



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE “EMILIO SERENI” AFRAGOLA – CARDITO

Settore Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing –
Turismo Settore Tecnologico: Trasporti e Logistica
(Conduttori del mezzo aereo) Settore Professionale: Servizi
per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera Liceo Artistico
- Indirizzi: Arti Figurative – Architettura - Ambiente

Prot. __4464__ Afragola, li __15-5-2021__

A.S. 2020-2021
Documento 15 maggio

Classe/ Sezione: 5 L

Settore: Tecnologico
Indirizzo : trasporti e logistica opzione
conduzione del mezzo “aereo”

Approvato dal Consiglio di Classe nel giorno: __12 /5/ 2021

Coordinatore di Classe: Anella D'Agostino_____

Codice meccanografico scuola: NAIS121003 C.F. 93060260630
Settori: Economico e tecnologico: NATD121019 - Professionale : NARH121017 - Liceo artistico: NASL12101A
e-mail: nais121003@istruzione.it pec : nais121003@pec.istruzione.it sito web : www.isissereni-afragola-cardito.gov.it

INDICE

1. IL CONTESTO	4
1.1 Descrizione del contesto generale.....	4
1.2 Descrizione dell'istituto	8
2. IL PROFILO CULTURALE DA PERSEGUIRE	11
2.1 PECUP dell'indirizzo di studi.....	11
2.2 Quadro orario	13
3. IL CONSIGLIO DI CLASSE (CdC)	16
3.1 Elenco dei docenti componenti il Consiglio di Classe.....	16
4. LA CLASSE.....	17
4.1 Elenco degli alunni	18
4.2 Presentazione della classe	19
4.3 Descrizione degli obiettivi raggiunti.....	21
4.4 Relazioni finali dei docenti	22
5. I PERCORSI SVOLTI	22
5.1 Indicazioni relative alla DAD	23
5.2 Le unità di apprendimento (UdA).....	24
5.3 Percorsi PCTO	29
5.4 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	29
5.5 Educazione civica.....	

5.5	Percorsi di recupero e/o di potenziamento	34
5.6	Percorsi di insegnamento di una disciplina con metodologia CLIL	35
5.7	Percorsi per alunni BES	Errore. Il segnalibro non è definito.
5.8	Altri percorsi	35
6.	Le indicazioni per l'Esame di Stato.....	36
6.1	Testi nell'ambito dell'insegnamento di Italiano	36
6.2	Argomenti assegnati per l'elaborato	38
6.3	Indicazioni per prove equipollenti / differenziate	Errore. Il segnalibro non è definito.
7.	ALLEGATI.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
•	Le relazioni finali dei docenti;.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
•	Le UdA svolte con indicazione delle competenze raggiunte;	Errore. Il segnalibro non è definito.
•	PEI;	Errore. Il segnalibro non è definito.
•	PDP;.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
•	PAI	
•	Percorsi PCTO (ex ASL);.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
•	Elenco dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione ;	Errore. Il segnalibro non è definito.
•	Griglia Ministeriale di Valutazione del Colloquio;	Errore. Il segnalibro non è definito.
•	Verbale del Consiglio di Classe dello scrutinio finale;	Errore. Il segnalibro non è definito.
•	Curriculum dello studente	
•	Altri documenti.....	Errore. Il segnalibro non è definito.

1. IL CONTESTO

1.1 Descrizione del contesto generale

L'istituto "Emilio Sereni Afragola Cardito" ha sviluppato una propria identità di soggetto educativo e formatore, interagendo con il contesto sociale in cui opera e utilizzando al meglio le risorse di cui dispone, e pertanto, questi fattori rappresentano elementi imprescindibili a sostegno dell'impegno a rendicontare il proprio operato nel raggiungimento degli obiettivi stabiliti.

Il Contesto sociale può essere visto come un insieme di opportunità e vincoli in cui opera la scuola, tenuto conto dei suoi elementi costituenti: la popolazione scolastica e il territorio.

La popolazione scolastica pur avendo elementi di continuità si differenzia per il plesso di Afragola in cui sono presenti l'indirizzo Tecnico Economico (Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo) e l'indirizzo Professionale (Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera), rispetto al plesso di Cardito che è sede del Liceo Artistico.

Considerando la provenienza gli alunni provengono in gran parte dai comuni dove sono ubicati i plessi con alcune differenze: il plesso di Afragola accoglie in quota minoritaria alunni dai paesi limitrofi: Casoria e Casavatore verso sud e Caivano verso nord; il plesso di Cardito, invece, accoglie alunni anche da Frattamaggiore, Frattaminore e Crispano.

Considerando il livello socio economico e culturale (indice ESCS) gli alunni per la gran parte, appartengono a famiglie monoreddito con un basso livello. Sul punto si rileva una differenza tra gli indirizzi: il livello degli alunni del Liceo Artistico tende verso l'alto, mentre il livello degli alunni del tecnico economico è di tipo misto, sia alto in alcune classi che basso in altre; il livello degli alunni del Professionale è decisamente di tipo basso.

Il livello complessivamente basso della condizione socio economica influenza il possesso delle competenze di base posseduto dagli alunni in ingresso a scuola. Considerando, infatti, la distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto di licenza media, si ha che la maggioranza si attesta sui voti del 6 e del 7 e una quota minoritaria raggiunge i voti più alti del 8 e del 9.

Nonostante la differenza dei livelli socio economici e culturali di appartenenza gli alunni , in particolare quelli del plesso di Afragola, si sono integrati sempre più, imparando a rispettarsi a vicenda e a crescere insieme e ad affrontare assieme i problemi scolastici in quanto problemi di tutti e non di un solo indirizzo di studi.

Gli alunni con cittadinanza non italiana ammontano a poche unità, tuttavia il loro numero è in aumento; per i casi particolari la scuola propone attività per la comprensione della lingua italiana.

Gli alunni con bisogni educativi speciali, complessivamente considerati, sono in una percentuale in linea con quelle dei riferimenti di area regionale e nazionale e costituiscono un stimolo ad adoperare protocolli di accoglienza dedicati e strategie didattiche inclusive, tale fenomeno è rilevante nel liceo artistico e viene affrontato con attività laboratoriali.

Tali caratteristiche della popolazione scolastica sono viste, complessivamente, come una condizione di opportunità per gli apprendimenti in quanto rappresentano un fattore che spinge i docenti a uniformare il modo di fare scuola a partire dall'alunno considerato come un soggetto che apprende nelle relazioni che pone in essere, sia all'interno che all'esterno della scuola. Si punta, pertanto, a guidare da vicino gli alunni nei percorsi di apprendimento dando valore alle "esperienze" in classe e fuori dalla classe e alle motivazioni complessive che spingono all'agire e che sono alla base di una crescita negli apprendimenti di conoscenze, abilità e competenze verso livelli più alti. Un altro obiettivo è quello di seguire gli alunni nella crescita culturale con interventi personalizzati volti al raggiungimento dei traguardi di apprendimento stabiliti.

