazioni PC collegate in rete didattica;
- n.2 Laboratori di Economia Aziendale, ognuno con 15 postazioni PC collegate in rete didattica;
- n.1 Laboratorio linguistico di tipo audio-attivo con 14 postazioni biposto;
- n.1 Laboratorio multimediale per gli studenti;
- n.1 Aula 3.0, ambiente tecnologicamente elevato in cui sperimentare metodologie didattiche innovative;
- n.1 Palestra coperta.

Il plesso di Cardito Liceo Artistico dispone di:

- cablaggio strutturato, in corso di attivazione;
 - n. 19 Aule (quasi tutte le aule provviste di LIM fissa; per quelle sprovviste, una LIM mobile);
 - n. 1 Biblioteca con testi scolastici in uso per il comodato;
-

I.S.I.S. “E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO”	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
---	---------------------------------------

-n. 1 Laboratorio multimediale – linguistico, con 20 postazioni PC biposto collegati in rete didattica;

- n. 1 Laboratorio Scientifico mobile, modernamente attrezzato;
- n. 1 Laboratorio di ceramica mobile;
- n. 2 Laboratori di Modellato;
- n. 2 Laboratori di Figura;
- n.1 Laboratorio di Architettura.

Tuttavia, sono da evidenziare le seguenti criticità:

- entrambi i plessi non hanno ottenuto dagli enti preposti le certificazioni per la sicurezza (agibilità e anti incendio) più volte richieste;
- in merito alle risorse tecniche, in particolare per l’indirizzo Enogastronomico ad Afragola si ricorre a strutture private esterne;
- nel plesso di Cardito il numero di aule risulta insufficiente per il numero delle classi: la scuola, quindi, si vede costretta ad elaborare un quadro orario basato su turnazioni che affrontino al meglio tale problematica;
- in entrambi i plessi, in particolare a Cardito, la connessione ad Internet risulta lenta e insoddisfacente per carenze infrastrutturali;
- in merito alle risorse economiche la scuola può fare affidamento su esigui fondi del finanziamento amministrativo e sulla esigua contribuzione volontaria delle famiglie, le cui condizioni economiche non permettono un elevato contributo scolastico e ciò rappresenta un freno per l'ampliamento dell'offerta formativa.

2- IL PROFILO CULTURALE DA PERSEGUIRE

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
---	---------------------------------------

PECUP dell'indirizzo di studi

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", **con le sue due articolazioni**, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, i processi di internazionalizzazione.

I risultati di apprendimento rispecchiano questo cambiamento delle discipline economico-aziendali in senso sistemico e integrato e vanno letti nel loro insieme. Tale impostazione intende facilitare, inoltre, apprendimenti più efficaci e duraturi nel tempo, in quanto basati su un approccio che parte dall'osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in una prospettiva dinamica.

Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto.

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
---	---------------------------------------

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo- finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; - gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing; collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda.
1. I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
 2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
--	--------------------------------

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2.2 QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		MONOENNIO
	1°	2°	3°	4°	5°
Religione Cattolica o Attività Alternative	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto	2	2	3	3	3

I.S.I.S. “E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO”	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO					
	Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
	Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
	Scienze Integrate (Fisica)	2				

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Economia Politica			3	2	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

Elenco dei docenti componenti il Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE	3°anno (SI NO)	4° anno (SI NO)	5° anno (SI NO)
Religione	P. DA	no	no	si
Letteratura italiana	L.M	si	si	si
Storia	L.M.	si	si	si
Inglese	M.F.	no	no	si
Francese	C.DN.	no	no	si
Matematica	L.F.	no	no	si

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"		DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO		
Economia az.	M.C.	si	si	si
Diritto	F.V.	si	si	si
Economia politica	F.V.	si	si	si
Scienze motorie	A.P.	No	no	si

***Nel prospetto sono evidenziati in grassetto i tre commissari interni.**

La classe non ha beneficiato della continuità didattica nel corso nell'intero triennio per quasi tutte le discipline, eccezione fatta per Italiano, Storia, Economia Aziendale e Diritto ed Economia politica. Questo alternarsi di docenti ha condizionato il processo di apprendimento nonché abitudini ed equilibri in quanto i discenti si sono rapportati ad impostazioni metodologiche differenti; tale confronto, infatti, è certamente risultato utile in un'ottica di crescita, tuttavia sicuramente non semplice in una prospettiva di continuità di studio delle lingue straniere.

4- LA CLASSE a. Elenco degli alunni

Numero	Alunno	Docente referente coach
1	1	A.P.
2	2	A.P.
3	3	L.M.
4	4	L.M.
5	5	M.F.
6	6	M.F.
7	7	F.V.
8	8	F.V.

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"		DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
9	9	M.C.
10	10	M.C.
11	11	M.C.
12	12	C.DN.
13	13	C.DN.
14	14	L.F.
15	15	L.F.
16	16	P.DA.
17	17	P.DA.

La classe è la medesima di quella dell'anno scolastico precedente: la IV D AFM è divenuta V D AFM con alcune modifiche. In modo particolare un'alunna non è stata ammessa alla frequenza della classe V e d'altra parte nel corso di quest'anno scolastico è stata inserita nel gruppo classe un'alunna proveniente dall'Istituto superiore "G.Filangieri" di Frattamaggiore, trasferitasi all'I.S.I.S. E.Sereni per problemi familiari. La classe risulta pertanto costituita da 17 discenti: 9 maschi ed 8 femmine.

Presentazione della classe

La classe si è definita nella sua attuale composizione a partire dal terzo anno in occasione della confluenza nella stessa di alunni di sezioni diverse.

Essa è, infatti, nata dall'incontro di alunni provenienti da due sezioni (sez. E e D). Nonostante l'evidente eterogeneità per conoscenze, impegno e motivazione allo studio, i discenti hanno saputo,

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
---	---------------------------------------

durante il loro non semplice percorso scolastico, uniformarsi mostrandosi nel complesso interessati ed attenti al dialogo educativo. Si consideri che ciò è avvenuto nonostante le difficoltà vissute, non solo nel periodo di pandemia, ma anche nell' a.s. 2021-22 che ha visto l'Istituto costretto a continuare la didattica a distanza fino al mese di marzo, a causa dei lavori di manutenzione eseguiti dall'aerea metropolitana. Il lungo periodo di lezioni a distanza e la situazione di emergenza hanno certamente indebolito -non poco- psicologicamente più di qualche elemento e hanno soprattutto limitato l'acquisizione completa delle conoscenze e competenze necessarie per una concreta crescita culturale degli studenti. La DAD ha rappresentato, inoltre, fonte di disagio professionale anche per i docenti che hanno continuato a coinvolgere e stimolare gli alunni, dovendo però ridimensionare l'azione didattica nel suo complesso e alcuni argomenti oggetto di studio. Solo in quest'ultimo a.s. la classe è riuscita a ritornare, grazie alle lezioni in presenza, ad un regime di normalità che ha certamente offerto ai discenti una maggiore serenità nel proprio processo formativo. Invero, la maggior parte di essi si è infatti impegnata nelle attività didattiche in maniera adeguata sebbene le conoscenze, le abilità e le competenze siano state acquisite con modalità diverse in rapporto alla preparazione di base, all'impegno profuso, alla motivazione allo studio ed al proprio senso di responsabilità. Quanto al grado di preparazione e maturazione di competenze è possibile distinguere tre fasce di livello.

La PRIMA fascia è caratterizzata da un esiguo gruppo di allievi che ha acquisito una preparazione proficua e sicura nella maggior parte delle discipline. Questi allievi capaci e volenterosi hanno avuto un ruolo trainante con il tutoraggio nei confronti del resto della classe.

La SECONDA fascia, numericamente più consistente, vede alunni dotati di discrete capacità che, grazie all'impegno mostrato, hanno raggiunto risultati complessivamente accettabili. Tra i suddetti, alcuni hanno però evidenziato un carattere più chiuso ed introverso che ha segnato il loro percorso lasciando intravedere sfumature di freddezza rispetto all'approccio collaborativo degli insegnanti. In effetti, il corpo docente ha più volte, in diverse occasioni, sollecitato quest'ultimi ad una partecipazione più attiva e critica al dialogo educativo e non solo uno studio per lo più mnemonico e concentrato in occasioni delle verifiche e/o interrogazioni.

La TERZA fascia, infine, costituita da pochi studenti, nel corso dell'ultimo anno ha mostrato ancora difficoltà e lacune pregresse, soprattutto in alcune materie, e solo se guidata e opportunamente sollecitata, è riuscita ad accrescere il proprio interesse e partecipazione verso l'offerta formativa. Vista la realtà della classe, i docenti hanno messo in atto strategie adatte a favorire lo sviluppo delle

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
---	---------------------------------------

competenze elaborative, delle capacità espressive e del metodo di lavoro. Ad ogni studente è stata costantemente offerta la possibilità di recuperare le prove non svolte o risultate insufficienti.