Un vincolo all'agire educativo e didattico è rappresentato da un indice ESCS mediamente basso che è a sua volta specchio di ambienti familiari culturalmente deboli che in genere, non riescono ad essere di aiuto nello studio domestico, oppure che non sono dotati di attrezzature informatiche quali: computer fissi e collegamento a internet. Per far fronte a tale caratteristica la scuola offre continui stimoli culturali invitando alla lettura mediante il servizio biblioteca e avendo allestito le aule con attrezzature informatiche per promuovere una didattica digitale che sfrutti al meglio le tecnologie ponendole al servizio del successo formativo.

Oltre alla popolazione scolastica il contesto sociale è caratterizzato fortemente dal territorio, che secondo diversi aspetti interagisce e condiziona l'offerta formativa. Il territorio che circonda i plessi, ubicati in comuni diversi seppur non distanti tra loro, risulta essere fortemente degradato da insediamenti abitativi di tipo selvaggio, con forte consumo di suolo che non hanno rispettato le risorse paesaggistiche e storico culturali, e che si è sviluppato senza interruzione tra comuni diversi. Tale conurbazione urbana è il risultato dello sviluppo disordinato delle aree della provincia di Napoli e rappresenta un habitat culturale povero, non avendo le istituzioni accompagnato la crescita urbana con politiche di coesione e di integrazione sociale rivolte ai giovani e agli anziani. In tale scenario la scuola è, ancor di più, un luogo di socializzazione, di incontro e di ritrovo, divenendo quasi unico punto di riferimento di affetti e di costruzione di legami. A partire da questa consapevolezza, l'istituto si adopera nel fornire un contributo alla crescita culturale dei suoi alunni avendo definito un curriculum ricco di esperienze e di significati, e facendosi promotore di iniziative, eventi e manifestazioni.

Con riferimento agli insediamenti imprenditoriali, il territorio nella sua dimensione più ampia, si è trasformato in crocevia del settore commerciale e del terziario. Ad imprese del comparto agricolo che si distinguevano per produzioni tipiche della tradizione culinaria napoletana (aglio e cipolla), si sono succedute, in un primo tempo, imprese a conduzione familiare del settore dell'Edilizia e del Commercio e successivamente, da imprese del comparto della

ristorazione e del turismo. Queste ultime hanno svolto un ruolo importante nel rianimare gli affari e nel far uscire l'economia locale da periodi di stagnazione. Tale tessuto imprenditoriale si è sviluppato accanto a imprese della grande distribuzione che hanno avuto modo di insediarsi nel comune di Afragola per la presenza di ampi spazi: si fa riferimento a Ikea, Leroy Merlin, Decathlon e il centro commerciale "Le porte di Napoli" che accoglie: Ipercoop, 70 negozi, servizi di ristorazione, librerie, farmacia, sale giochi, bowling, Multiplex Happy MaxiCinema 13 sale.

Tale vivacità imprenditoriale è frutto anche degli alti livelli di accessibilità alle principali infrastrutture regionali: aeroporto internazionale di Napoli Capodichino, porto di Napoli, Interporto Campano (piattaforma logistica internazionale connessa con i principali hub mondiali) e di una rete viaria e ferroviaria che assicura veloci collegamenti con le aree regionali e nazionali. Tale rete si è arricchita della recente apertura della stazione ferroviaria Napoli-Afragola, la "porta del Sud", situata a nord-ovest del centro abitato e sulla linea della Alta Velocità Roma-Napoli.

La vivacità imprenditoriale e i collegamenti infrastrutturali rappresentano un terreno fertile di occasioni e opportunità per poter individuare partner di diversa vocazione economica con cui instaurare convenzioni e collaborazioni per occasioni di stage e di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Le note positive sopra descritte non riescono, tuttavia, a fronteggiare un mercato del lavoro caratterizzato da alti tassi di disoccupazione, soprattutto giovanile e femminile (partecipazione al mercato del lavoro femminile 23,9%) con un'incidenza di giovani 15-29 anni che non studiano e non lavorano pari al 48.1%, e con indice di vulnerabilità sociale e materiale pari a 108.4 punti contro i 102.4 della Campania e i 99.3 dell'Italia (Dati Ottomilacensus ISTAT). Tali dati rappresentano un quadro di difficoltà per l'inserimento degli alunni diplomati nel mondo del lavoro e contribuiscono a creare un sentimento di scoraggiamento e di sfiducia che la scuola combatte con ogni mezzo in quanto mina gli sforzi che vengono fatti per il

raggiungimento del successo formativo. Si tratta di reagire alle situazioni di svantaggio economico e sociale che il territorio presenta, offrendo agli alunni strumenti e abilità che li rendano forti nella loro costruzione di identità e nella acquisizione di consapevolezza dei propri talenti.

Un ulteriore elemento che caratterizza il territorio, è l'inefficienza delle amministrazioni locali che non riescono a fornire servizi adeguati alla cittadinanza e quindi anche alla scuola. Basti pensare al disservizio del trasporto pubblico che rende problematico a un numero crescente di studenti che abitano lontano, di entrare in orario alla prima ora oppure di poter frequentare la scuola di pomeriggio per attività extrascolastiche. Sulla questione la scuola ha un atteggiamento comprensivo e di tolleranza degli alunni che entrano in ritardo per abitare lontano, seppur coinvolgendo le famiglie sulla questione e invitandole al rispetto degli orari di ingresso.

1.2 Descrizione dell'istituto

A partire dal 1° settembre 2014, a seguito di un'operazione di dimensionamento scolastico posta in essere dalla Provincia di Napoli, con nota AOOODRCA 5090 DEL 18/07/2014, tra l'I.T.C. "Emilio Sereni" e il Liceo Artistico di Cardito, nasce l'Istituto Scolastico d'Istruzione

Superiore "E. Sereni" Afragola-Cardito. Fin dalla sua costituzione l'Istituto ha offerto la possibilità di iscriversi a diversi percorsi di studio e formazione: -Settore Economico NATD121019 (Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing/ Sistemi informativi per l'azienda -Turismo); -Settore Tecnologico NATD121019 (Indirizzo: Trasporti e Logistica-Conduzione del mezzo aereo); -Settore Professionale NARH121017 (Indirizzo: Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera); -Settore Liceo Artistico NASL12101A(Indirizzi: Arti Figurative - Architettura e Ambiente Grafica e Design).

Risorse strumentali L'Istituto ha un sito web (<http://www.isissereni-afragola-cardito.gov.it/>).

Il plesso di Afragola, sede centrale, dispone di:

- cablaggio strutturato;
- n.43 Aule, ogni aula con punto rete (le LIM costituiscono un forte impulso ad innovare la didattica, oltre a favorire la visione di filmati e l'accesso a materiali disponibili in rete);
- n.1 Biblioteca;
- n.1 Laboratorio di chimica e fisica, modernamente attrezzato;
- n.2 Laboratori di Informatica, ognuno con 15 postazioni PC collegate in rete didattica;
- n.2 Laboratori di Economia Aziendale, ognuno con 15 postazioni PC collegate in rete didattica;
- n.1 Laboratorio linguistico di tipo audio-attivo con 14 postazioni biposto;
- n.1 Laboratorio multimediale per gli studenti;
- n.1 Aula 3.0, ambiente tecnologicamente elevato in cui sperimentare metodologie didattiche innovative;
- n.1 Palestra coperta.

Il plesso di Cardito Liceo Artistico dispone di:

- cablaggio strutturato, in corso di attivazione;
- n. 19 Aule (quasi tutte le aule provviste di LIM fissa; per quelle sprovviste, una LIM mobile);
- n. 1 Biblioteca con testi scolastici in uso per il comodato;
- n. 1 Laboratorio multimediale – linguistico, con 20 postazioni PC biposto collegati in rete didattica;
- n. 1 Laboratorio Scientifico mobile, modernamente attrezzato;
- n. 1 Laboratorio di ceramica mobile;
- n. 2 Laboratori di Modellato;
- n. 2 Laboratori di Figura;
- n.1 Laboratorio di Architettura.

Tuttavia, sono da evidenziare le seguenti criticità:

- entrambi i plessi non hanno ottenuto dagli enti preposti le certificazioni per la sicurezza (agibilità e anti incendio) più volte richieste;
- in merito alle risorse tecniche, in particolare per gli indirizzi Trasporto e Logistica e Enogastronomico ad Afragola e Design a Cardito, sono necessari adeguati laboratori: attualmente per quanto riguarda gli ultimi due indirizzi si ricorre a strutture private esterne ;
- in entrambi i plessi il numero di aule risulta insufficiente per il numero delle classi: la scuola, quindi, si vede costretta ad elaborare un quadro orario basato su turnazioni che affronti al meglio tale problematica;
- in entrambi i plessi, in particolare a Cardito, la connessione ad Internet risulta lenta e insoddisfacente per carenze infrastrutturali; -in merito alle risorse economiche la scuola può fare affidamento su esigui fondi del finanziamento amministrativo e sulla esigua contribuzione

volontaria delle famiglie, le cui condizioni economiche non permettono un elevato contributo scolastico e ciò rappresenta un freno per l'ampliamento dell'offerta formativa.

2. IL PROFILO CULTURALE DA PERSEGUIRE

2.1 PECUP dell'indirizzo di studi

Il Diplomato in Trasporti e Logistica ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento inefficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici; opera nell'ambito dell'area logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici; possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

È in grado di:

- integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;

- applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
- collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.

L'articolazione "Conduzione del Mezzo" riguarda l'approfondimento delle problematiche relative alla conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto: aereo, marittimo e terrestre.

2.2 Quadro orario

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI, COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO					
DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO OBBLIGATORI					
Scienze integrate (Fisica)	99	99			
di cui in compresenza	66*				
Scienze integrate (Chimica)	99	99			
di cui in compresenza	66*				
Tecnologie tecniche di rappresentanza grafica	99	99			
<i>Di cui in compresenza</i>	66*				
Tecnologie informatiche	99				
<i>Di cui in compresenza</i>	66*				
Scienze e tecnologie applicate **		99			

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO					
DISCIPLINE	Primo biennio		Secondo biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1	2	3	4	5
Scienze integrate (Fisica)	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66 *				
Scienze integrate (Chimica)	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66 *				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66 *				
Tecnologie Informatiche	99				
<i>di cui in compresenza</i>	66 *				
Scienze e tecnologie applicate**		99			
ARTICOLAZIONE "COSTRUZIONE DEL MEZZO" OPZIONE "CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO"					
Complementi di matematica			33	33	
Elettrotecnica, elettronica e automazione			99	99	99
Diritto ed economia			66	66	66
Scienza della navigazione, struttura e costruzione del mezzo aereo			165	165	264
Meccanica e macchine			99	99	132
Logistica			99	99	
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
<i>di cui in compresenza</i>	264*		561*		330*
Totale complessivo ore	1056	1056	1056	1056	1056

2.3 ORARIO SETTIMANALE DELLA CLASSE

8.45	MECCANICA GRAZIANO V.	ITALIANO PALO R.	ELETTROTECNICA DEL PRETE A. - SALVATO R.	ITALIANO PALO R.	SC. NAVIGAZIONE FAUCCI R. - RAZZANO S.
9.30	SC. NAVIGAZIONE FAUCCI R. - RAZZANO S.	ITALIANO PALO R.	ELETTROTECNICA DEL PRETE A. - SALVATO R.	ITALIANO PALO R.	SC. NAVIGAZIONE FAUCCI R. - RAZZANO S.
10.15	SC. NAVIGAZIONE FAUCCI R. - RAZZANO S.	INGLESE FERONE M.	ELETTROTECNICA SALVATO R.	MATEMATICA GIORDANO C.	DIRITTO D'AGOSTINO A.
11.00	SC. NAVIGAZIONE FAUCCI R. - RAZZANO S.	INGLESE FERONE M.	SC. NAVIGAZIONE FAUCCI R.	SC. MOTORIE PETRELLESE G.	DIRITTO D'AGOSTINO A.
11.45	SC. NAVIGAZIONE FAUCCI R. - RAZZANO S.	MECCANICA GRAZIANO V.	SC. NAVIGAZIONE FAUCCI R.	SC. MOTORIE PETRELLESE G.	INGLESE FERONE M.
12.30	MATEMATICA GIORDANO C.	MECCANICA GRAZIANO V. - LIMMATOLA F.	RELIGIONE D'APONTE P.	STORIA PANNONE A.	
13.15	MATEMATICA GIORDANO C.	MECCANICA GRAZIANO V. - LIMMATOLA F.		STORIA PANNONE A.	

3. IL CONSIGLIO DI CLASSE (CdC)

3.1 Elenco dei docenti componenti il Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE	3° anno (SI NO)	4° anno (SI NO)	5° anno (SI NO)
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE	R.F.	NO	NO	SI
LABORATORIO S.D.N	R.S.	NO	NO	SI
MATEMATICA	G.I.	SI	SI	SI

SCIENZE MOTORIE	D.V.E.	NO	NO	SI
MECCANICA E MACCHINE	G.V.	NO	NO	SI
LABORATORIO DI MECCANICA	L.F.	NO	NO	SI
DIRITTO ECONOMIA	D.A.	SI	SI	SI
LINGUA INGLESE	F.M.	SI	SI	SI
RELIGIONE	D.P.	NO	NO	SI
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE	S.R.	NO	NO	SI
LABORATORIO DI ELETTROTECNICA	D.P.A.	NO	NO	SI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	P.R.	NO	NO	SI
STORIA	P.A.	NO	NO	SI

4. LA CLASSE

4.1 Elenco degli alunni

Numero	Alunno	Docente referente
1	1	G.I.
2	2	G.I.
3	3	P.A.
4	4	P.A.
5	5	P.A.
6	6	F.R.
7	7	D.V.E.
8	8	D.V.E.
9	9	D.V.E.
10	10	G.V.
11	11	G.V.
12	12	G.V.
13	13	P.R.
14	14	F.R.
15	15	G.I.
16	16	F.R.
18	18	P.R.
19	19	F.R.