Per l'alunno impegnato in attività agonistiche, adeguatamente documentate, il cdc, tenendo conto delle direttive suggerite dalla Dirigente Scolastica (v. verbale cdc 21.11.2022), ha calibrato l'azione didattica attraverso interventi flessibili e strategie diversificate(v. attività asincrone) corrispondenti alle reali esigenze del discente in modo da consentirgli un equilibrato coordinamento tra l'impegno sportivo e quello didattico.

Durante l'anno scolastico sono stati effettuati, altresì, nello svolgimento dell'attività curriculare, interventi di recupero da parte di tutti i docenti al fine di consolidare le conoscenze degli alunni e di rimuovere le lacune pregresse. Inoltre durante la prima quindicina di marzo dopo gli scrutini del pentamestre, vi è stata una pausa didattica in cui i docenti hanno svolto le attività di recupero in itinere degli alunni con profitto deficitario e di potenziamento per gli alunni più bravi.

La frequenza è stata sostanzialmente regolare per la maggior parte degli studenti, fatto salvo per qualche alunno che ha maturato un rilevante numero di assenze per motivi di salute o per problemi familiari.

Per tale circostanza si è resa necessaria la sollecitazione delle famiglie in più occasioni. I rapporti con le suddette sono stati improntati sempre alla massima trasparenza e cordialità.

Dal punto di vista del comportamento, gli alunni hanno sempre evidenziato un atteggiamento positivo, improntando i rapporti fra compagni e con i docenti all'insegna della correttezza , del rispetto, della collaborazione .

Anche nell'impegno sociale gli alunni sono stati attivi, partecipando a convegni , incontri , manifestazioni e iniziative umanitarie (in collaborazione con la Croce Rossa italiana e la comunità di Sant'Egidio) con fattivo apporto personale nell'esperienza della verticalizzazione e in tutti i percorsi della legalità.

Nell'esperienza educativa e didattica il C.d.C ha cercato di focalizzare il proprio lavoro sullo sviluppo della capacità di analisi, di sintesi, di confronto e di collegamento tra le varie discipline, con l'obiettivo finale di condurre ogni alunno ad acquisire un'adeguata preparazione fondata non solo sulla conoscenza degli argomenti proposti, ma soprattutto sulla capacità di rielaborazione dei contenuti in modo personale attraverso l'utilizzo di un linguaggio appropriato e specifico; a tal uopo

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
---	---------------------------------------

sono state individuate macroaree le cui linee guida trasversalmente dettate dalla disciplina Educazione civica, hanno offerto ai docenti e ai discenti la possibilità di esprimersi su tematiche pluridisciplinari che hanno consentito una visione più ampia del sapere. I discenti hanno così attivato le loro risorse personali, le conoscenze, le abilità ma principalmente la motivazione necessaria per raggiungere con consapevolezza il loro ruolo di futuri cittadini. La sintesi didattica del tutto è stata supportata dalle esperienze maturate nell'ambito dei PCTO (ex ASL) e dei percorsi di cittadinanza attiva, sottesi alla disciplina educazione civica, organizzati dalla scuola negli anni precedenti ai quali, gli alunni hanno sempre partecipato.

Descrizione degli obiettivi raggiunti

Gli obiettivi fissati dalle UDA delle diverse discipline, si possono considerare complessivamente raggiunti, nonostante le difficoltà precedentemente evidenziate.

Per gli obiettivi raggiunti in termini di competenze nelle diverse discipline si rimanda alle UdA svolte e consegnate dai docenti, contenute nella sezione allegati del documento in oggetto.

Relazioni finali dei docenti

La classe e i suoi elementi conoscitivi sono descritti tenuto conto delle relazioni finali dei docenti che sono allegati al presente documento

5- I PERCORSI SVOLTI

Il nostro Istituto, forte dell'esperienza degli anni scolastici precedenti, si è attivato fin da subito, dando disposizioni ottimizzate (logisticamente, metodologicamente) in merito allo svolgimento delle attività didattiche, mettendo a punto, preventivamente, diverse modalità orario scolastico per dare risposta, tempestiva a qualsiasi evenienza. In particolare, quando non è stata possibile l'attività didattica in presenza si è interagito e continuato il dialogo educativo con gli alunni usufruendo della piattaforma di GOOGLE, "G SUITE for education", con le applicazioni: classroom, meet ed hangouts. Un 'aula virtuale condivisa da tutti i docenti del consiglio ha agevolato di molto il dialogo educativo con i discenti- docenti e con i docenti -docenti -discenti (la compresenza). L'istituto, ha messo in campo ogni sforzo al fine di consentire agli allievi, totalmente sprovvisti di strumentazione hardware e/o

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
---	---------------------------------------

connessione Internet, la possibilità di partecipare attivamente alla didattica a distanza, pur nei limiti dei fondi messi a disposizione dal Ministero della Pubblica Istruzione alle istituzioni scolastiche. I coordinatori, coadiuvati dai docenti coach e dai docenti di sostegno, sono stati invitati a compilare il modulo google allegato, al fine di comunicare all'istituzione scolastica stessa, i nominativi degli allievi in condizione di effettivo bisogno.