Il docente REFERENTE

Il docente di riferimento (ruolo che non è assimilabile in alcun modo a quello del relatore di tesi) ha il compito di accompagnare ciascuno studente nella stesura dell'elaborato stesso; l'accompagnamento formativo consentirà l'acquisizione di maggiore consapevolezza da parte dello studente in merito a ciascuno degli elementi che compongono l'esame di Stato e

una migliore preparazione. Si tratta di un ruolo di tutoraggio di processo e di guida, e pertanto può essere svolto da tutti i docenti membri di commissione, non solo da quelli delle materie di indirizzo. Resta inteso che i docenti delle singole discipline coinvolte nell'elaborato forniranno comunque a tutti gli studenti le necessarie indicazioni, legate allo specifico disciplinare, utili per la realizzazione dell'elaborato stesso.

4.2 Presentazione della classe

La classe V L si è formata nell'anno 2018/19 al secondo biennio per accorpamento della 3^a L e 3^a M, dando origine alla nascita della 3^a L, attualmente, costituita da 19 allievi maschi. La classe presenta un alto grado di vivacità e una tendenza a stare insieme in forma goliardica che, a volte è risultata di disturbo al contesto e all'apprendimento, soprattutto, negli anni precedenti. Quest'anno il gruppo classe ha evidenziato un grado di maturità più significativo, riuscendo a rimandare la vivacità e la goliardia a momenti più consoni ai diversi contesti dell'attività didattica. La situazione di partenza registra una partecipazione emotiva che appare complessivamente positiva e propositiva. In linea generale mostrano disponibilità a svolgere le attività di classe con spirito attivo e finalizzato, evidenziando una certa propensione a uno studio tendenzialmente teso alla ricerca e al dialogo. Le fasce di livello identificabili all'interno della classe, in riferimento all'impegno profuso e alla motivazione allo studio degli allievi, sono tre: un primo gruppo si distingue per un'applicazione costante e per un buon livello di sviluppo delle capacità logiche, espressive e operative e per il fatto che esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Un secondo gruppo rientra nell'ambito di un livello soddisfacente dal momento che presenta un discreto sviluppo delle abilità di base ed un'applicazione nel complesso adeguata. Infine, un terzo gruppo presenta delle competenze acquisite in maniera essenziale che rivelano incertezze metodologiche e un approccio allo studio che necessita di maturare.

Circa il profitto si sottolinea che gli alunni si avvalgono di un buon metodo di studio, hanno partecipato al dialogo educativo in modo costruttivo, interagendo con i docenti sempre con rispetto e responsabilità. Per quanto concerne la frequenza, la quasi totalità degli alunni ha seguito con regolarità le lezioni durante tutto il corso dell'anno scolastico, incluso il periodo della didattica a distanza. Nell'arco del triennio gli alunni hanno partecipato con impegno e dedizione ai percorsi di PCTO (ex ASL)

messi in atto dalla scuola, traendone beneficio evidente. Infatti, la suddetta esperienza ha favorito l'acquisizione non solo di capacità relazionali, ma anche dell'abilità di integrare i saperi didattici con i saperi operativi. Il cdc ha cercato di focalizzare il proprio lavoro sullo sviluppo della capacità di analisi, di sintesi, di confronto e di collegamento tra le varie discipline, con l'obiettivo finale di condurre ogni alunno ad acquisire un'adeguata preparazione incentrata non solo sulla conoscenza degli argomenti proposti, ma soprattutto sulla capacità di rielaborazione dei contenuti in modo personale attraverso l'utilizzo di un linguaggio appropriato e specifico nell'esperienza educativa e didattica. Il consiglio di classe ha inteso dare rilevanza soprattutto a macroargomenti che toccassero i diversi ambiti disciplinari dell'indirizzo di studi della classe, quello giuridico, quello storico – letterario, riguardante il Novecento, cometa della democrazia e dei totalitarismi, a quello tecnico, riguardante la Navigazione Aerea, l'avionica e la componentistica del mezzo aereo. I suddetti macroargomenti interfacciati, trasversalmente, dalla disciplina educazione civica, hanno offerto ai docenti e ai discenti la possibilità di esprimersi su un ventaglio sufficientemente ampio di tematiche, ma soprattutto di abituarsi all'idea che la conoscenza non è esperienza statica ma dinamica, dove la pluridisciplinarietà consente una visione più ampia del sapere e quindi un'assimilazione più adeguata delle relative competenze. I discenti hanno così attivato le loro risorse personali, le conoscenze, le abilità ma principalmente la motivazione necessaria per raggiungere con consapevolezza il loro ruolo di futuri cittadini. La sintesi didattica del tutto è stata supportata dalle esperienze maturate nell'ambito dei PCTO (ex ASL) e dei percorsi di cittadinanza attiva, sottesi alla disciplina educazione civica, organizzati dalla scuola negli anni precedenti ai quali, come già detto, hanno sempre partecipato. Circa l'andamento didattico, gli obiettivi relativi ai contenuti disciplinari programmati sono stati pienamente raggiunti per la quasi totalità della classe, una piccola parte di essa si è distinta per aver conseguito un ottimo livello di conoscenze, abilità e competenze nell'ambito tecnologico-scientifico, tuttavia si registrano casi di alcuni alunni che palesano carenze e lievi lacune di natura linguistico-espressiva e tecnico-scientifica, ma anche assenza di sistematicità nello studio. Pertanto, nella sua articolazione interna, la classe si colloca su livelli più che buoni, si evidenzia la presenza di diverse individualità distinte per motivazioni e stimoli culturali, sia per quanto riguarda la conoscenza dei contenuti didattici propri delle discipline sia per quanto concerne la trasversalità delle conoscenze con le altre discipline. Quasi tutti gli allievi hanno migliorato il proprio metodo di lavoro evitando forme di apprendimento acritico e mnemonico. Gli obiettivi fissati nelle UDA si possono considerare complessivamente raggiunti nonostante le difficoltà dovute alla riorganizzazione della didattica a causa dell'emergenza COVID-19. Un discorso

diverso va fatto per le attività di laboratorio delle discipline tecniche di indirizzo, penalizzate dall'assenza di laboratori all'interno dell'istituto.

Giunti al termine del percorso di studi, si può affermare che la classe V L ha fornito nel complesso un feedback soddisfacente non solo sotto l'aspetto didattico, dunque siamo certi di consegnare alla società degli alunni maturi, rispettosi e motivati che saranno in grado di affrontare i percorsi che sceglieranno di intraprendere in ambito lavorativo, accademico e sociale.