Al fine di garantire l'apprendimento e l'inclusione scolastica degli studenti il consiglio di classe è ricorso ad alcuni accorgimenti da implementare nel nuovo modo di fare lezione. Come:

- Utilizzare un'unica piattaforma online, valida per tutto il team dei docenti (G SUITE for education con le applicazioni: classroom, meet ed hangouts)
 - Promuovere una maggiore interazione tra alunno e insegnante coinvolgendo attivamente gli studenti;
 - Preferire sistemi di comunicazione diretta (con qualsiasi strumento di rete pur di mantenere accesa e certa la relazione e la comunicazione.
 - Creare piccoli gruppi virtuali WhatsApp per favorire l'apprendimento e la relazione tra gli studenti attraverso la cooperazione;
 - Personalizzare materiale e compiti.
 - Rendersi disponibili ad attività di consolidamento in attività asincrone su richiesta degli alunni o per valutazione del docente.

Il cdc ha quindi proposto una serie di percorsi (macroargomenti) pluridisciplinari. Gli stessi sono stati definiti non solo in riferimento ai contenuti delle singole discipline studiate ma soprattutto delle numerose esperienze vissute dalla classe nel corso del proprio iter formativo nella scuola e nei vari contesti.

PERCORSI SVOLTI

- **I DIRITTI DELLA PERSONA:** la tematica è stata affrontata secondo diversi aspetti in particolare toccando i temi della diversità, della solidarietà e dell'uguaglianza. Attraverso l'analisi dei principi costituzionali e delle esperienze vissute:
 1. la giornata della Memoria,
 2. la giornata del Ricordo,
 3. la riflessione sul ruolo della donna dall'età moderna ad oggi,
 4. la Ventottesima giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti della mafia,
-

I.S.I.S. “E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO”	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
---	---------------------------------------

5. l’incontro presso il Comune di Afragola per esprimere vicinanza alla popolazione iraniana,
6. esperienza di solidarietà “ La coperta del cuore “- organizzata con la VB- in collaborazione con la comunità di Sant’Egidio (dicembre 2022)

- L’EUROPA IERI E OGGI: E’ stato sviluppato il tema della guerra di invasione della Russia nei confronti dell’Ucraina con il coinvolgimento dei paesi occidentali e dell’UE. Si consideri che tale tematica, affrontata sotto l’aspetto storico -giuridico, ha visto la classe soffermarsi in modo particolare sui conflitti mondiali del XX sec. e sulla successiva nascita dell’UE. Come esperienza vissuta si ricorda che la classe si è fatta promotrice – con la VB- di un’iniziativa che ha coinvolto l’intero istituto in collaborazione con la Croce rossa italiana di Frattamaggiore “Raccolta beni per la popolazione ucraina “ nel febbraio 2022. Un’alunna ha altresì partecipato al progetto Erasmus presso Bruxelles.
- IL LAVORO: Tematica di educazione civica (art. 4 Cost.) ha portato alla realizzazione di un power point sul mondo del lavoro nella realtà del nostro territorio. L’argomento, partendo dall’asse giuridico - economico ha poi toccato tutti gli aspetti delle diverse discipline ed inoltre ha trovato collegamenti nei percorsi PCTO sotto il profilo applicativo.
- LA COMUNICAZIONE E LA CITTADINANZA DIGITALE: La tematica riguarda le nuove forme di comunicazione digitali che hanno trasformato, nella nostra società globalizzata, tanto le relazioni tra gli uomini quanto il mondo del lavoro. Quella che ieri era una comunicazione “fisica” fatta di scrittura, impronte ed attesa oggi è diventata incorporea, impersonale, rapida, immediata ma anche pressante e a volte fastidiosa. Partendo da questo aspetto i discenti sono diventati promotori di una personale esperienza che li ha visti riflettere sulla cyber security ed elaborare uno statuto di comportamento , di 17 regole, al fine di regolamentare il corretto utilizzo dello strumento informatico.

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
---	---------------------------------------

Le unità di apprendimento (UdA)

Per le specifiche competenze raggiunte si rinvia alle UDA allegate.

TITOLI UdA	Discipline Coinvolte

Felicità e male di vivere nel percorso adolescenziale.	Italiano,Storia ,Diritto,Religione
Denuncia sociale e testimonianza civile.Il soggetto del Novecento in crisi.	Italiano,Storia,Diritto,Francese ,Religione.
Verso l'esame di stato	Italiano, storia
Felicità e male di vivere	Storia,Diritto
Disagio sociale e soggetto in Crisi :Il Novecento	Storia,Diritto ,Religione

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO	
La funzione e la sua classificazione	Matematica	
Applicazioni economiche	Matematica, Ec. Aziendale. Storia, Diritto	
Statistica Descrittiva	Matematica, Ec. Aziendale- Economia politica	
L'entreprise aujourd'hui"	Francese, Ec. Aziendale, Diritto	
Le monde du travail	Francese, Economia Aziendale	
Commerce and Culture 1	Inglese, Ec. Aziendale . Diritto, Storia	
Commerce and Culture 2	Inglese, Diritto, Storia. Economia Aziendale	
Formazione e analisi del bilancio di esercizio	Ec. Aziendale, Matematica	
Il controllo e la gestione dei costi d' impresa	Ec. Aziendale, Matematica	
Lo Stato e La Costituzione	Diritto, Storia	
L'Organizzazione Costituzionale	Diritto , Storia	
L'Unione Europea	Diritto, Storia	
Le autonomie territoriali	Diritto, Storia	
Le spese e le entrate: le spese pubbliche e lo stato sociale	Scienze delle finanze	
L'imposizione fiscale e il Sistema tributario Italiano	Ec. Politica, Ec. Aziendale	

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO	
La Morale religiosa e l'agire umano. Principi di Etica	Religione ,Diritto	
La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Scienze motorie ,Religione	
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	Scienze motorie,Diritto	
Lo sport, le regole e il fair play	Scienze motorie,Diritto	
Avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.	Tutte le discipline	
Bilancio e analisi di bilancio	Ec.Aziendale	
La contabilità analitico-gestionale	Ec. Aziendale	
Finanziamenti bancari alle imprese	Ec. Aziendale,Diritto	

Percorsi PCTO

I Percorsi per le Competenze **Trasversali** e l'Orientamento- PCTO - rappresentano una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite, a testare sul campo le attitudini degli studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e di lavoro in futuro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi. La scuola guarda al passato per dare un retroterra alle conoscenze che vi si insegnano, deve svolgersi nel presente per fare presa sulla realtà in cui viviamo, ma deve anche pensare al futuro per dotare lo studente di competenze da mettere in gioco quando entrerà nel mondo del lavoro. I PCTO hanno cercato di trasformare gli automatismi in esperienze esplicite, prevedendo per tutti una temporanea immersione nel mondo del lavoro, da svolgere nel secondo

biennio e nel monoennio. Di seguito si riportano i prospetti relativi al PCTO degli ultimi tre anni scolastici.

PROGETTO PCTO SEZ. A - TRIENNIO 2020-2023

FORMAT ALTERNANZA A.S. 2020/2021 CLASSI TERZE D AFM

ATTIVITA' PREVISTE	MOD ULI ORAR I	DESCRIZIONE ATTIVITA'	SOGGETTI INTERNI COINVOLTI	SOGGETTI ESTERNI COINVOLTI	REFERENTE
CORSO SULLA SICUREZZA	15	CORSO SULLA SICUREZZA SUL LAVORO	CASTALDO MARCO		NAPOLITANO
APPLE STORE	10	TUTORAGGIO E FORMAZIONE PRESSO LE SCUOLE MEDIE DI AFRAGOLA	DEL PRETE/ CAMPISANO		FELEPPA
EDUC. CIVICA/PCTO	33	CONCORDANZA DI ARGOMENTI ED OBIETTIVI TRA ED. CIVICA E PCTO TALE DA POTER COMPUTARE LE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA ANCHE NEL MONTE ORE DI PCTO-- CIR. PRESIDE N. 10544 DEL 06/12/2021	DOCENTI DELLA CLASSE		COORDINATOR E DI CLASSE
TOTALE ORE	58				

FORMAT ALTERNANZA A.S. 2021/2022 CLASSE QUARTA D AFM

ATTIVITA' PREVISTE	MOD ULI ORAR I	DESCRIZIONE ATTIVITA'	SOGGETTI INTERNI COINVOLTI	SOGGETTI ESTERNI COINVOLTI	REFERENTE
CORSO PROFESSIONAL E INERENTE LA GUIDA DEI VEICOLI	30	APPROFONDIMENTO DI TEMATICHE PROFESSIONALI INERENTI GLI ASPETTI GIURIDICI ED AMMINISTRATIVI IN MATERIA DI GUIDA DI VEICOLI (IN PARTICOLARE MOTORINI)	CASTALDO MARCO		NAPOLITANO