4.3 Descrizione degli obiettivi raggiunti

Gli obiettivi fissati dalle UDA delle diverse discipline, si possono considerare complessivamente raggiunti, nonostante le sospensioni delle attività didattiche in presenza, dovute all'emergenza COVID-19, integrate con la didattica a distanza Un discorso diverso per

le attività di laboratorio delle discipline tecniche di indirizzo penalizzate dall'assenza di laboratori.

Per gli obiettivi raggiunti in termini di competenze nelle diverse discipline si rimanda alle Uda SVOLTE e consegnate dai docenti, contenute nella sezione allegati del documento in oggetto.

4.4 Relazioni finali dei docenti

La classe e i suoi elementi conoscitivi sono descritti tenuto conto delle relazioni finali dei docenti che sono allegati al presente documento.

5. I PERCORSI SVOLTI

5.1 Indicazioni relative alla DAD

La scuola, a causa della situazione di emergenza venutasi a creare sul territorio Italiano, dovuta all'epidemia da COVID 19, ha dovuto fare ricorso, anche quest' anno alla Didattica a Distanza, per più volte, per garantire la propria offerta formativa e non solo. Il Consiglio di Classe ha lavorato duramente per far sì che i ragazzi fossero coinvolti e resi partecipi con qualsiasi mezzo alle attività didattiche, cercando di dare un importante peso all'aspetto relazionale dei ragazzi messo a dura prova e sacrificato per osservanza delle linee guida atte ad arginare il diffondersi del contagio covid-19 . Il nostro istituto, forte dell'esperienza dell'anno scolastico precedente, si è attivato fin da subito, dando disposizioni ottimizzate (logisticamente, metodologicamente) in merito allo svolgimento delle attività didattiche, mettendo a punto, preventivamente, diverse modalità orario scolastico per dare risposta, tempestiva a qualsiasi evenienza. In particolare, quando non è stata possibile l'attività didattica in presenza si è interagito e continuato il dialogo educativo con gli alunni usufruendo della piattaforma di GOOGLE, "G SUITE for education", con le applicazioni: classroom, meet ed hangouts. Un 'aula virtuale condivisa da tutti i docenti del consiglio ha agevolato di molto il dialogo educativo con i discenti-docenti e con i docenti -docenti -discenti (la compresenza). L'istituto, ha messo in campo ogni sforzo al fine di consentire agli allievi, totalmente sprovvisti di strumentazione hardware e/o connessione Internet, la possibilità di partecipare attivamente alla didattica a distanza, pur nei limiti dei fondi messi a disposizione dal Ministero della Pubblica Istruzione alle istituzioni scolastiche. I coordinatori, coadiuvati dai docenti coach e dai docenti di sostegno, sono stati invitati a compilare il modulo google allegato, al fine di comunicare all'istituzione scolastica stessa, i nominativi degli allievi in condizione di effettivo bisogno. La stessa scuola in applicazione dell'O.M. n. 134 del 9 ottobre 2020 ha sostenuto gli studenti fragili, secondo la definizione: " sono studenti impossibilitati a seguire le lezioni in presenza per patologie gravi, o per immunodepressione certificata e per tale motivo esposti ad un rischio di contagio troppo elevato". In particolare nella classe in oggetto,

tali segnalazioni non hanno riguardato alcun allievo, sia per problemi di connessione, sia per la categoria "alumni fragili"

Al fine di garantire l'apprendimento e l'inclusione scolastica degli studenti **il consiglio di classe è ricorso ad alcuni accorgimenti** da implementare nel nuovo modo di fare lezione. Come:

- Utilizzare un'unica piattaforma online, valida per tutto il team dei docenti (**G SUITE for education con le applicazioni: classroom, meet ed hangouts**)
- Promuovere una maggiore interazione tra alunno e insegnante coinvolgendo attivamente gli studenti;
- Preferire sistemi di comunicazione diretta (con qualsiasi strumento di rete pur di mantenere accesa e certa la relazione e la comunicazione.
- Creare piccoli gruppi virtuali WhatsApp per favorire l'apprendimento e la relazione tra gli studenti attraverso la cooperazione;
- Personalizzare materiale e compiti.
- Rendersi disponibili ad attività di consolidamento in attività asincrone su richiesta degli alunni o per valutazione del docente.

5.2 Le unità di apprendimento (UdA)

Con le UDA il CdC delinea un percorso interdisciplinare articolato intorno ad un tema ed organizzato in varie fasi temporali. L'argomento che viene sviluppato è preferibilmente integrato (cioè affrontato da più discipline e da più insegnanti) con l'apporto di più punti di vista. Il protagonista di questo percorso è lo studente, che svilupperà un rapporto personale con il sapere ed alla quale verrà richiesto di acquisire competenze piuttosto che contenuti teorici.

Le UdA permettono infatti di lavorare per competenze, ovvero di utilizzare fattivamente e attivamente le conoscenze via via assimilate integrandole, se opportuno, con conoscenze provenienti da altri campi del sapere o da competenze tecniche. Per questo motivo un'unità didattica di apprendimento è molto vicina alla più ampia categoria che va sotto il nome di "pedagogia del fare", con cui si designa un approccio didattico che registra l'insufficienza della lezione frontale e la integra con attività che permettano all'alunno di mettere in pratica quanto appreso. Infatti la grande differenza tra un'UdA e la classica lezione frontale consiste appunto nella trasversalità delle discipline: nell'unità di apprendimento confluisce come

detto infatti il lavoro sinergico di più docenti. Questo approccio cooperativo e variegato mette radicalmente in discussione l'idea che il sapere sia costituito da ambiti separati rigidamente e insiste invece su un'idea di saperi plurali strettamente collegati tra loro..:

In una Uda si possono valutare:

- le competenze culturali promosse nei compiti di realtà proposti, ossia quelle appartenenti agli assi culturali e contenute negli allegati delle Linee guida
- le competenze chiave per la cittadinanza attiva (8 competenze chiave UE o del DM 139/07) trasversali a tutti gli assi culturali
- le conoscenze ed abilità che sono state mobilitate ed utilizzate dallo studente nell'affrontare il compito di realtà, collegate a delle competenze di riferimento e appartenenti agli assi, nonché ai singoli insegnamenti.

Nell'anno scolastico 2021/21 in applicazione alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 le stesse Uda hanno subito, per ogni disciplina, una curvatura atta a calibrare nei tempi e nei temi la trattazione trasversale della disciplina. L'adeguamento è stato fatto in riferimento ad un'unità di apprendimento messa a punto dal Referente incaricato dal Cdc, che, a sua volta, ha declinato competenze, abilità e conoscenza in riferimento all'Uda ,preventivamente, messa in essere dai referenti preposti .