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
--	--------------------------------

TUTORAGGIO SCUOLE MEDIE	20	TUTORAGGIO E FORMAZIONE PRESSO LE SCUOLE MEDIE DI AFRAGOLA	DEL PRETE/ CAMPISANO		FELEPPA
CORSO PROFESSIONAL E INERENTE L'AVVIO DI SOCIETA'	25	25 H ECONOMIA AZIENDALE	MARCHESIELLO		NAPOLITANO
EDUC. CIVICA/PCTO VOLONTARIATO	33	CONCORDANZA DI ARGOMENTI ED OBIETTIVI TRA ED. CIVICA E PCTO TALE DA POTER COMPUTARE LE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA ANCHE NEL MONTE ORE DI PCTO-- CIR. PRESIDE N. 10544 DEL 06/12/2021	DOCENTI DELLA CLASSE		COORDINATOR E DI CLASSE
TOTALE ORE	108				

REPORT PCTO A.S. 2022/2023 - CLASSE QUINTA D-AFM

ATTIVITA'	ORE	DESCRIZIONE ATTIVITA'	AREA PROGETTUALE	DOCENTI COINVOLTI	REFERENTE
					REF. PCTO

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"		DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO			
L'IMPRESA	5	Idea di business, una ricerca di mercato, i dati raccolti , le pratiche da avviare, semplici prospetti finanziari, dove e come reperire i capitali per il tuo business Sviluppare il prodotto o servizio.	VERTICALIZZAZIONE	ESPERTO ESTERNO	
A SCUOLA DI CAF	30	ATTIVITA' DI FORMAZIONE E LABORATORIO: il 730/ISEE - LE DICHIARAZIONI FISCALI DELLE IMPRESE E SOCIETA', ASSISTENZA FISCALE ALLE FAMIGLIE, BONUS	PCTO/VERTICALIZZAZIONE	ESPERTO ESTERNO	REF. PCTO
UFFICI AMMINISTRATIVI/COMMERCIALISTI (n.3 alunni)	25	registrazioni contabili, rendiconti finanziari, rendiconti dei flussi di cassa, rendiconti dei flussi di fondi, buste paga, operazioni fiscali, dichiarazione di pagamenti e incassi, ecc. e	PCTO/VERTICALIZZAZIONE	DOCENTI INTERNI	REF. PCTO
EDUARDO DE FILIPPO	20	IL TEATRO NAPOLETANO (L'ARTE DELL'ARRANGIARSI)	PCTO	DOCENTE DI LETTERE /DI RITTO	REF. PCTO
VOLONTARIATO	10	PROGETTI DI SOLIDARIETA' COMUNITA' SANT'EGIDIO	PCTO	DOCENTE DI LETTERE	REF. PCTO

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"		DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO			
CROCIERA	20	PCTO IN CROCIERA	PCTO	DOCENTI INTERNI	REF. PCTO
FEEDBACK	3				
TOTALE ORE	133				

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

L'Isis "Emilio Sereni" anche quest'anno ha attivato un percorso di Cittadinanza attiva volto a far acquisire agli alunni senso di responsabilità, di appartenenza e la consapevolezza che solo attraverso il rispetto delle regole e il rispetto del prossimo è possibile creare un clima di convivenza civile all'interno di qualsiasi forma sociale sia essa la scuola, la famiglia, il gruppo dei pari e all'interno della società stessa. Negli ultimi anni, il Miur ha sentito l'esigenza di coinvolgere gli studenti su tematiche che risvegliassero il senso civico, quali il rispetto delle istituzioni e delle regole attraverso la conoscenza della legge fondamentale del nostro Stato e attraverso la partecipazione attiva, con lo scopo di consolidare valori quali: responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, rendendo gli studenti consapevoli dei propri diritti e doveri per poter diventare futuri cittadini attivi.

L'Istituto "Sereni" ha intrapreso diversi percorsi legati alla legalità e al rispetto delle regole, avvalorati anche dall'introduzione dell'Educazione Civica con la legge 20 agosto 2019 n.92, che ha reso obbligatorio l'attuazione di un percorso trasversale all'interno di ogni consiglio di classe. Gli alunni di 5D hanno intrapreso percorsi volti a favorire la presa di coscienza dei problemi che attraversa l'attuale società globalizzata, premessa fondamentale per aiutarli a diventare cittadini consapevoli, attivi e responsabili.

In coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. n°53 del 3 Marzo 2021, il Consiglio di classe, relativamente all'acquisizione delle competenze di Educazione civica, ha sviluppato l'Unità di

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
---	---------------------------------------

Apprendimento **“Avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro:lavoratori sapienti per un futuro migliore”**, che si allega al presente documento.