Le UdA SVOLTE vengono allegate al documento.)

TITOLI UdA ITALIANO	DISCIPLINE COIVOLTE
Nuova sensibilità e nuovi ideali nel primo e secondo ottocento	ITALIANO, (storia, educazione civica)
Denuncia sociale e testimonianza civile. il soggetto del novecento in crisi	ITALIANO. (Storia, Educazione civica)
Verso l'esame di stato: la prima prova scritta	ITALIANO.

	(Storia, Educazione civica)
TITOLI UDA MATEMATICA	
Una gara di rally	Matematica (educazione civica, italiano, scienze della navigazione, meccanica, elettrotecnica)
Un tunnel impegnativo	Matematica (educazione civica, italiano, scienze della navigazione, meccanica, elettrotecnica)
Preparazione prove invalsi	Matematica
TITOLI UDA INGLESE	
I principi del volo	INGLESE (scienze della navigazione, italiano, storia, diritto della navigazione)
The parts of airplane	INGLESE (scienze della navigazione, italiano, storia, diritto della navigazione)
Navigation	INGLESE (scienze della navigazione, italiano, storia, diritto della navigazione)
TITOLI SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE	
Potenziamento delle competenze (la lossodromia in presenza di vento, le unità di misura, la navigazione tattica, i bollettini meteo (metar, taf) e cartografia)	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE (educazione civica, matematica, italiano, inglese, diritto della navigazione, meccanica, elettrotecnica)
Ortodromia	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE (educazione civica, matematica, italiano, inglese, diritto della navigazione, meccanica, elettrotecnica)
Procedure di avvicinamento strumentale e separazioni in fase di crociera	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE

	(educazione civica, matematica, italiano, inglese, diritto della navigazione, meccanica, elettrotecnica)
Fenomeni pericolosi per il volo e le carte meteo	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE (educazione civica, matematica, italiano, inglese, diritto della navigazione, meccanica, elettrotecnica)
Il radar	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE (educazione civica, matematica, italiano, inglese, diritto della navigazione, meccanica, elettrotecnica)
Procedure aeroportuali	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE (educazione civica, matematica, italiano, inglese, diritto della navigazione, meccanica, elettrotecnica)
TITOLI UDA DIRITTO ECONOMIA	
L'organizzazione giuridica della navigazione "il diritto della navigazione"	DIRITTO ECNOMIA (educazione civica, italiano, storia, inglese)
Il rgime giuridico dello spazio aereo	DIRITTO ECNOMIA (educazione civica, italiano, storia, inglese)
La costruzione e l'ammissione dell'aeromobile alla navigazione	DIRITTO ECNOMIA (educazione civica, italiano, storia, inglese)
TITLI UDA MECCANICA E MACCHINE	
Dinamica dei fluidi	MECCANICA E MACCHINE (Educazione civica, matematica ,elettrotecnica, scienze della navigazione)
Resistenza aerodinamica	MECCANICA E MACCHINE (Educazione civica, matematica ,elettrotecnica, scienze della navigazione)
Sistemi propulsivi di impiego aerodinamico	MECCANICA E MACCHINE (Educazione civica, matematica ,elettrotecnica, scienze della navigazione)
Sostentazione dinamica	MECCANICA E MACCHINE (Educazione civica, matematica ,elettrotecnica, scienze della navigazione)

Equilibrio e manovrabilita' del velivolo	MECCANICA E MACCHINE (Educazione civica, matematica ,eletrotecnica, scienze della navigazione)
TITOLI UDA EDUCAZIONE CIVICA	
liberi , uguali e...sostenibili: cittadino del mondo "la costituzione"	TUTTE LE DISCIPLINE
liberi , uguali e...sostenibili: cittadino del mondo "educazione digitale"	TUTTE LE DISCIPLINE
liberi , uguali e...sostenibili :cittadino del mondo "sostenibilita' ambientale"	TUTTE LE DISCIPLINE
TITOLI UDA SCIENZE MOTORIE	
La percezione di sé ed il comportamento funzionale della capacita' motoria di espressione	SCIENZE MOTORIE (educazione civica, italiano, storia, diritto)
Salute benessere, sicurezza e prevenzione	SCIENZE MOTORIE (educazione civica, italiano, storia, diritto)
Lo sport le regole e il fair play	SCIENZE MOTORIE (educazione civica, italiano, storia, diritto)
TITOLI UDA ELET.ELETTRO.E AUTOM.	
I circuiti elettrici	ELETTROTECNICA ELETTRONICA E AUTOMAZIONE (educazione civica ,matematica meccanica e macchine ,scienze della navigazione)
Sensori e trasduttori	ELETTROTECNICA ELETTRONICA E AUTOMAZIONE (educazione civica ,matematica meccanica e macchine ,scienze della navigazione)
I semiconduttori per l'elettronica	ELETTROTECNICA ELETTRONICA E AUTOMAZIONE (educazione civica ,matematica meccanica e macchine ,scienze della navigazione)
Diodi e transistori	ELETTROTECNICA ELETTRONICA E AUTOMAZIONE (educazione civica ,matematica meccanica e macchine ,scienze della navigazione)
TITOLI UDA STORIA	

I.S.I.S. “E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO”	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
--------------------------------------------------	--------------------------------

Verso il novecento: Stato, nazione sviluppo economico e imperialismo	STORIA (educazione civica, italiano, diritto economia)
Dal mondo europeo al mondo senza centro	STORIA (educazione civica, italiano, diritto economia)
TITOLI UDA RELIGIONE	
la morale religiosa e l’agire umano. Principi di etica	RELIGIONE (educazione civica, italiano , storia, diritto)
Diritto al lavoro e diritto dei lavoratori	RELIGIONE (educazione civica, italiano , storia, diritto)
La libertà responsabile	RELIGIONE (educazione civica, italiano , storia , diritto)

5.3 Percorsi PCTO

Per quanto riguarda i percorsi PCTO si fa riferimento ai documenti contenuti nella sezione allegati di tale documento

Si ricorda che ogni alunno presenta una relazione sul percorso svolto come previsto dalle disposizioni Ministeriali

5.4 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

Percorsi di cittadinanza attiva e di educazione civica A. S. 2020/21

L’ISIS “Sereni” anche quest’anno , nonostante il perdurare dello stato di emergenza da COVID 19 e il protrarsi della didattica a distanza , ha attivato un percorso di Cittadinanza attiva volto a far acquisire agli alunni senso di responsabilità, di appartenenza e la

consapevolezza che solo attraverso il rispetto delle regole e il rispetto del prossimo è possibile creare un clima di convivenza civile all'interno di qualsiasi forma sociale sia essa la scuola, la famiglia, il gruppo dei pari e all'interno della società stessa.