Gli alunni inoltre hanno partecipato ai seguenti eventi e progettualità:

- 25 Novembre 2022: **“Giornata mondiale contro la violenza sulle donne”**
- 15-22 Dicembre: Settimana dello studente-**“ EDUCHIAMO ALLA CYBER SICUREZZA”**
- **Giornate della memoria. Per non dimenticare”** in occasione del 27 gennaio (giorno della memoria) sulle leggi razziali e la Shoah visione di film, documentari.
- **Giornata del ricordo “ Le Foibe” 12.02.2023**
- 8 Marzo 2023: Sensibilizzazione sulla tematica **“Equità di genere” Obiettivo 5 Agenda 2030**, come condizione necessaria per un mondo prospero, sostenibile e in pace. I docenti hanno proposto video, documenti, filmati seguiti da dibattiti.

I.S.I.S. “E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO”	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
---	---------------------------------------

- 14/21 Marzo “**Settimana della legalità**”: manifestazioni, iniziative , eventi contro le vittime innocenti delle Mafie. Approfondimenti, dibattiti, testimonianze. (partecipazione alla manifestazione organizzata da Libera per i beni confiscati alla camorra)
- 4 maggio 2023 : Un gruppo di alunni è stato invitato alla manifestazione “ Vicinanza e sostegno al popolo Iraniano” presso l’aula consiliare del palazzo comunale di Afragola.
- 9 maggio:un gruppo di alunni partecipa all’incontro con l’ associazione “SOSIMPRESA e l’ASSOCIAZIONE ANTIRACKET PIANURA PER LA LEGALITA” della provincia di Napoli presso ISIS Sereni Afragola.

Ragazzi in cattedra -lezioni di Costituzione e cittadinanza digitale-: durante la settimana dello studente gli alunni sono stati protagonisti di un’esperienza didattica educativa, proponendosi nel ruolo di docenti applicando la strategia delle classi aperte.

L’Istituto non ha smesso di compiere il suo cammino di Cittadinanza attiva, consapevole del fatto che ora più che mai il percorso intrapreso dalla nostra scuola ha come obiettivo primario quello di sensibilizzare i ragazzi ad affrontare situazioni difficili anche imprevedibili e talvolta surreali ma con la convinzione che la SCUOLA non si ferma...

Educazione civica

Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 53 del 3 marzo 2021, l’ Unità di Apprendimento “Avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro: lavoratori sapienti per un futuro migliore” svolta durante l’anno scolastico, per l’acquisizione delle competenze di Educazione Civica.

L’Isis “Sereni”, ha attivato il percorso di educazione civica (D.M n35 del 22 giugno 2020) affidando l insegnamento in contitolarità ai docenti sulla base del curriculum, avvalendosi delle risorse dell’organico dell’autonomia e per ciascuna classe la scuola ha individuato ,tra i docenti, uno con compiti di coordinamento/referente. Per la classe V D AFM il c.d.c. ha individuato la Prof.ssa Filomena Valeriano .Quest’ultima , nel rispetto delle UdA dipartimentali e delle macro aree suggerite dalle linee guida del

I.S.I.S. “E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO”	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
---	---------------------------------------

nuovo insegnamento(Diritti della persona,Costituzione, Cittadinanza digitale) ha elaborato un’Unità d’apprendimento mirata e specifica, per favorire ed armonizzare una curvatura didattica alle UdA di apprendimento delle diverse discipline di modo che si assorbissero, trasversalmente, le argomentazioni selezionate. Gli alunni, partendo dall’analisi e commento degli articoli costituzionali sul tema, hanno prodotto elaborati multimediali approfondendo aspetti particolari quali i diritti e i doveri dei lavoratori, , la sicurezza nei luoghi di lavoro,le nuove modalita’ di lavoro. L’insegnamento dell’educazione civica ha inteso sviluppare competenze trasversali alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà verso i propri doveri di cittadini in una dimensione statale europeista e internazionale. La progettualità del consiglio ha assunto il compito di formare e favorire una partecipazione alla vita civile plasmata, in primis, dai principi di responsabilità, legalità e solidarietà. L’attività proposta inoltre si sono sviluppate anche attraverso un costante esercizio di democrazia interna con la partecipazione alle assemblee di classe, istituto, elezioni ed impegno dei rappresentanti di classe.