Negli ultimi anni, il Miur ha sentito l'esigenza di coinvolgere gli studenti su tematiche che risvegliassero il senso civico, quali il rispetto delle istituzioni e delle regole attraverso la conoscenza della legge fondamentale del nostro Stato e attraverso la partecipazione attiva, con lo scopo di consolidare valori quali: responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, rendendo gli studenti consapevoli dei propri diritti e doveri per poter diventare futuri cittadini attivi.

Il "Sereni" ha intrapreso diversi percorsi legati alla legalità e al rispetto delle regole, avvalorati quest'anno dall'introduzione dell'**Educazione Civica** con la **legge 20 agosto 2019 n.92**, che ha reso obbligatorio l'attuazione di un percorso trasversale all'interno di ogni consiglio di classe.

La Nostra Scuola, ogni anno sensibilizza in maniera interattiva i ragazzi di ciascuna classe affrontando tematiche riguardanti ogni forma di violenza, di ingiustizia e sopraffazione nonché il rispetto e la conoscenza delle regole che governano il nostro Stato, le azioni intraprese sono:

- bullismo e il cyberbullismo (progetto "Sereni ...al Sereni") suddiviso in tre fasi:

in una prima fase la prof. M. Grazia Fiore, counselor professionista dell'Istituto ha spiegato il fenomeno e ha reso consapevoli i ragazzi delle dinamiche del bullismo e del cyberbullismo; in una seconda fase la prof. S. De Chiara ha affrontato l'aspetto giuridico e le conseguenze delle azioni legate al bullismo sia sotto l'aspetto civile che penale;

in una terza fase il prof. F. Amenta, psicologo della scuola, ha creato un laboratorio esperienziale.

- Violenza nei confronti delle donne (25 novembre), "Liberiamoci dalla violenza" Palazzo Mastrilli Cardito (28 novembre), sono state organizzate giornate dedicate alla tematica "STOP alla violenza" contro ogni tipo di violenza nei confronti delle donne, contro il femminicidio, sono stati organizzati dibattiti interattivi in seguito alla visione di film, documentari, etc, sono stati preparati lavori multimediali, cartelloni ed elaborati personali da parte dei ragazzi.

- Giornate della memoria " Per non dimenticare" in occasione del 27 gennaio (giorno della memoria) sulle leggi razziali e la shoah, **visione di film, documentari**, la creazione di un' **Aula della Memoria** (Prof. Mozzi e Prof. Esposito), dibattito in aula magna **" Italiani popolo di razzisti?" (prof. M. Fiore)**

- Giornata della donna "Ritratti di donne" in occasione della giornata sulla donna 8 marzo vengono trattati temi sulle donne che hanno fatto la storia, sulle lotte e le conquiste delle donne nel tempo.

- **Un giorno in Parlamento**, giornate organizzate ogni anno dai docenti di diritto(proff. Barra ,Arena, Bonifacio) per far conoscere da vicino gli organi dello Stato (27 febbraio 2020 soppressa causa COVID)
 - **Visita al Senato della Repubblica** quest'anno è prevista aprile 2021(prof. Bonifacio, Prof. Barra, Prof . Cifarelli, prof. Arena)
 - **Settimana della legalità** con l'associazione "**Libera contro le mafie**"(**21 marzo**) sono state organizzate ogni anno manifestazioni, Marcia per Don Peppe Diana a Casal di Principe, il concorso " Io no tacerò" , nel 2020 causa COVID 19 è stata organizzata una marcia virtuale per lottare contro le mafie in ricordo delle vittime innocenti . La scuola, inoltre, con i ragazzi e i docenti del Liceo Artistico ha creato sculture in memoria di Lino Romano nel parco Taglia di Cardito (Memorial Lino Romano) e un busto in ricordo del M.llo D'Arminio di Afragola, ogni anno viene organizzata la giornata di commemorazione con i parenti delle vittime.
 - **L' Arte per la legalità** (prof. Vitale)
 - **Resistenza e Costituzione** (25 aprile di ogni anno)
 - **Lezioni di Costituzione** all'interno dell'aula magna o in dad sono stati organizzati incontri sulla Costituzione (lettura e commento degli articoli) " Ragazzi in cattedra" (Prof. Ausanio, Prof. Valeriano)
 - " In tempi di Coronavirus" sono state organizzate classroom virtuali all'interno delle quali sono stati affrontate varie tematiche quali: il diritto alla salute , il diritto all'istruzione, il diritto al lavoro, l'informazione , il volontariato, etc., (progetto per le quinte anno 2020 **COVID 19 : io c'ero**");
- Parallelamente alle attività di legalità e cittadinanza attiva , quest'anno è stato attivato come previsto dalla legge 20 agosto n.92 un percorso di **Educazione Civica** che prevede l'organizzazione di un'attività trasversale attuata da ogni singolo consiglio di classe . Il prof G. S. Ausanio , referente dell'educazione civica , coadiuvato dalla Prof. S. De Chiara hanno organizzato delle UDA trasversali da proporre ai singoli consigli di classe e precisamente è stato deciso di articolare l'attività suddividendo gli argomenti da affrontare e precisamente:
- primo biennio : "**conoscere la Costituzione per diventare cittadini responsabili e consapevoli**";
 - secondo biennio : "**adotta un articolo della Costituzione**"
 - monoennio: **avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro .**
- Le Uda trasversali scelte, verranno articolate in relazione ai tre nuclei tematici, previsti dalla legge introduttiva dell'Educazione Civica (20 agosto 2019 n.92), riguardanti:
- la Costituzione,**

- la sostenibilità ambientale
- l'educazione digitale .

L'ISIS " E. Sereni" durante la pandemia si è attivato con la DAD e non ha smesso di compiere il suo cammino di Cittadinanza attiva, consapevole del fatto che ora più che mai il percorso intrapreso dalla nostra scuola ha come obiettivo primario quello di sensibilizzare i ragazzi ad affrontare situazioni difficili anche imprevedibili e talvolta surreali ma con la convinzione che #la SCUOLA non si ferma... e# UNITI ce la faremo!

Referenti alla Legalità

N. V

L G.

Referenti Educazione Civica

Prof. S. G. A.

Prof. S. D. C.

5.5 Educazione civica

Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 53 del 3 marzo 2021, l'Unità di Apprendimento." "Avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro" svolta durante l'anno scolastico, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica.

L'ISIS "Sereni", ha attivato il percorso di educazione civica (D.M n35 del 22 giugno 2020) affidando l'insegnamento in contitolarità ai docenti sulla base del curricolo, avvalendosi delle risorse dell'organico dell'autonomia e per ciascuna classe la scuola ha individuato ,tra i docenti, uno con compiti di coordinamento/referente .Quest'ultimo , nel rispetto delle uda dipartimentali e delle macroaree suggerite dalle linee guida del nuovo insegnamento(Costituzione, Cittadinanza digitale, Sviluppo sostenibile) ha steso un'Unità d'apprendimento mirata e specifica, per favorire ed armonizzare una curvatura didattica alle uda di apprendimento delle diverse discipline di modo che si assorbissero, trasversalmente, le argomentazioni selezionate. L'insegnamento dell'educazione civica ha inteso sviluppare competenze trasversali alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà verso i propri doveri di cittadini in una dimensione statale europeista e internazionale. La progettualità del consiglio ha assunto il compito di formare e favorire una partecipazione alla vita civile plasmata, in primis, dai principi di responsabilità, legalità e solidarietà.