Percorsi di insegnamento di una disciplina con metodologia CLIL

I percorsi non sono stati attivati

Percorsi per alunni BES

I percorsi non sono stati attivati

Attività di recupero e/o di potenziamento

All’inizio dell’anno scolastico è stato previsto per tutte le classi il progetto “Rafforziamo le nostre competenze”, che ha permesso agli studenti che presentavano delle lacune, di recuperare, mentre, agli altri studenti che già presentavano un buon livello in termini di conoscenze, di effettuare degli approfondimenti, in modo da sviluppare maggiori competenze. I risultati di questo percorso sono stati pubblicati attraverso un apposito report

Per le attività di recupero in itinere , l’istituto ha organizzato periodi di pausa didattica, per consentire ad alunni e docenti di approfondire tematiche, progetti, argomenti già trattati, in vista di un consolidamento delle competenze acquisite.

Al termine del pentamestre, ciascun docente ha provveduto a personalizzare gli interventi didattici per monitorare in itinere il recupero degli alunni che hanno riportato gravi insufficienze negli scrutini

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
---	---------------------------------------

intermedi. Per il potenziamento, agli alunni meritevoli è riservata la maggior parte dei progetti finanziati con fondi europei, sia quelli che prevedono il potenziamento delle competenze professionali e di settore, sia quelli destinati all'acquisizione di competenze in lingua straniera, mediante attività integrata di stage e formazione linguistica. Un' alunna ha partecipato in particolare al progetto Erasmus tenutosi a Bruxelles.

Prova INVALSI

Lo svolgimento delle prove INVALSI 2023 dell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado costituisce requisito di ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione (art. 13, comma 2, lettera b del D. Lgs. n. 62/2017).

- Prova di Italiano: si divide in due sezioni: comprensione della lettura e riflessione sulla lingua
- Prova di Matematica: misura la capacità di risolvere problemi
- Prova di Inglese: si compone di due parti: comprensione della lettura (reading) e comprensione dell'ascolto (listening), appartenenti al livello B2 del QCER.
- **Calendario: Sessione ordinaria Classe NON Campione, prove di Italiano, Matematica e Inglese (lettura e ascolto):** italiano
7 marzo (11.00-13.30), matematica
8 marzo(8.30-10.30), inglese 9
marzo (8.30-10.30)
- **Sessione suppletiva:** per gli alunni assenti il 9 marzo -poichè in viaggio di istruzione- si è prevista la prova di inglese il giorno 29 marzo (8.30-10.30)

Simulazione della prima prova scritta :

Per favorire il processo di apprendimento, è stata effettuata una simulazione della prima prova scritta di italiano in orario curriculare relative alle varie tipologie presenti all'Esame. La simulazione si è svolta il giorno mercoledì 10 maggio nell'orario di lezione esaminando le tracce dell'esame di Stato del 2022(prove

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
---	---------------------------------------

ordinarie-tipologia A e B1-, straordinarie- B2 e C1 e C2- e suppletive- B3-). Tale prova è stata valutata secondo i criteri evidenziati nelle griglie allegate al seguente documento.

Simulazione della seconda prova scritta: Gli studenti sono stati coinvolti anche in una simulazione della seconda prova scritta in economia aziendale in orario curriculare in data 11.05.2023 . Tali prove sono state valutate secondo i criteri evidenziati nella griglia allegata al seguente documento.

6 -Indicazioni esame di Stato

L'esame di Stato di II grado a.s. 2022/23, ai sensi dell' ordinanza 65 del 2022, consiste in tre prove:

- prima prova scritta nazionale di italiano;
- seconda prova scritta su una o più discipline caratterizzanti il corso di studio (predisposta da tutti i docenti delle sottocommissioni operanti nella scuola titolari della disciplina oggetto della prova medesima);
- un colloquio.

La sessione d'Esame avrà inizio il 21 giugno 2023 alle 8.30, con la prima prova scritta di italiano, che sarà predisposta su base nazionale. La prova proporrà sette tracce con tre diverse tipologie: analisi e interpretazione del testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Il 22 giugno si proseguirà con la seconda prova scritta, diversa per ciascun indirizzo, che avrà per oggetto una sola disciplina tra quelle caratterizzanti il percorso di studi.

È previsto, poi, il colloquio che si aprirà con l'analisi del materiale scelto dalla commissione (un testo, un documento, un problema, un progetto) che sarà sottoposto al candidato. Nel corso del colloquio il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di Educazione civica; analizzerà poi, con una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze fatte nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

7. ALLEGATI

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
---	---------------------------------------

- Le relazioni finali dei docenti;
 - Le UdA svolte con indicazione delle competenze raggiunte;
 - Griglia Ministeriale di Valutazione del Colloquio;
 - Griglia prima prova e griglia seconda prova
 - Verbale del Consiglio di Classe dello scrutinio.
 - Curriculum alunni
-