La risposta degli alunni ,in linea generale è stata apprezzabile per gran parte delle argomentazioni .Circa la Costituzione hanno consapevolizzato i suoi significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale, Sono pervenuti alla riflessione che è la legge fondamentale dello Stato che contiene e pervade tutte le altre tematiche , poiché le leggi ordinarie ,i regolamenti ,le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione che rappresenta il fondamento della convivenza e il patto sociale del nostro Paese.

Circa lo sviluppo sostenibile le argomentazioni si sono focalizzate sulla AGENDA 2030 dell'ONU ovvero sui 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e della sostenibilità ambientale. L'intervento didattico ha cercato di far consapevolizzare ai discenti che tali obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse,

ma anche la costruzione di ambienti di vita di città, la scelta dei modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (la salute, l'uguaglianza, il lavoro dignitoso, l'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni delle comunità ecc...)

Circa la cittadinanza digitale l'intervento ha mirato a far nascere nei discenti la convinzione, effetto di una attenta riflessione, che bisogna avvalersi, consapevolmente e responsabilmente, dei mezzi di comunicazione virtuali.

I percorsi formativi sollecitati hanno cercato di guidare genitori, insegnanti, studenti a orientarsi nel mondo dei nuovi media e a farne un utilizzo informato e consapevole nel contesto educativo, familiare e sociale

I percorsi attivati, i contenuti affrontati sono rimandati all' UDA SVOTA di educazione civica nella sezione allegati

Percorsi di recupero e/o di potenziamento

All'inizio dell'anno scolastico è stato previsto per tutte le classi il progetto "Rafforziamo le nostre competenze", che ha permesso agli studenti che ad inizio anno scolastico presentavano delle lacune, di recuperare, mentre, agli altri studenti che già presentavano un buon livello in termini di conoscenze di effettuare degli approfondimenti, in modo da sviluppare maggiori competenze.

I risultati di questo percorso sono stati pubblicati attraverso un apposito report.

5.7 Percorsi di insegnamento di una disciplina con metodologia CLIL sono stati realizzati con l'intento progettuale del prof: Raffaele Fauci

In linea con le indicazioni ministeriali circa tale metodologia, il consiglio di classe, tenendo conto che "l'introduzione non è perentoria, ma bensì graduale,.....e sino a che essa non arrivi ad un inserimento a regime nell'ordinamento" ha deliberato di prevedere l' insegnamento CLIL, in quanto l'istituto in quanto dispone di risorse in possesso del titolo di metodologia CLIL

Sono stati accesi due moduli secondo la metodologia CLIL a cura del Prof Raffaele Fauci

- Modulo 1: Air Traffic Mangement (ATM) time changing;
- Modulo 2: The radar

5.9 Altri percorsi

Il gruppo classe è sempre stato propositivo verso tutte le attività proposte non solo prettamente didattiche, ma anche extra didattiche negli anni precedenti la pandemia covid-19

6. Le indicazioni per l'Esame di Stato

6.1 Testi nell'ambito dell'insegnamento di Italiano

Letteratura da: Fresca Rosa novella

1. Il Verismo

2. G. Verga

- Biografia, la visione ideologica, la visione poetica.
- I Malavoglia
- Mastro Don Gesualdo
- Novelle Rusticane
- La roba
- Vita dei campi
- Rosso Malpelo
- Analisi di : 'Lettera a Salvatore Farina' da prefazione all'Amante di Gramigna

3. G. Carducci

- Biografia, la visione ideologica, la visione poetica
- Analisi di : 'Pianto antico' da Rime Nuove, 'Nevicata' da Odi barbare

4. Il Decadentismo

5. G. Pascoli

- Biografia, la visione ideologica, la visione poetica.
- Analisi di : 'X Agosto', 'Temporale da Myricae.

6. L'Estetismo

O. Wilde , Il ritratto di Dorian Gray

7. G. D'Annunzio

- Biografia, la visione ideologica, la visione poetica.

- Analisi di: 'La pioggia nel pineto', da Alcyone

Letteratura da: Fresca rosa novella

1. Letteratura post-unitaria

2. Carlo Collodi

- Biografia, la visione ideologica, la visione poetica.
- Pinocchio

3. Italo Svevo

- Biografia; la visione ideologica; la visione poetica.
- Una vita
- Senilità
- La coscienza di Zeno

4. Luigi Pirandello

- Biografia; la visione ideologica; la visione poetica.
- Lettura: 'Tutto comincia da un naso', da libro I cap I, Uno, nessuno e centomila.

4. L'Ermetismo

5. G. Ungaretti

- Biografia; la visione ideologica; la visione poetica.
- Analisi di: 'San Martino del Carso', 'Soldati', 'Mattina', 'Veglia', da L'Allegria.

6. E. Montale

- Biografia; la visione ideologica; la visione poetica.
- Analisi di: 'Spesso il male di vivere ho incontrato', da Ossi di seppia, 'Ho sceso dandoti il braccio' da Satura, Xenia

7. S. Quasimodo

- Biografia; la visione poetica; la visione ideologica.
- Analisi di: 'Ed è subito sera', da Acque e terre

8. La letteratura memorialistica.**Primo Levi**

- Biografia; la visione ideologica; la visione poetica.
- Analisi di: 'La condizione dei deportati', Cap. III, V, IX e XV da Se questo è un uomo.

9. Il Futurismo

Marinetti e il Manifesto del Futurismo.

6.2 Argomenti assegnati per l'elaborato agli alunni della classe (ivi compresi i candidati esterni)

Numero	Alunno	Argomento Assegnato
1	1	La cartografia meteorologica per l'assistenza della navigazione aerea
2	2	Un caso reale di navigazione ortodromica e sua rappresentazione su carta di Mercatore
3	3	Un caso reale di navigazione lossodromica e sua rappresentazione su carta di Mercatore
4	4	I messaggi meteo: AIRMET e SIGMET
5	5	La navigazione satellitare: principio di funzionamento e tipologie di satelliti
6	6	Evoluzione storica dell'ATM
7	7	Le principali carte aeronautiche e loro classificazione
8	8	La navigazione polare e carte aeronautiche
9	9	Il RADAR: principio di funzionamento e tipologie

10	10	
11	11	
12	12	
13	13	
14	14	
15	15	
16	16	
17	17	
18	18	
19	19	
20	20	
21	21	

Sulla base dell'argomento assegnato l'alunno predisporre un elaborato. Per valutare tale elaborato si utilizzano apposite rubriche di valutazione.

Il Coordinatore

D.A.